

Module 6



LE COURS

MATHÉMATIQUES

Prénom :
Classe :

@AnecdotesMaths

Sofia Kovalevskaja (qui a énoncé et démontré ce que l'on appelle aujourd'hui le théorème de Cauchy-Kowalevski) n'a pu entrer à l'université de Berlin du fait de son sexe. Elle suivit alors des cours privés donnés par Weierstrass, de qui elle devint une des élèves préférées.

SÉANCE 1



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

Dessine un cercle.
Séparez-le en deux parties égales.

Dessine un carré.
Séparez-le en deux parties égales.



SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Lecture de la leçon 7

Exercice 1 :

Coche la bonne réponse

	VRAI	FAUX
On peut encadrer le nombre 6 389 entre 6 300 et 6 400	☐	☐
On peut encadrer le nombre 15 857 entre 16 850 et 16 860	☐	☐
On peut encadrer le nombre 725 001 entre 730 000 et 740 000	☐	☐

Exercice 2 :

Donne un encadrement à la **dizaine** près :

___ < 852 < ___

___ < 1 472 < ___

___ < 7 212 < ___

___ < 12 802 < ___

Exercice 3 :

Donne un encadrement à la **centaine** près :

___ < 1 341 < ___

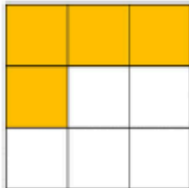
___ < 5 252 < ___

___ < 13 852 < ___

SÉANCE 1

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Lecture de la leçon 8 + Exercice

	$\frac{1}{3}$	un tiers
		
		
		
		

2 - Apprentissage

Encadrement à la dizaine

< 714 <

< 498 <

< 815 <

< 222 <

< 999 <

< 159 <

Encadrement à la centaine

< 714 <

< 498 <

< 815 <

< 222 <

< 999 <

< 159 <

SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Encadre ton nombre à la centaine près : < <

Arrondis ton nombre au millier près :

2 - Calcul mental

Multiplie de tête :

$$14 \times 2 =$$

$$32 \times 3 =$$

$$52 \times 4 =$$

Revoir la technique de la division :

$$115 : 5 =$$

SÉANCE 2



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Papa a prévu 18 mini gâteaux pour la fête avec 6 enfants.

Finalement, il y aura deux fois plus d'enfants à la fête.

Combien de gâteaux doit-il préparer finalement ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

3 - Résolution de problèmes

Papa a prévu 45 mini gâteaux pour la fête avec 6 enfants.

Finalement, il y aura deux fois plus d'enfants à la fête.

Combien de gâteaux doit-il préparer finalement ?

Informations importantes :

Calcul :

Phrase réponse :

Lecture de la leçon 8



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$9 \times 6 =$

$3 \times 4 =$

$8 \times 5 =$

$8 \times 2 =$

$7 \times 10 =$

$10 \times 12 =$

$7 \times 9 =$

$9 \times 6 =$

$12 \times 5 =$

$4 \times 7 =$

$11 \times 2 =$

$6 \times 11 =$

$8 \times 10 =$

$8 \times 8 =$

$11 \times 5 =$

$9 \times 7 =$

$4 \times 5 =$

$7 \times 8 =$

$4 \times 9 =$

$10 \times 5 =$

Exercice 2

- Trace un carré ABCD de côté de 3 cm.
- Trace les diagonales du carré.
- Note le point d'intersection O.
- Trace le cercle ce centre O est de rayon [OA].
- Que remarques-tu ?



Correction :
segpa.org/?p=13860

SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Encadre ton nombre à la centaine près :

<

<

Arrondis ton nombre au millier près :



2 - Calcul mental

Multiplie de tête :

$34 \times 5 =$

$63 \times 3 =$

Revoir la technique de la division :

$365 : 5 =$



SÉANCE 3



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

Léa compte qu'il faut 55 cahiers pour
une classe.

Léa compte qu'il faut 75 cahiers pour
deux classes.

Combien en faut-il pour 8 classes ?

Combien en faut-il pour 10 classes ?

