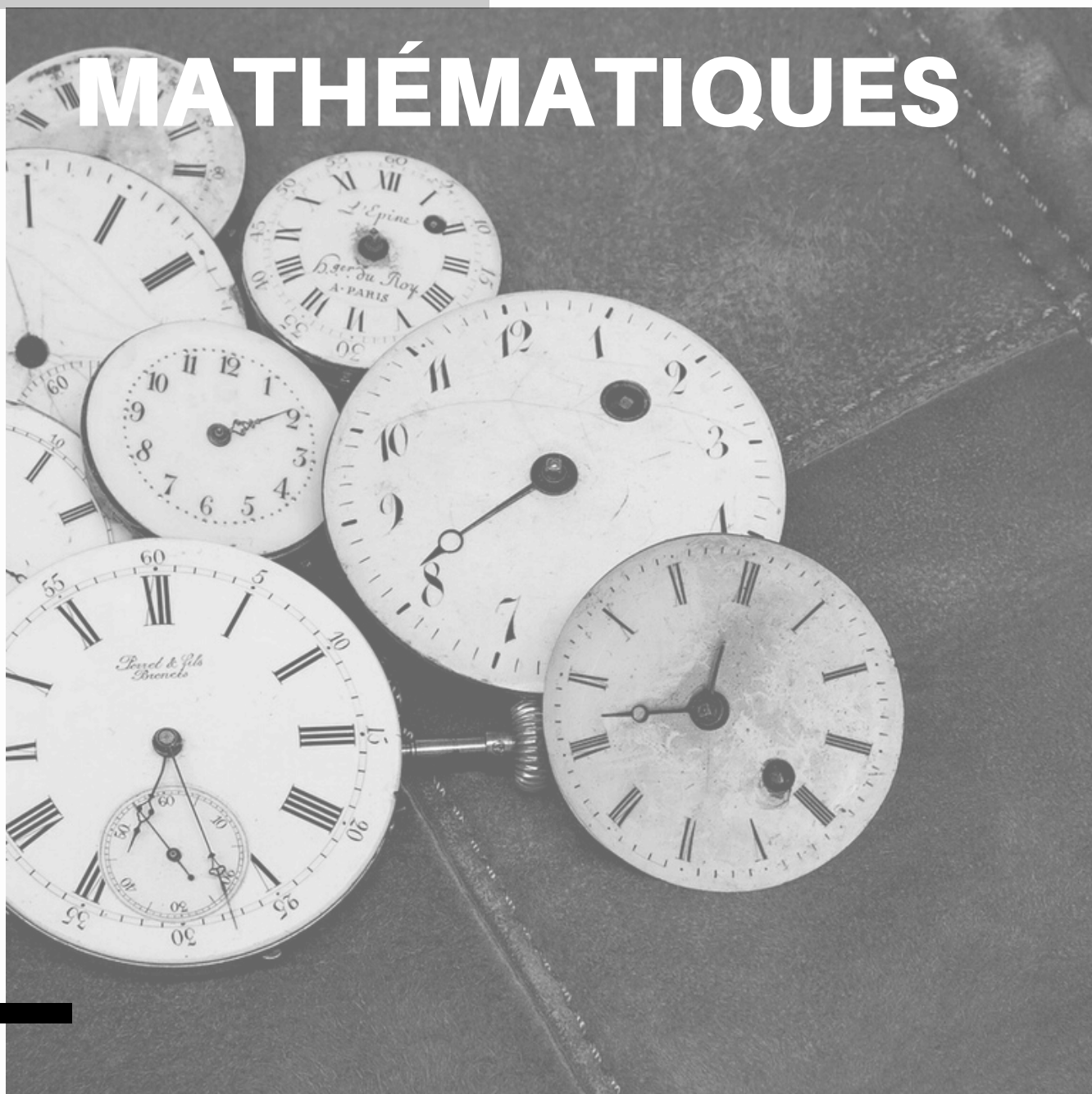


# Module 8



LE COURS

# MATHÉMATIQUES



Prénom :

Classe :

@AnecdotesMaths

On estime à environ  $10^{120}$  le nombre de parties différentes possibles au jeu d'échecs. Ce nombre s'appelle le nombre de Shannon.

