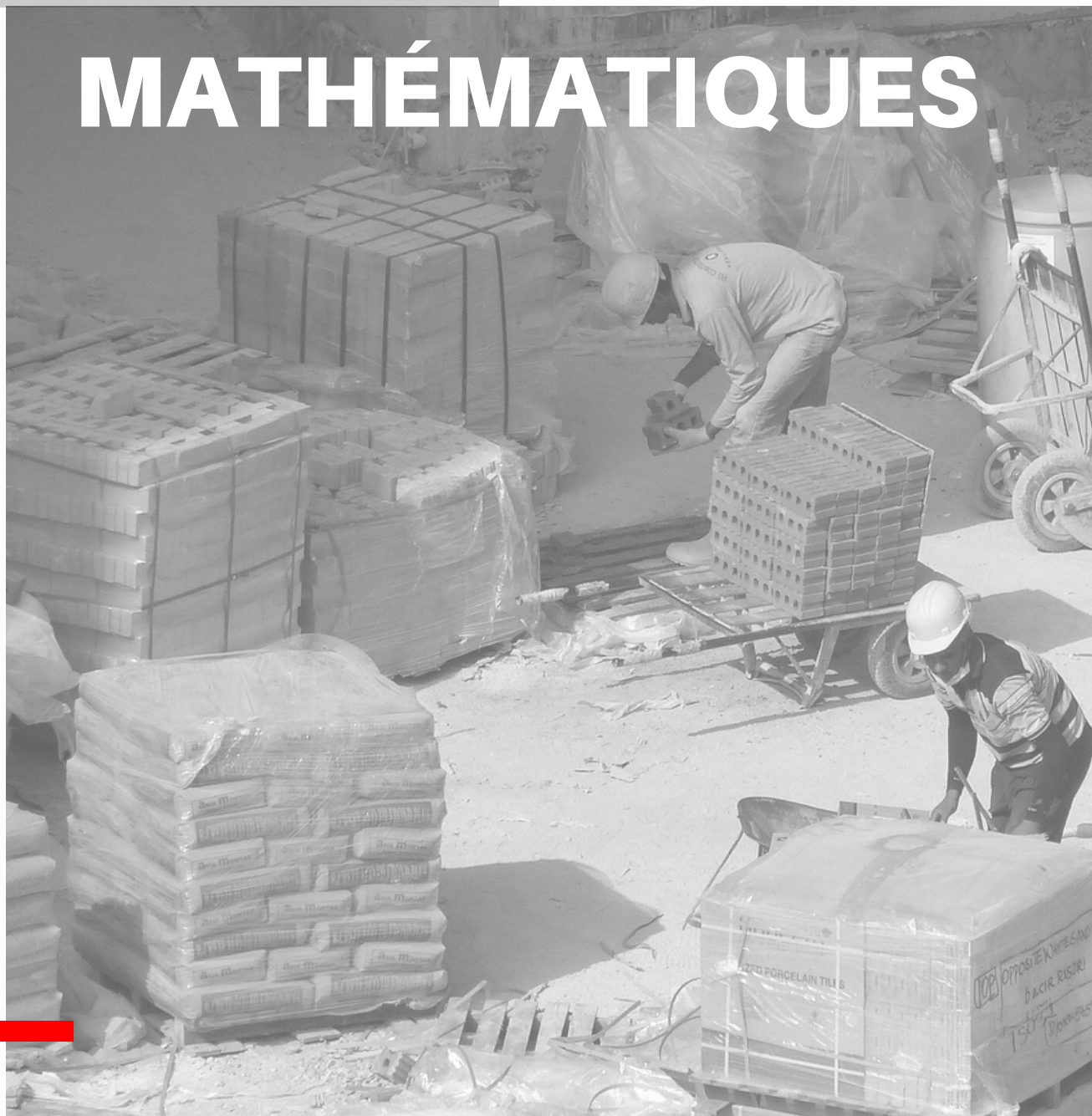


Module 7



LE COURS

MATHÉMATIQUES



**LIVRET
ENSEIGNANT**

@AnecdotesMaths

Si vous prenez un nombre à deux chiffres différent de 99 et que vous le divisez par 99, la partie décimale du nombre obtenu est une répétition du nombre choisi.