Informations importantes :

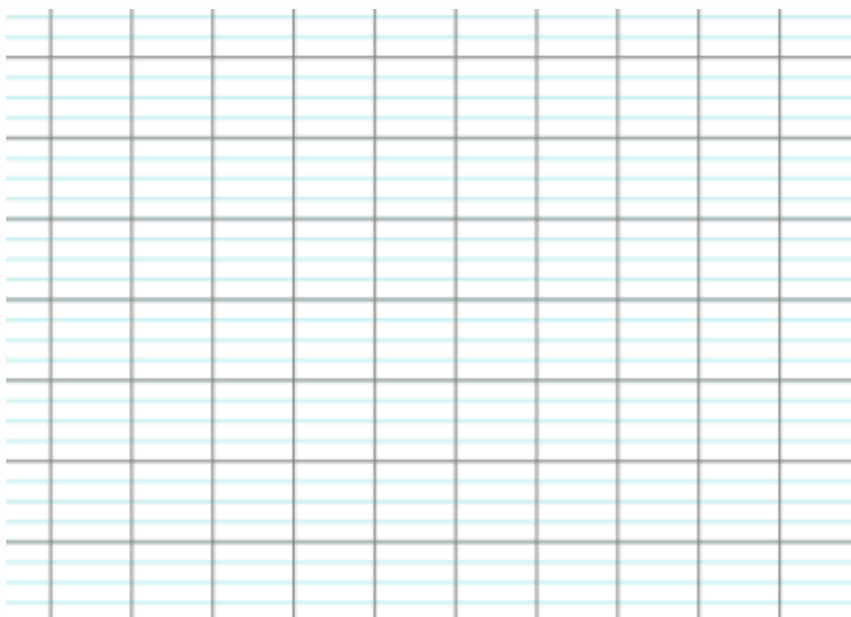
Calcul :

Phrase réponse :

3 - Résolution de problèmes

Dessine un carré de 6 carreaux de côté.

- Colorie $\frac{1}{2}$ en bleu.
- Colorie $\frac{1}{4}$ en rouge.
- Colorie $\frac{1}{6}$ en vert.



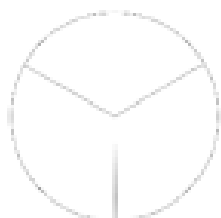
SÉANCE 3



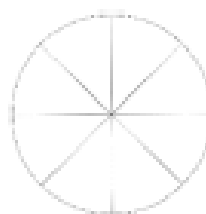
Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

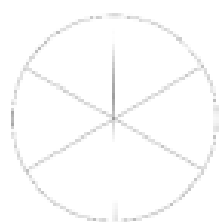
Colorie pour obtenir la fraction indiquée



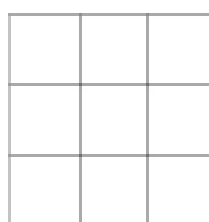
$$\frac{1}{3}$$



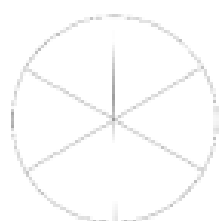
$$\frac{3}{4}$$



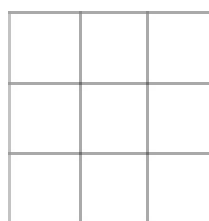
$$\frac{1}{6}$$



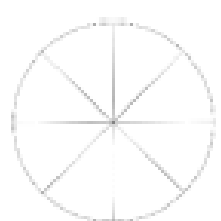
$$\frac{1}{3}$$



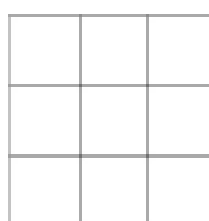
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{1}{4}$$

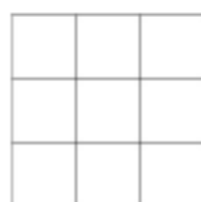
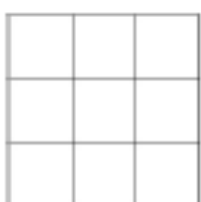
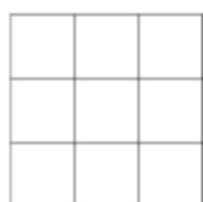


$$\frac{7}{9}$$

Colorie pour obtenir la fraction indiquée



$$\frac{7}{4}$$



$$\frac{20}{9}$$



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$9 \times 9 =$

$4 \times 8 =$

$4 \times 7 =$

$9 \times 6 =$

$9 \times 12 =$

$11 \times 4 =$

$11 \times 8 =$

$9 \times 8 =$

$8 \times 8 =$

$4 \times 5 =$

$2 \times 10 =$

$8 \times 5 =$

$6 \times 8 =$

$6 \times 9 =$

$12 \times 11 =$

$11 \times 2 =$

$9 \times 8 =$

$12 \times 3 =$

$7 \times 12 =$

$4 \times 8 =$

Exercice 2

- Trace un segment [AB] de 4 cm.
- Trace le cercle de centre A et de rayon [AB].
- Prolonge le rayon [AB] et note C le point d'intersection avec le cercle tracé.
- Trace le cercle de centre B et de rayon [BC].