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



Matin : ..... h ..... min

Après-midi : ..... h ..... min



Matin : ..... h ..... min

Après-midi : ..... h ..... min



Matin : ..... h ..... min

Après-midi : ..... h ..... min



Matin : ..... h ..... min

Après-midi : ..... h ..... min



Matin : ..... h ..... min

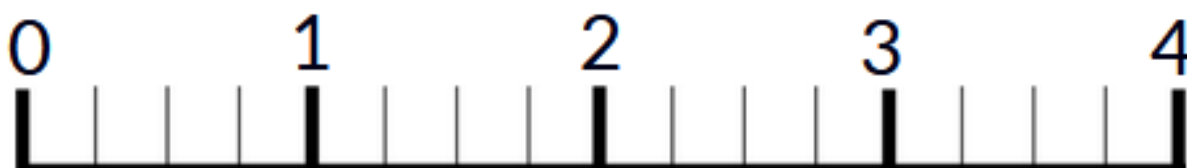
Après-midi : ..... h ..... min



Matin : ..... h ..... min

Après-midi : ..... h ..... min

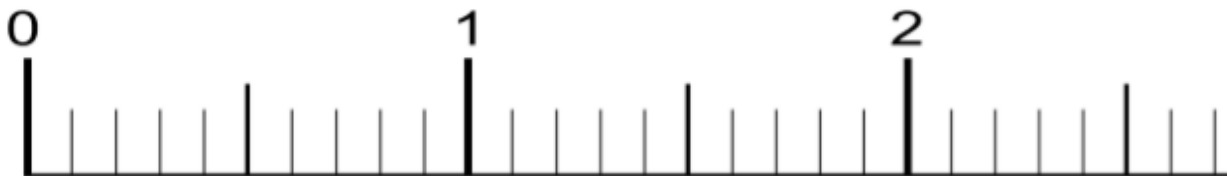
## 1 - Activités ritualisées



# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



## 2 - Calcul mental

$5 + 7 =$

$35 + 8 =$

$7 + 13 =$

$17 + 7 =$

$8 + 11 =$

$8 + 17 =$

$9 + 8 =$

$18 + 27 =$

$8 + 15 =$

$18 + 43 =$

## 2 - Calcul mental

①

②

③

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Lucie prépare des sachets de bonbons pour sa fête d'anniversaire.

Elle dispose de 136 bonbons.

Combien de sachets de 8 bonbons peut-elle remplir ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

## Lire la leçon 10 puis application

**Exercice 1 :**

- Écris 4 multiples des nombres suivants :

**6 :** ... , ... , ... , ...

**9 :** ... , ... , ... , ...

**13 :** ... , ... , ... , ...

**Exercice 2 :**

- Écris un multiple de 9 compris entre 100 et 200 : ...

- Écris un diviseur de 72 : ...

# SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Lire la leçon 10 puis application

### Exercice 3 :

Complète avec les diviseurs qui manquent :

$4 \times \dots = 36$

$\dots \times 3 = 15$

$7 \times \dots = 42$

$\dots \times 8 = 240$

### Exercice 4 :

Trouve un nombre qui est en même temps multiple  
de 4 et multiple de 3 : ...

## 3 - Résolution de problèmes

À la cantine, il y a 96 élèves qui sont assis autour de 16 tables.

Combien y a-t-il d'élèves par tables ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$8 \times 4 =$

$12 \times 4 =$

$10 \times 5 =$

$2 \times 12 =$

$6 \times 11 =$

$5 \times 7 =$

$10 \times 9 =$

$10 \times 5 =$

$3 \times 6 =$

$9 \times 3 =$

$6 \times 2 =$

$7 \times 2 =$

$6 \times 3 =$

$3 \times 7 =$

$3 \times 7 =$

$4 \times 9 =$

$6 \times 5 =$

$3 \times 5 =$

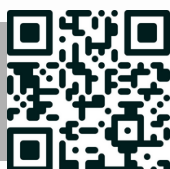
$6 \times 7 =$

$6 \times 12 =$

## Exercice 2

|               |               |               |               |                   |               |               |               |                  |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------|---------------|
| $\frac{1}{4}$ | $\frac{6}{9}$ | $\frac{3}{3}$ | $\frac{9}{5}$ | $1 + \frac{1}{4}$ | $\frac{1}{3}$ | $\frac{4}{2}$ | $\frac{8}{6}$ | $\frac{25}{100}$ | $\frac{2}{8}$ | $\frac{5}{5}$ |
|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------|---------------|

| Fractions < 1 | Fractions = 1 | Fractions > 1 |
|---------------|---------------|---------------|
|               |               |               |



Correction :  
[segpa.org/?p=15640](http://segpa.org/?p=15640)

# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



## 2 - Calcul mental

En 24 combien de fois 8 ?

