

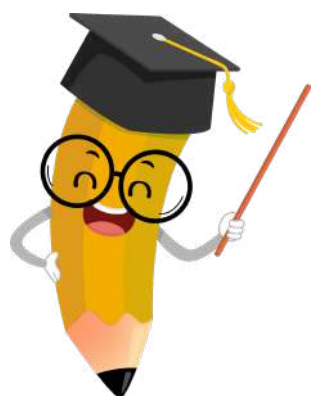
Nombres

Calcul

Géométrie

OGD/ALG/PROBA

Mesure



MATHS

CM1

LES EXERCICES



SOMMAIRE

NOMBRES

- NOMBRE 1 - Différencier chiffres et nombres
- NOMBRE 2 - Revoir les nombres jusqu'à 9 999
- NOMBRE 3 - Connaître Les fractions
- NOMBRE 4 - Placer les fractions sur des droites graduées
- NOMBRE 5 - Comparer les fractions
- NOMBRE 6 - Encadrer et décomposer les fractions
- NOMBRE 7 - Déterminer la fraction d'une quantité
- NOMBRE 8 - Passer de la fraction décimale au nombre décimal
- NOMBRE 9 - Connaître les nombres décimaux - partie 1
- NOMBRE 10 - Connaître les nombres décimaux - partie 2
- NOMBRE 11 - Connaître les nombres jusqu'à 999 999 - partie 1
- NOMBRE 12 - Connaître les nombres jusqu'à 999 999 - partie 2

ORG ET GESTION DES DONNEES / ALGEBRE/PROBABILITES

- OGD/AL/PRO 1 - Effectuer un calcul avec des parenthèses
- OGD/AL/PRO 2 - Résoudre des problèmes de proportionnalité
- OGD/AL/PRO 3 - Comprendre les probabilités
- OGD/AL/PRO 4 - Résoudre des problèmes algébriques
- OGD/ALG/PRO 5 - Poursuivre une suite de nombres ou de motifs

GRANDEURS ET MESURES

- G&MES 1 - Lire l'heure, connaître et calculer des durées
- G&MES 2 - Connaître et comparer les angles
- G&MES3 - Connaître les unités de mesure de longueur et le périmètre
- G&MES 4 - Connaître les unités de mesure de masse
- G&MES5 - Connaître les unités de mesure de contenance
- G&MES 6 - Mesurer des aires

CALCUL

- CALCUL 3 - Approcher la division par les multiples

GEOMETRIE

- GEOM 1 - Se repérer dans un quadrillage
- GEOM 2 - Connaître le vocabulaire géométrique
- GEOM 3 - Connaître et tracer des perpendiculaires et des parallèles
- GEOM 4 - Connaître et tracer des cercles
- GEOM 5 - Connaître et tracer des quadrilatères
- GEOM 6 - Connaître et tracer des triangles
- GEOM 7 - Connaître la symétrie axiale
- GEOM 8 - Connaître les solides

1 Parmi ces nombres, recopie ceux qui s'écrivent avec 4 chiffres.

- a) quatre mille six cents
- b) quatorze mille six cents
- c) six cent mille quatorze
- d) six-mille-cent-quatorze

2 Recopie les nombres suivants et entoure le chiffre des centaines.

- a) 9 506
- b) 12 341
- c) 709
- d) 223 651

3 Recopie et complète.

Dans le nombre 7 895 : 7 est le chiffre des; le chiffre des dizaines est le, le nombre de centaines est ...

4 Recopie et complète

Dans le nombre 21 345 : le nombre de dizaines est; le chiffre des centaines est; 21 est le nombre de; 4 est le chiffre des ...

5 Avec les mots suivants, écris deux nombres différents en lettres puis en chiffres: deux, cent, sept

6 Recopie et complète.

- a) Le plus petit nombre à deux chiffres est ...
- b) le plus grand nombre à trois chiffres est ...
- c) Avec les chiffres 7,5 et 1; le plus petit nombre que je peux écrire est ...
- d) Avec les chiffres 4,3 et 2; je peux écrire les nombres : ... ; ... ; ...