SÉANCE 4

V

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Régulation



SÉANCE 5

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Encadre ton nombre à la centaine près : < <

Arrondis ton nombre au millier près :



2 - Calcul mental

$$12\,503 + 999 =$$

$$23\,100 + 999 =$$

$$41\,510 + 999 =$$

$$78\,780 + 999 =$$



SÉANCE 5

IV

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

3 - Résolution de problèmes

J'achète un gâteau au chocolat à 2,5 €.

J'achète un gâteau au chocolat à 2,5 €.

Combien vais-je payer pour 8 gâteaux ?

Combien vais-je payer pour 160 gâteaux ?

Informations importantes :

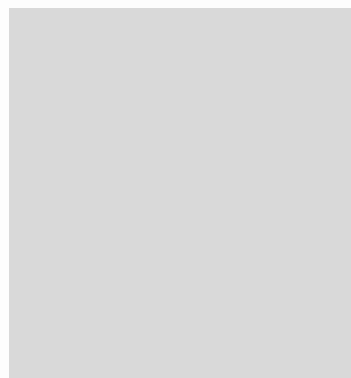
Calcul :

Phrase réponse :

4 - Apprentissage

Pour un concours, un pâtissier fabrique une tablette de chocolat de 29 carrés de chocolat de long sur 14 carrés de chocolat de large.

Combien y a-t-il de carrés de chocolat ?



4 - Apprentissage

$46 \times 3 =$

$592 \times 38 =$

$479 \times 46 =$

$37 \times 8 =$

$2\,146 \times 94 =$

$927 \times 418 =$

$47 \times 23 =$

$3\,074 \times 5 =$

$209 \times 285 =$

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Multiplications



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$8 \times 9 =$

$11 \times 8 =$

$12 \times 10 =$

$10 \times 8 =$

$3 \times 2 =$

$12 \times 11 =$

$10 \times 7 =$

$10 \times 11 =$

$5 \times 10 =$

$6 \times 7 =$

$2 \times 9 =$

$2 \times 11 =$

$4 \times 9 =$

$11 \times 9 =$

$2 \times 2 =$

$7 \times 7 =$

$4 \times 4 =$

$10 \times 6 =$

$9 \times 3 =$

$5 \times 3 =$

Exercice 2

- Tracer un segment [AB] de 6 cm.
- Construire le cercle (C) de diamètre [AB].
- Placer un point C sur le cercle (C) tel que $AC = 4$ cm.
- Placer le point D sur le demi-cercle qui ne contient pas le point C tel que : $AD = 3$ cm.
- Tracer les droites (AD) et (BC). Elles se coupent en E. Placer E.
- Tracer les droites (AC) et (BD). Elles se coupent en F. Placer F.
- Construire le cercle de diamètre [EF]

Ce devoir est à faire
sur une feuille blanche.



Correction :
segpa.org/?p=13868

SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées

- Dessine à main levée :
 - un rectangle
 - un carré
 - un losange

1 - Activités ritualisées

Qu'est ce que le milieu d'un segment?



SÉANCE 6

VI

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

1 - Activités ritualisées



H



H



H



H



H



H

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Apprentissage

Tracer étape un rectangle de longueur 8 cm et de largeur 4 cm.



3 - Résolution de problèmes

Programme de construction :

1/ Trace un carré ABCD dont le côté mesure 8 cm.

2/ Place les milieux de chaque côté du carré :

I est le milieu de [AB]

J est le milieu de [BC]

K est le milieu de [CD]

L est le milieu de [DA]

3/ Trace le quadrilatère IJKL.

4/ Lucie dit que ce quadrilatère est un rectangle.

A-t-elle raison ?

Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Apprentissage

Programme de construction :



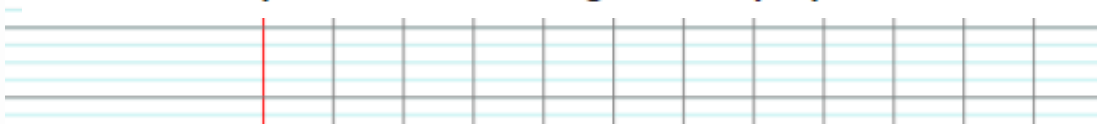
1/ Place les milieux de chaque côté du rectangle :
I est le milieu de [AB] et J est le milieu de [BC]
K est le milieu de [CD] et L est le milieu de [DA]

2/ Trace les segments [IJ], [JK], [KL] et [LI]

3/ Place les milieux suivants :
M milieu de [IJ] et N milieu de [JK],
O milieu de [KL] et P milieu de [LI]

4/ Trace le quadrilatère MNOP.

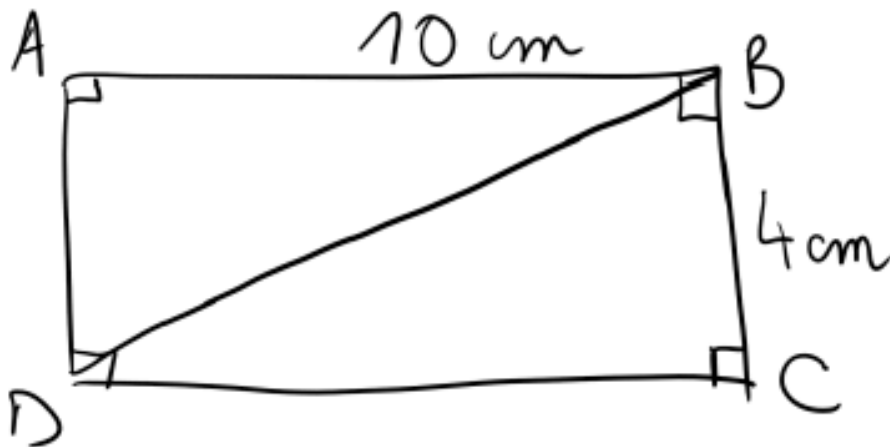
Qu'est-ce que c'est comme figure ? Explique.



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

2 - Apprentissage

Un élève a tracé une figure à main levée :



Ecris les étapes qui permettent de refaire la même figure :



Attends les consignes de l'enseignant-e avant de démarrer,
lis chaque exercice attentivement avant de le faire

Je m'entraîne seul :

Losange, diagonales et angles.

- **Trace** une droite d .
- **Trace** une autre droite f , perpendiculaire à la droite d . Elles se coupent au point E .
- Sur la droite d , **place les points** A et B de chaque côté de E , à 5 cm.
- Sur la droite f , **place les points** C et D de chaque côté de E , à 3 cm.
- **Trace** la figure $ADBC$. Comment s'appelle-t-elle ?
- Que représentent les droites d et f ?
- Que peut-on dire des segments $[AD]$ et $[CB]$?
- **Mesure** les segments $[AD]$, $[DB]$, $[BC]$ et $[CA]$.
 - Que remarques-tu ?



Devoirs à faire pour le : ____ / ____ / ____

Exercice 1

$2 \times 6 =$

$9 \times 2 =$

$12 \times 5 =$

$4 \times 9 =$

$5 \times 4 =$

$6 \times 8 =$

$8 \times 3 =$

$6 \times 10 =$

$5 \times 2 =$

$8 \times 5 =$

$3 \times 5 =$

$3 \times 10 =$

$10 \times 6 =$

$4 \times 5 =$

$10 \times 11 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 10 =$

$11 \times 3 =$

$3 \times 7 =$

$10 \times 5 =$

Exercice 2

- Construis un triangle équilatéral RST de côté de 3 cm.
- Place I le milieu de [ST].
- Place J le milieu de [RT].
- Construis K le milieu de [RI].
- Quelle est la nature des triangles IJT, RIJ et RSI ?



Correction :
segpa.org/?p=13873

TETRIX

Tu dois placer les blocs noirs sur le quadrillage gris par coloriage.
Chaque bloc peut s'orienter dans n'importe quel sens.