En 45 combien de fois 5 ?

En 18 combien de fois 9 ?

En 28 combien de fois 7 ?

En 32 combien de fois 4 ?

En 9 combien de fois 3 ?

En 36 combien de fois 6 ?

En 16 combien de fois 2 ?

# SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Un éleveur de poules dispose de 72 œufs.

Combien de boîtes de 8 oeufs peut-il remplir ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

## 3 - Résolution de problèmes

Pour confectionner une nappe, j'ai besoin de  $3\text{m}^2$  de tissu.

J'ai un stock de  $48\text{m}^2$  de tissu.

Combien de nappes puis-je fabriquer en tout ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

**Atelier 1**

J'ai fait mon atelier

☐

- La fermière sort 36 oeufs du poulailler. Elle a des boîtes de 4, 6, 9, 10 et 12.
- Quelle taille de boîte doit-elle utiliser pour être sûre que les boîtes soient pleines à chaque fois ?

**Atelier 2**

J'ai fait mon atelier

☐

- Lire la leçon 10
- Fiche exercices multiples
- Mini-fichier Architecte

**Atelier 3**

J'ai fait mon atelier

☐

- Jeu de l'omelette

**Atelier 4**

J'ai fait mon atelier

☐

- Chercher 528 : 4
- Lecture de la leçon 11
- Entraînements :
  - 1245 : 5
  - 1252 : 12
  - 249 : 15
  - 2056 : 15

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Fiche exercices sur les multiples

### Exercice 1 :

- Ecris 4 multiples des nombres suivants :

5 : ... , ... , ... , ...

7 : ... , ... , ... , ...

12 : ... , ... , ... , ...

### Exercice 2 :

- Ecris un multiple de 9 compris entre 30 et 40 : ...

- Ecris deux diviseurs de 72 : ...

### Exercice 3 :

Complète avec les diviseurs qui manquent :

$$4 \times \dots = 36 \qquad \dots \times 3 = 15$$

$$7 \times \dots = 42 \qquad \dots \times 8 = 24$$

### Exercice 4 :

Trouve un nombre qui est en même temps multiple  
de 2, et multiple de 3: ...

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



## 2 - Calcul mental

En 48 combien de fois 8 ?

En 40 combien de fois 5 ?

En 36 combien de fois 9 ?

En 14 combien de fois 7 ?

En 12 combien de fois 4 ?

En 21 combien de fois 3 ?

En 24 combien de fois 6 ?

En 20 combien de fois 2 ?

# SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Pour préparer la fête d'anniversaire, maman a ramené :

- 3 paquets de 6 parts de cake
- 6 parts de tarte au citron
- 9 parts de tarte au chocolat

Combien de parts de gâteau y a-t-il au total ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



## Ateliers

Les ateliers sont en page 8.



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$4 \times 9 =$

$4 \times 2 =$

$7 \times 2 =$

$9 \times 10 =$

$8 \times 10 =$

$11 \times 3 =$

$7 \times 3 =$

$11 \times 4 =$

$11 \times 5 =$

$2 \times 3 =$

$3 \times 10 =$

$11 \times 6 =$

$4 \times 11 =$

$10 \times 6 =$

$9 \times 6 =$

$8 \times 3 =$

$12 \times 7 =$

$2 \times 8 =$

$7 \times 5 =$

$11 \times 7 =$

## Exercice 2

Compare les fractions entre elles. Utilise les signes < ou >

$\frac{12}{3} \square \frac{3}{3}$

$\frac{15}{3} \square \frac{18}{3}$

$\frac{3}{5} \square \frac{8}{5}$

$\frac{3}{3} \square \frac{2}{3}$

$\frac{9}{3} \square \frac{12}{3}$

$\frac{105}{7} \square \frac{150}{7}$

$\frac{3}{10} \square \frac{1}{10}$

$\frac{4}{4} \square \frac{12}{4}$

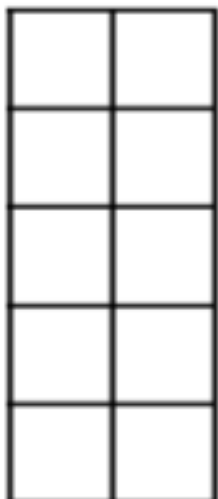


# SÉANCE 4

# IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



## 2 - Calcul mental



### Calculus ★

3

Calcule le plus vite possible :