Exemple : $34/99 = 0,343434343434343434...$

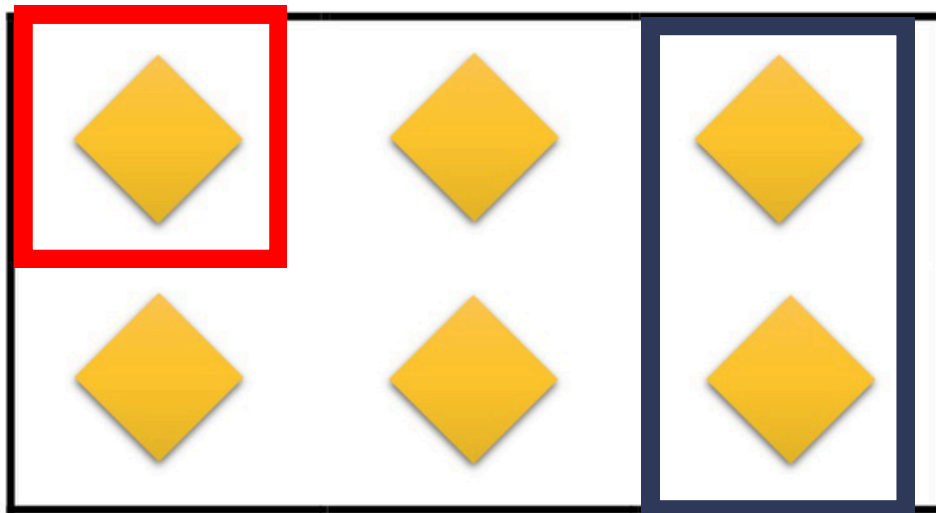
SÉANCE 1



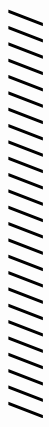
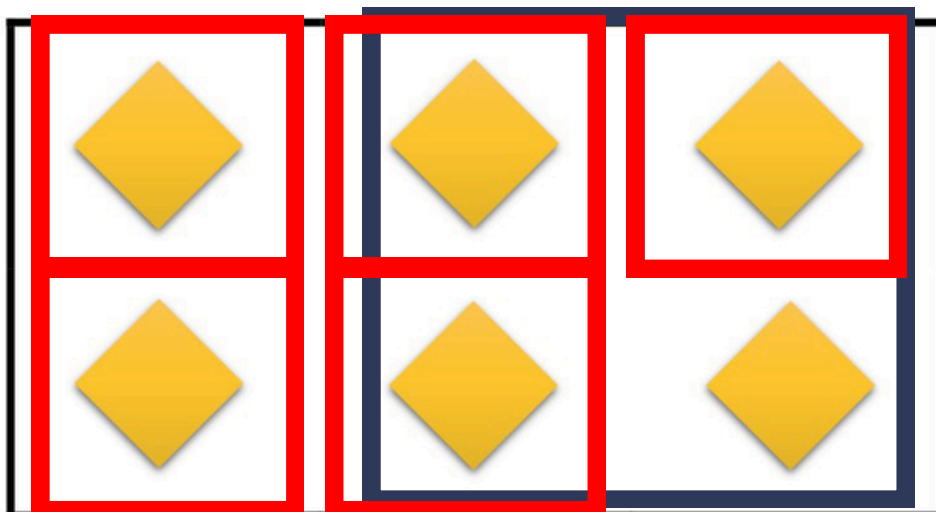
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1



Niveau 2



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Lecture de la leçon 9 et Calcul mental

$5 \times 6 = 30$

$7 \times 5 = 35$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 5 = 15$

$11 \times 2 = 22$

$6 \times 4 = 24$

$11 \times 10 = 110$

$12 \times 6 = 72$

$8 \times 4 = 32$

$6 \times 6 = 36$

$11 \times 3 = 33$

$4 \times 5 = 20$

$10 \times 8 = 80$

$4 \times 3 = 12$

$5 \times 11 = 55$

$6 \times 7 = 42$

$8 \times 8 = 64$

$10 \times 10 = 100$

$7 \times 6 = 42$

$3 \times 3 = 9$

$10 \times 5 = 50$

$8 \times 7 = 56$

$7 \times 12 = 84$

$2 \times 9 = 18$

$8 \times 10 = 80$

$9 \times 11 = 99$

$2 \times 5 = 10$

$10 \times 9 = 90$

$11 \times 9 = 99$

$6 \times 7 = 42$

$4 \times 6 = 24$

$7 \times 4 = 28$

$3 \times 11 = 33$

$3 \times 4 = 12$

$8 \times 2 = 16$

$9 \times 10 = 90$

$7 \times 7 = 49$

$11 \times 5 = 55$

$12 \times 3 = 36$

$11 \times 4 = 44$

SÉANCE 1



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Je mesure 12 cm de plus que ma soeur qui fait 1 m 25.

Quelle est ma taille ?

Informations importantes : **1m25 ET 1m37**

Calcul : **1m37 - 1m25 = 12**

Phrase réponse : **Il mesure 1m37cm**

Atelier 1

J'ai fait mon atelier

☐

- Relire la leçon 4 : Tracer un rectangle
- Avancer sur le mini-fichier constructor

Atelier 2

J'ai fait mon atelier

☐

- Ecrire la définition de "milieu" sur le cahier
- Tracer deux segments de 7 cm et de 12,4 cm puis placer leur milieu
- Mini-fichier Circulo en autonomie