7 Ecris en chiffres les nombres suivants et entoure le chiffre des dizaines.

- a) seize-mille-vingt-quatre
- b) neuf-mille-six-cent-trois
- c) quatorze-mille-cent-vingt
- d) quatre-mille-neuf-cent-un

8 Recopie et complète

- a) Dans 6 789 le nombre de dizaines est...
- b) Dans 4 056 le nombre de centaines est ...
- c) Dans 3 871 le chiffre des unités de milliers est...
- d) Dans 6 320 le chiffre des unités est ...

9 Ecris en chiffres les nombres suivants et entoure le nombre de centaines

- a) neuf-mille-trente-quatre
- b) sept-mille-six-cent-un
- c) quatre-mille-cent-cinquante
- d) huit-mille-neuf-cent-un

10 Avec les mots suivants, écris trois nombres différents en lettres puis en chiffres: mille, trois, cent, douze

11 Recopie et trouve le nombre mystérieux

J'ai 4 chiffres. Mon chiffre des unités de mille est le 4. Mon chiffre des dizaines est le 3. Mon chiffre des centaines est le 6. Mon chiffre des unités est le 5. Je suis ...

12 Recopie et trouve le nombre mystérieux

J'ai 4 chiffres. Mon nombre de centaines est de 12. Mon chiffre des dizaines est la moitié de 8. La somme de tous mes chiffres fait 10. Je suis ...

1 Recopie et écris en chiffres les nombres suivants

- a) neuf-mille-six-cent-vingt
- b) quatre-mille-six
- c) mille-soixante-dix-neuf
- d) trois-mille-cent-quatre-vingts

2 Recopie et écris en lettres les nombres suivants.

- a) 9 526
- b) 7 832

3 Recopie et complète avec les signes : < ou >

- a) 548 1987
- b) 8 765 9 876
- c) 8 098 999
- d) 2 321 4 567
- e) 9 987 8 763
- f) 3 654 1 765

4 Recopie et complète avec les signes : < ou >

- a) 5 348 5 987
- b) 4 765 4 876
- c) 8 098 8 999
- d) 4 561 4 567
- e) 9 987 9 963
- f) 3 654 3 765

5 Recopie et range dans l'ordre croissant les nombres suivants : 3 876 - 8 543 - 6 723 - 5 679 - 9 876**6** Recopie et range dans l'ordre décroissant les nombres suivants : 6 783 - 6 298 - 6 789 - 6 739 - 6 243**7** Recopie et écris en chiffres les nombres suivants

- a) quatre-mille-cent-quatre-vingts
- b) six-mille-trente-trois
- c) deux-mille-six-cents
- d) mille-quarante-sept

8 Recopie et écris en lettres les nombres suivants.

- a) 1 080
- b) 6 072
- c) 7 900

9 Classe ces villes françaises touristiques de la moins peuplée à la plus peuplée.

Chamonix	8 642
Honfleur	6 761
Sarlat-la-Canéda	8 812
Noirmoutier	9 182
Bandol	8 311

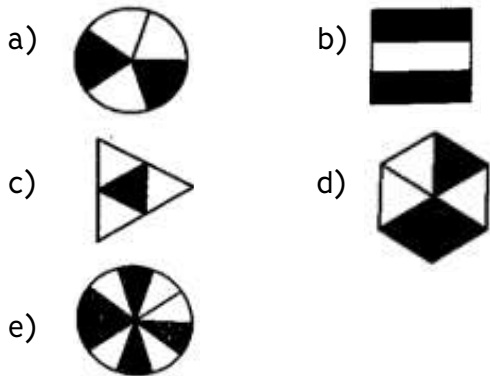
10 Recopie et décompose les nombres comme dans l'exemple : $2\,501 = (2 \times 1\,000) + (5 \times 100) + 1$

- a) 5 089
- b) 4 903
- c) 7 832

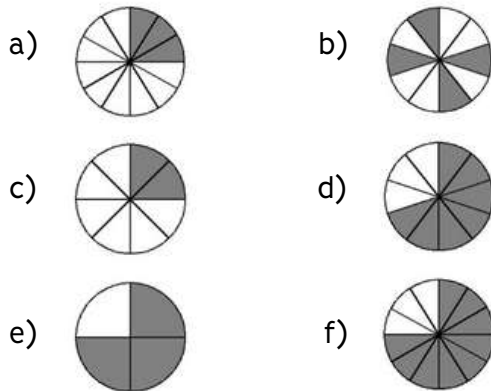
11 Recopie et recompose les nombres.