$372 + 20 = \dots$

$234 + 19 = \dots$

$423 + 10 = \dots$

$194 + 16 = \dots$

$318 + 11 = \dots$

$1\,987 + 11 = \dots$

$18 + 119 = \dots$

$1\,709 + 13 = \dots$



### Calculus ★★

3

Calcule :

$1\,372 + 220 = \dots$

$234 + 119 = \dots$

$4\,023 + 107 = \dots$

$194 + 116 = \dots$

$3\,018 + 111 = \dots$

$1\,987 + 111 = \dots$

$108 + 119 = \dots$

$1\,709 + 113 = \dots$

# SÉANCE 4



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Le fermier veut avoir 1600 volailles dans son élevage. Il a déjà 250 poules.

Combien de canards doit-il acheter pour compléter son élevage ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :



## Ateliers

Les ateliers sont en page 8.



Devoirs à faire pour le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Exercice 1

$9 \times 6 =$

$10 \times 2 =$

$3 \times 9 =$

$10 \times 7 =$

$4 \times 12 =$

$6 \times 3 =$

$10 \times 11 =$

$2 \times 5 =$

$9 \times 9 =$

$4 \times 2 =$

$3 \times 6 =$

$11 \times 9 =$

$11 \times 6 =$

$11 \times 2 =$

$5 \times 11 =$

$5 \times 5 =$

$2 \times 11 =$

$11 \times 9 =$

$3 \times 11 =$

$8 \times 3 =$

## Exercice 2

Compare les fractions entre elles. Utilise les signes  $<$ ,  $>$  ou  $=$

Tu peux utiliser une droite numérique.

$\frac{6}{4} \square 1$

$1 \square \frac{18}{3}$

$\frac{5}{5} \square 1$

$\frac{12}{3} \square \frac{2}{3}$

$1 \square \frac{1}{2}$

$1 \square 1 + \frac{1}{3}$

$1 + \frac{1}{3} \square 1 + \frac{2}{3}$

$\frac{8}{4} \square 2$



Correction :

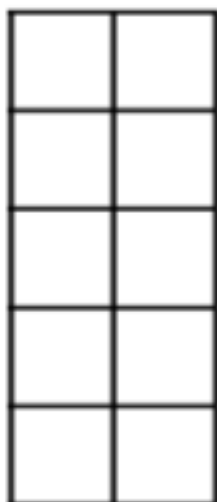
[segpa.org/?p=15646](http://segpa.org/?p=15646)

# SÉANCE 5

# V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



## 2 - Calcul mental



### Calculus ★

4

Calcule le plus vite possible :

$624 + 11 = \dots$

$512 - 11 = \dots$

$233 + 11 = \dots$

$391 - 11 = \dots$

$175 + 11 = \dots$

$426 - 11 = \dots$

$908 + 11 = \dots$

$201 - 11 = \dots$



### Calculus ★★

4

Calcule le plus vite possible :

$624 + 111 = \dots$

$512 - 111 = \dots$

$233 + 111 = \dots$

$391 - 111 = \dots$

$175 + 111 = \dots$

$426 - 111 = \dots$

$908 + 111 = \dots$

$201 - 111 = \dots$

# SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

La course s'est terminée.

Rachid a couru en 49 secondes tandis qu'Alexandre a couru 1 min 10.

Combien de temps de moins Rachid a-t-il mis ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

## Ateliers

Les ateliers sont en page 8.