Atelier 3

J'ai fait mon atelier

☐

- Découverte du jeu de l'omelette
- Essayer de faire une partie



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$11 \times 7 = 77$

$9 \times 6 = 54$

$11 \times 3 = 33$

$5 \times 8 = 40$

$4 \times 9 = 36$

$10 \times 10 = 100$

$8 \times 9 = 72$

$6 \times 5 = 30$

$2 \times 6 = 12$

$11 \times 9 = 99$

$3 \times 10 = 30$

$3 \times 2 = 6$

$9 \times 8 = 72$

$10 \times 9 = 90$

$10 \times 2 = 20$

$11 \times 10 = 110$

$2 \times 12 = 24$

$7 \times 7 = 49$

$5 \times 11 = 55$

$10 \times 12 = 120$

Exercice 2



Correction :
segpa.org/?p=15571

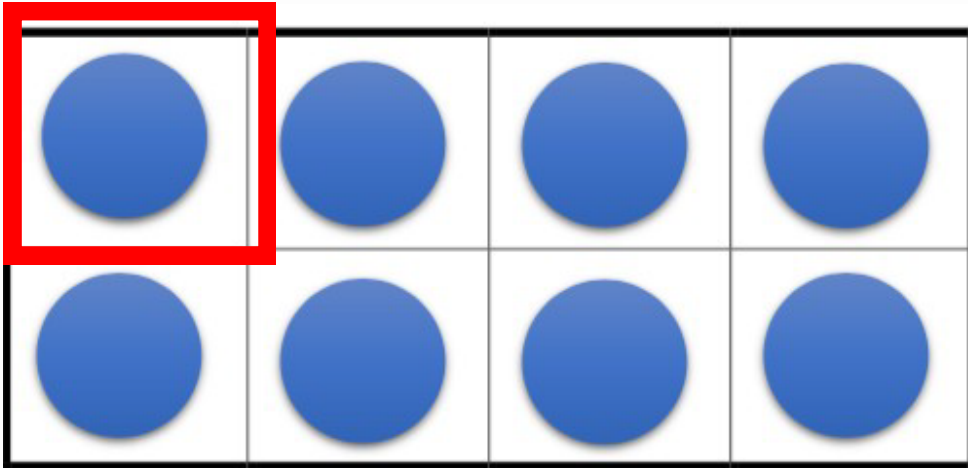
SÉANCE 2



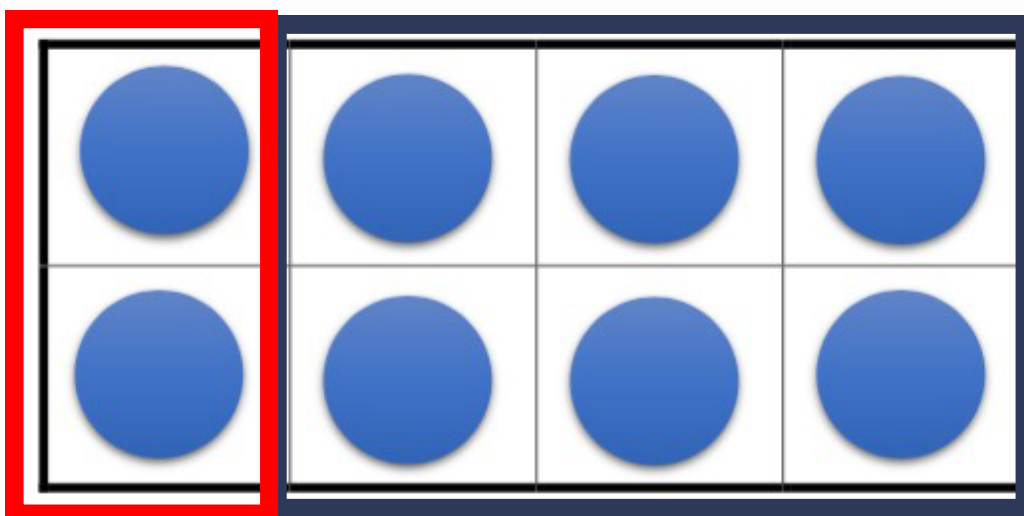
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1



Niveau 2



SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

	Calculus ★	2		
Calcule :				
1 080	1180 ...	1170 ...	2170 ...	2179 ...

Diagram showing the sequence of operations: $1\ 080 \xrightarrow{+100} 1180 \xrightarrow{-10} 1170 \xrightarrow{+1000} 2170 \xrightarrow{+9} 2179$

2 - Calcul mental

	Calculus ★★	2		
Calcule :				
17 802	17 902 ...	17 893 ...	18 893 ...	8 893 ...

Diagram showing the sequence of operations: $17\ 802 \xrightarrow{+100} 17\ 902 \xrightarrow{-9} 17\ 893 \xrightarrow{+1000} 18\ 893 \xrightarrow{-10000} 8\ 893$

SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Dans une armoire, les étagères sont séparées par une hauteur de 50 cm. Sur une étagère, on empile horizontalement 6 paquets de cahiers. Dans chaque paquet, il y a 25 cahiers. Chaque cahier a une épaisseur de 3 mm. Peut-on empiler un paquet de cahiers en plus ?