- a) $(7 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (4 \times 10) + 5$
- b) $(9 \times 1\,000) + (7 \times 10) + 7$
- c) $(3 \times 1\,000) + (6 \times 100) + 8$

1 Indique la fraction représentée par la partie colorée.



2 Indique la fraction représentée par la partie colorée.



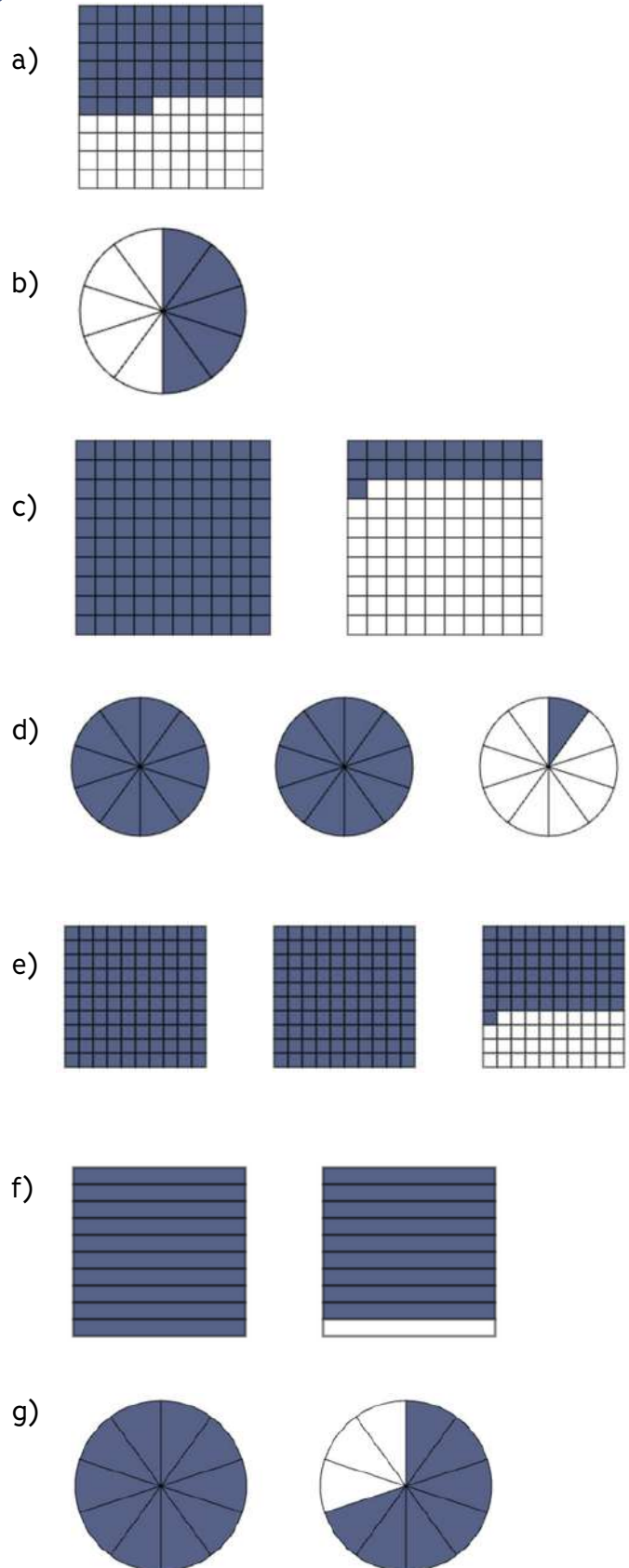
3 Recopie et écris ces fractions en chiffres.