# SÉANCE 6

# VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## Régulation

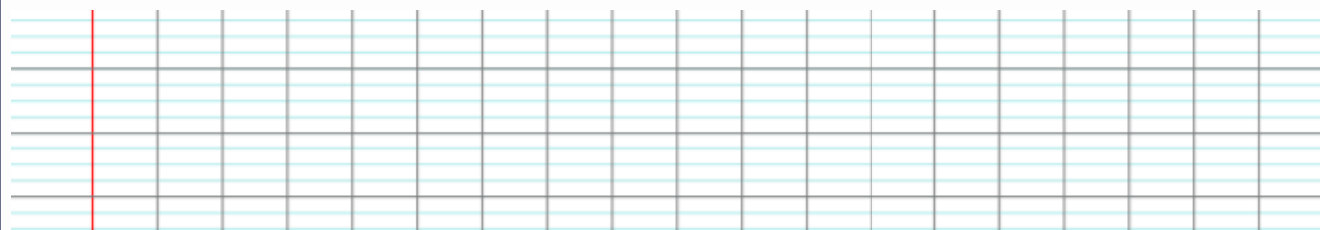
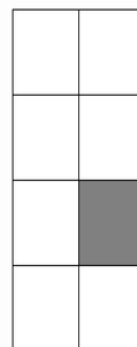
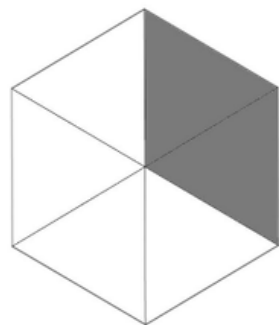


# SÉANCE 7

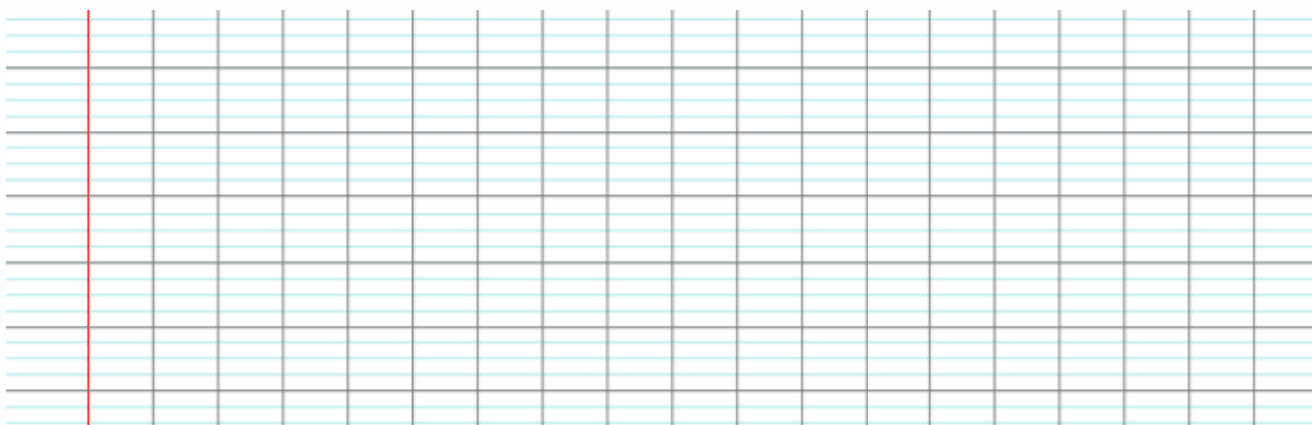
# VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



## 1 - Activités ritualisées



## 1 - Activités ritualisées

35 dm = mm

524 dm = cm

3 500 cm = m

2 350 m = km

# SÉANCE 7

# VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 1 - Activités ritualisées



① ...h ... min



② ...h ... min



③ ...h ... min



④ ...h ... min



⑤ ...h ... min

## 2 - Calcul mental

$$3 \times 10 =$$

$$5 \times 10 =$$

$$7 \times 8 =$$

$$9 \times 9 =$$

$$6 \times 5 =$$

$$6 \times 2 =$$

$$11 \times 4 =$$

$$3 \times 3 =$$

$$9 \times 8 =$$

$$11 \times 7 =$$

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | 5 | 6 |
|       | × | 1 | 9 |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 3 - Résolution de problèmes

Ma feuille de papier est quadrillée avec 22 carreaux en largeur et 31 carreaux en longueur.

Combien y-a-t-il de carreaux en tout ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

## 4 - Apprentissage et leçon 11

À partir du jeu de l'omelette :

« Je tire la carte 78 pièces et je dois partager en 5 joueurs. »

Comment faire ?



78 

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,  
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

## 4 - Apprentissage

Quotient =

Quotient =

Reste =

Reste =

Division posée

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 7 | 8 | 5 |
|  |   |   |   |

Division posée

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 6 | 5 | 7 |
|  |   |   |   |

# TETRIX

Tu dois placer les blocs noirs sur le quadrillage gris par coloriage.  
Chaque bloc peut s'orienter dans n'importe quel sens.