Nombres de cahiers:

$$6 \times 25 = 150$$

Epaisseur:

$$150 \times 3 = 450 \text{ mm}$$

$$450 \text{ mm} = 45 \text{ cm}$$

Epaisseur d'un paquet de 25 cahiers:

$$25 \times 3 = 75 \text{ mm soit } 7.5 \text{ cm}$$

La place disponible est de 5 cm, on ne peut pas empiler un paquet en plus.



Ateliers



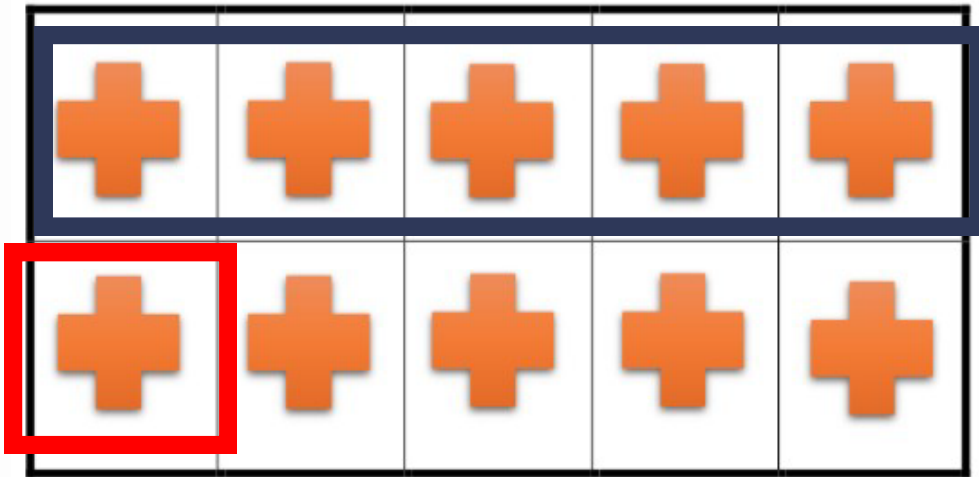
SÉANCE 3



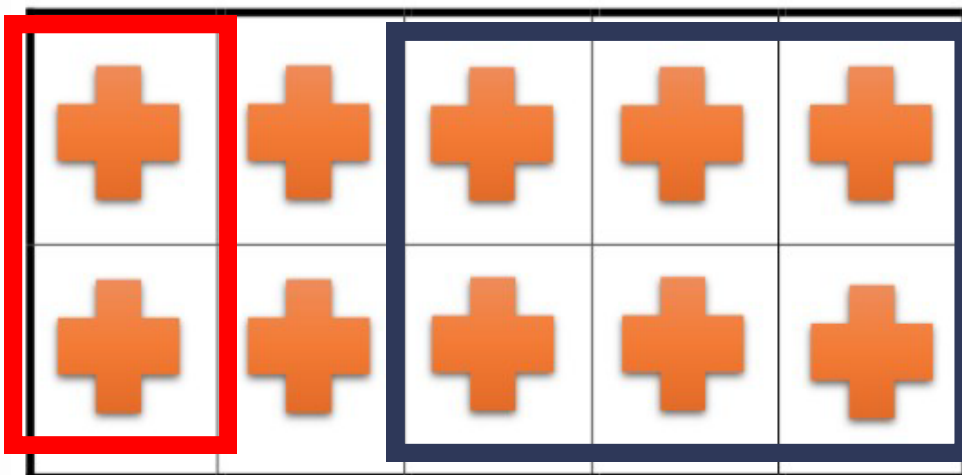
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1



Niveau 2



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

$5 \times 4 = 20$

$6 \times 2 = 12$

$7 \times 10 = 70$

$4 \times 4 = 16$

$6 \times 3 = 18$

$7 \times 5 = 35$

$8 \times 11 = 88$

$3 \times 3 = 9$

$10 \times 11 = 110$

$3 \times 7 = 21$

$8 \times 6 = 48$

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 6 = 42$

$8 \times 10 = 80$

$11 \times 9 = 99$

$2 \times 10 = 20$

$9 \times 4 = 36$

$2 \times 3 = 6$

$11 \times 4 = 44$

$6 \times 10 = 60$

2 - Calcul mental

$45 \times 23 =$

		4	5
	×	2	3
	1	3	5
	9	0	
1	0	3	5



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Un maçon doit apporter 25 sacs de ciment.

- Chaque sac pèse 50 kg.
- Il doit apporter aussi 15 sacs de plâtre.
- Chaque sac de plâtre pèse 40 kg.
- Sa camionnette ne peut transporter que 2 tonnes.

Peut-il tout transporter en une seule fois ?

Poids des 25 sacs de ciment: 1 250 kg
 $25 \times 50 = 1\,250$

Poids des 15 sacs de plâtre: 600 kg
 $15 \times 40 = 600$

Poids total: 1850 kg
 $1\,250 + 600 = 1\,850$
2 tonnes = 2 000 kg
 $1850\text{kg} < 2000\text{kg}$

Il peut tout transporter en une seule fois



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$4 \times 9 = 36$

$11 \times 8 = 88$

$9 \times 5 = 45$

$7 \times 5 = 35$

$7 \times 3 = 21$

$9 \times 9 = 81$

$7 \times 10 = 70$

$7 \times 7 = 49$

$11 \times 9 = 99$

$5 \times 2 = 10$

$4 \times 10 = 40$

$9 \times 10 = 90$

$10 \times 12 = 120$

$10 \times 8 = 80$

$6 \times 11 = 66$

$9 \times 8 = 72$

$4 \times 8 = 32$

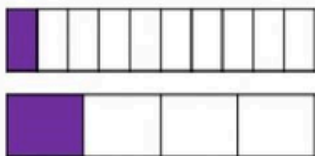
$8 \times 8 = 64$

$6 \times 6 = 36$

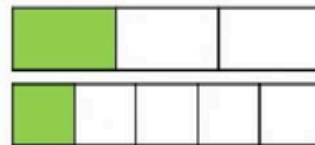
$6 \times 6 = 36$

Exercice 2

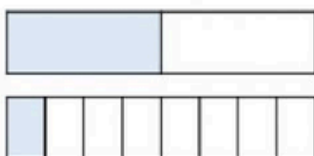
$\frac{1}{10} < \frac{1}{4}$



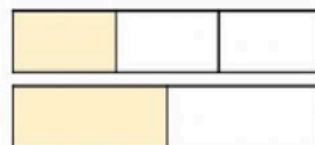
$\frac{1}{3} > \frac{1}{5}$



$\frac{1}{2} > \frac{1}{8}$



$\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$



Correction :
segpa.org/?p=15574

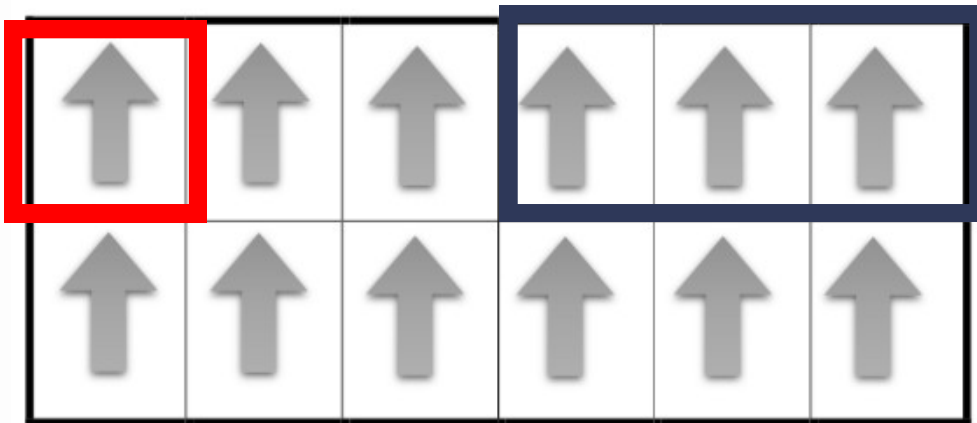
SÉANCE 4

IV

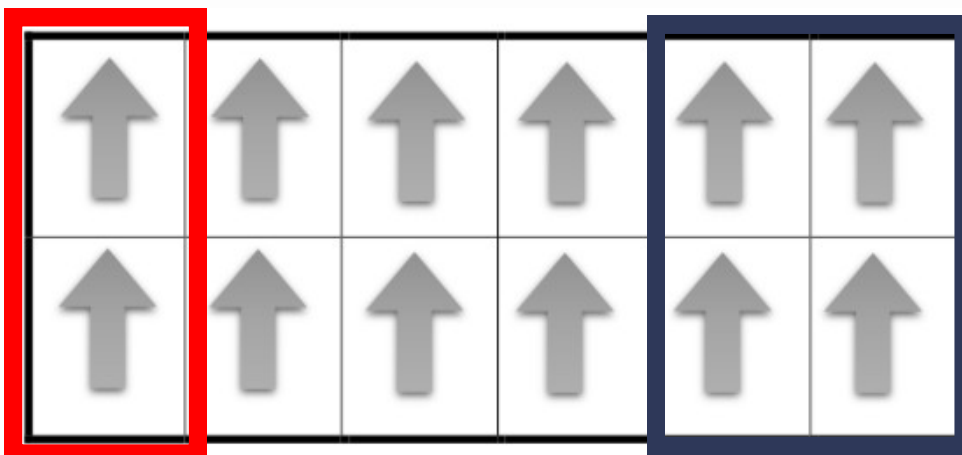
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Niveau 1



Niveau 2



SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 3 : réponse

1	3	11	6	21	26
2	4	12	9	22	28
3	8	13	8	23	39
4	9	14	7	24	42
5	16	15	340	25	48
6	25	16	510	26	93
7	36	17	980	27	84
8	35	18	1 290	28	115
9	48	19	4 350	29	132
10	56	20	100	30	74

SÉANCE 4

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Calcul mental

CHRONOMATH 3 : réponse

1	9	11	9	21	39
2	16	12	9	22	30
3	25	13	7	23	42
4	54	14	7	24	45
5	49	15	9×11	25	48
6	48	16	640	26	96
7	56	17	16 900	27	88
8	32	18	50 900	28	488
9	42	19	100 100	29	140
10	45	20	100	30	78

SÉANCE 4



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Un camion citerne contient 8 700 litres d'essence.

Il vient ravitailler une station-service.

Dans cette station, on met l'essence dans 3 cuves de 2 250 litres chacune.

Elles sont toutes les trois vides, et le camion va les remplir.

1. Combien de litres d'essence va-t-on livrer dans les 3 cuves ?
2. Combien de litres d'essence va-t-il rester dans le camion ?

Nombre de litres d'essence livré à la station: 6 750 l

$$2\,250 \times 3 = 6\,750$$

Le camion citerne livre 6 750 l d'essence

Il va lui en rester : 1 950 l

$$8\,700 - 6\,750 = 1\,950$$

Il va rester 1 950 l d'essence dans le camion citerne.



Ateliers



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$3 \times 10 = 30$

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 10 = 50$

$7 \times 3 = 21$

$7 \times 8 = 56$

$2 \times 11 = 22$

$9 \times 9 = 81$

$3 \times 7 = 21$

$6 \times 5 = 30$

$11 \times 6 = 66$

$6 \times 2 = 12$

$2 \times 2 = 4$

$11 \times 4 = 44$

$8 \times 9 = 72$

$3 \times 3 = 9$

$10 \times 2 = 20$

$9 \times 8 = 72$

$8 \times 9 = 72$

$11 \times 7 = 77$

$9 \times 2 = 18$

Exercice 2

$1) \quad \frac{6}{7} > \frac{2}{7}$

$9) \quad \frac{3}{5} > \frac{2}{5}$

$2) \quad \frac{1}{3} > \frac{1}{10}$

$10) \quad \frac{1}{8} < \frac{1}{5}$

$3) \quad \frac{8}{12} > \frac{1}{12}$

$11) \quad \frac{1}{3} < \frac{1}{4}$

$4) \quad \frac{1}{4} > \frac{1}{7}$

$12) \quad \frac{2}{3} > \frac{1}{3}$

$5) \quad \frac{2}{6} > \frac{2}{8}$

$13) \quad \frac{2}{8} < \frac{2}{5}$

$6) \quad \frac{4}{6} > \frac{3}{6}$

$14) \quad \frac{2}{4} < \frac{3}{4}$

$7) \quad \frac{5}{7} > \frac{2}{7}$

$15) \quad \frac{1}{9} < \frac{1}{4}$

$8) \quad \frac{3}{6} > \frac{3}{8}$

$16) \quad \frac{7}{11} < \frac{10}{11}$



Correction :
segpa.org/?p=15579

SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Rallye Maths

Exercice 1

Comment trouver 1000 en utilisant une addition ne comportant que des chiffres 8 ?

En réfléchissant sur le fait qu'il faut additionner des 8 pour obtenir un « 0 » en unité, on finit par aboutir à :
 $888+88+8+8+8 = 1000$

Exercice 2

Pierre et Nicolas sont au téléphone, Nicolas décrit à Pierre la figure qu'il a sur son livre, Pierre dessine à main levée ce qu'il lui décrit :

PIERRE : « Elle a un nom ta figure ? »

NICOLAS : « il y a quatre côtés, mais ce n'est pas une forme dont je connais le nom. »

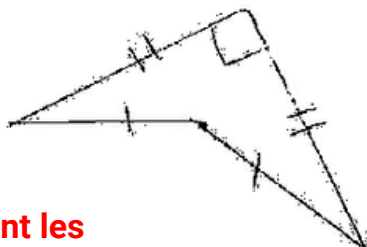
PIERRE : « un carré, un rectangle, un losange ... »

NICOLAS : « Non rien de tout ça et pourtant elle a un angle droit et des côtés égaux ».

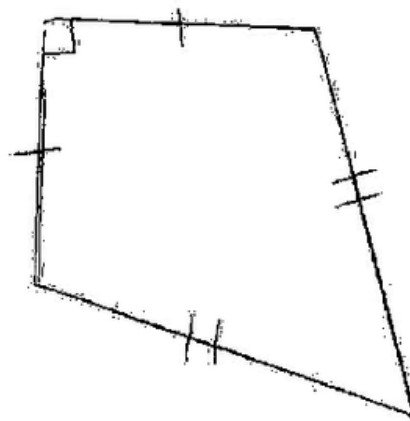
PIERRE : « Ils sont tous égaux ? »

NICOLAS : « Non il y en a deux égaux et deux autres égaux mais les premiers ne sont pas égaux aux seconds. »

Quelle est cette figure ?



En suivant strictement les informations, il n'existe que deux formes différentes :



SÉANCE 5

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

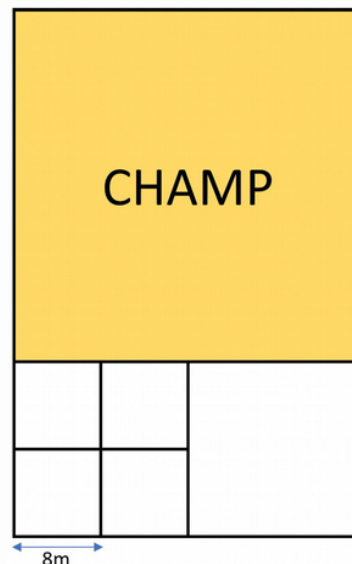
Rallye Maths

Exercice 3

Lucien doit entourer son grand champ carré avec une clôture électrique. Les autres parcelles sont toutes carrées !

Quelle longueur de fil électrique doit-il acheter ?

C'est un exercice de rigueur et d'analyse de la figure. Les petits carrés ont un côté de 8 m, le moyen le double donc 16 m et le grand 32 m. Le périmètre est alors :
 $32+32+32+32 = 128 \text{ m}$



Exercice 4

Un pharmacien prépare un médicament. Il doit verser exactement 4 cl de sirop dans son bol mais il n'a rien pour mesurer. Il dispose juste de deux récipients : un rouge de 3 cl et un gris de 5 cl. Comment peut-il obtenir exactement 4 cl de sirop sans autre matériel ?

Expliquez comment faire.

Le pharmacien remplit le récipient de 5 cl puis le verse dans le récipient de 3 cl.
Il lui reste alors 2 cl dans le récipient gris. Il vide alors dans le bol. Puis il recommence une deuxième fois. Il aura donc au total 4 cl dans le bol !

SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Régulation

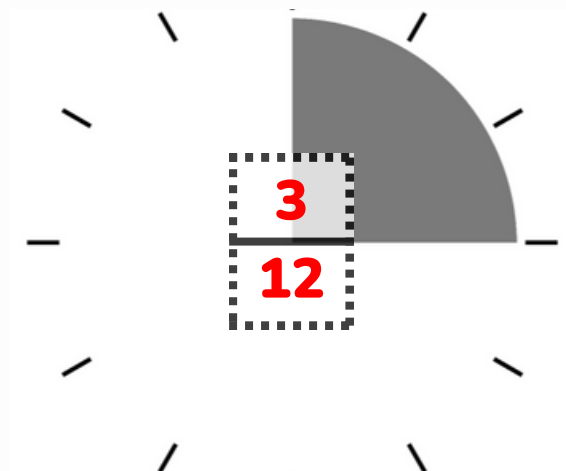
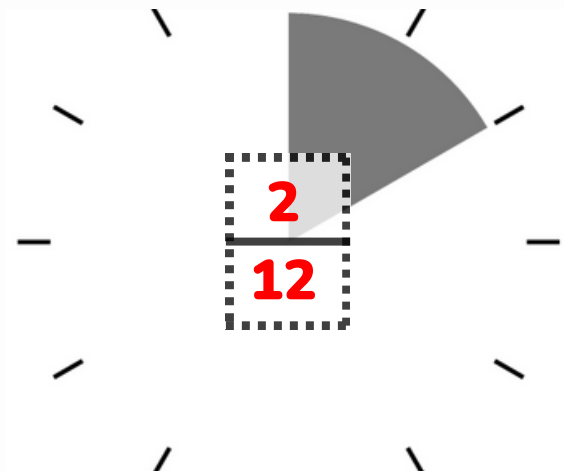
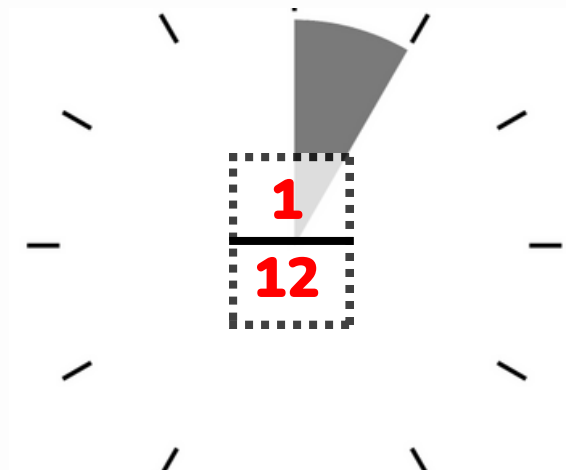
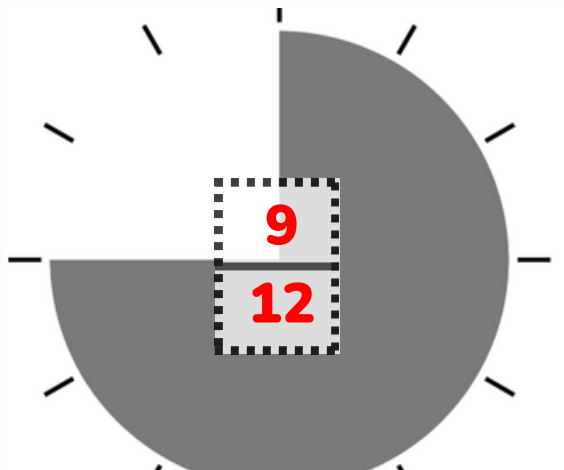
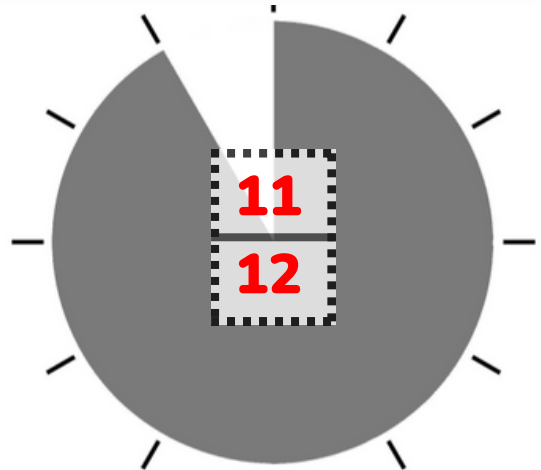
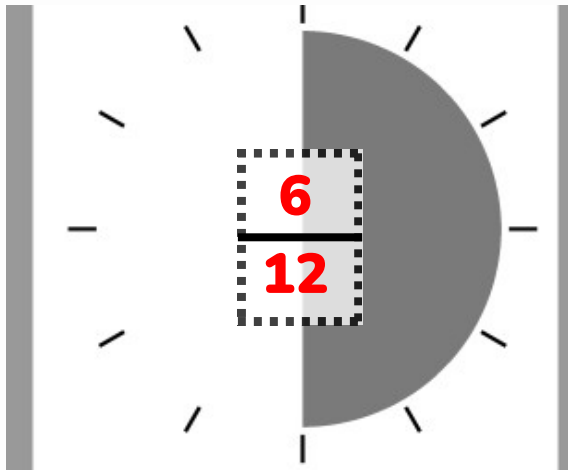


SÉANCE 7

VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Mamie a préparé des bonbons pour Halloween.
Dans le grand saladier, il y en a 40. Elle a promis à ses deux
neveux qu'ils se partageront $\frac{1}{4}$ des bonbons.

Combien de bonbons vont-ils avoir chacun ?

Nombre de bonbons à se partager à deux : 10
 $40 : 4 = 10$

Nombre de bonbons pour chaque neveu: 5
 $10 : 2 = 5$

Ils vont avoir 5 bonbons chacun.

3 - Résolution de problèmes

Mamie a préparé des bonbons pour Halloween.
Dans le grand saladier, il y en a 128.
Elle a promis à ses deux neveux qu'ils se partageront $\frac{1}{4}$ des bonbons.

Combien de bonbons vont-ils avoir chacun ?

Nombre de bonbons à se partager à deux : 32
 $128 : 4 = 32$

Nombre de bonbons pour chaque neveu : 16
 $32 : 2 = 16$

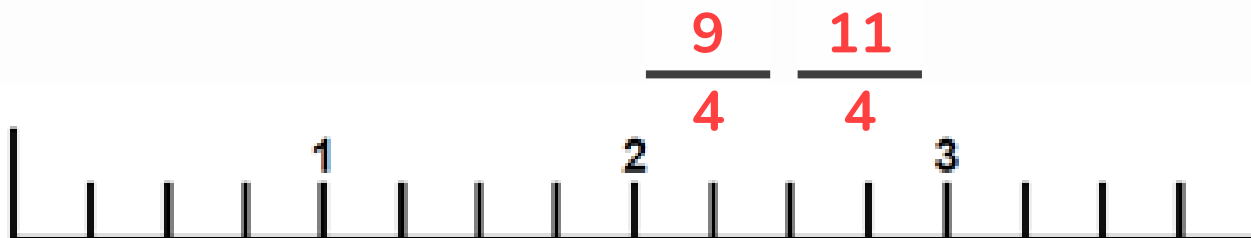
Ils vont avoir 16 bonbons chacun.

SÉANCE 7

VII

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

4 - Apprentissage



3 - Résolution de problèmes

Colorie $\frac{7}{6}$	Colorie $\frac{4}{6}$	Colorie $\frac{11}{6}$

Colorie $\frac{2}{6}$	Colorie $\frac{3}{6}$	Colorie $\frac{9}{6}$

$$\frac{2}{6} < \frac{3}{6} < \frac{4}{6} < \frac{7}{6} < \frac{9}{6} < \frac{11}{6}$$

MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR LE MODULE 7

Jeu

- Jeu L'omelette

Fichier :

- Mini-fichier Circulo
- Mini-fichier Constructor

COMPÉTENCES ABORDÉES DANS LE MODULE 7



Lien vers le détail :
segpa.org/84a6

Nombres et Calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

Grandeurs et Mesures

- Pas de compétences abordées dans ce module

Espace et Géométrie

- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques
- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