- a) treize vingtièmes
- b) six dix-septièmes
- c) deux tiers
- d) cinq quarts
- e) neuf-demis
- f) quatre dixièmes
- g) douze centièmes

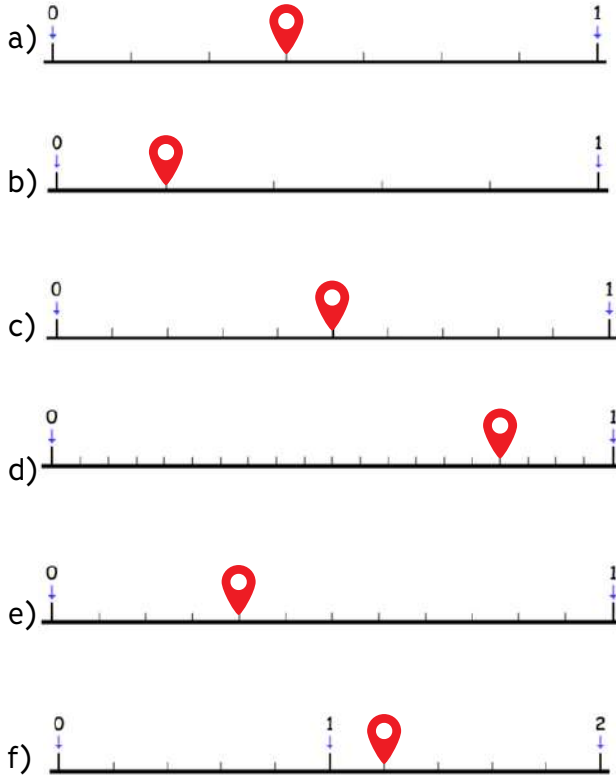
4 Recopie et écris ces fractions en lettres

- a) $\frac{9}{4}$
- b) $\frac{1}{2}$
- c) $\frac{5}{3}$
- d) $\frac{6}{10}$

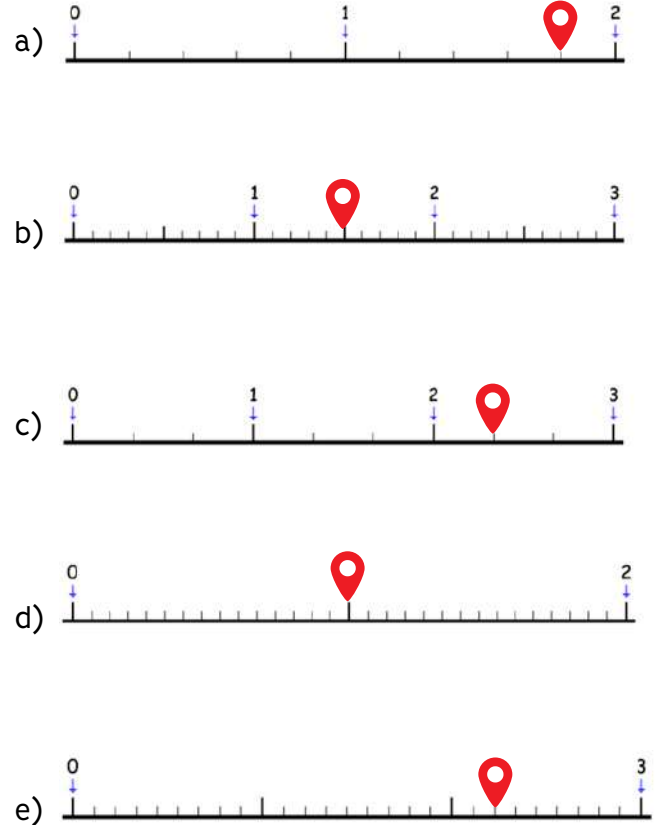
5 Indique la fraction représentée par la partie colorée.



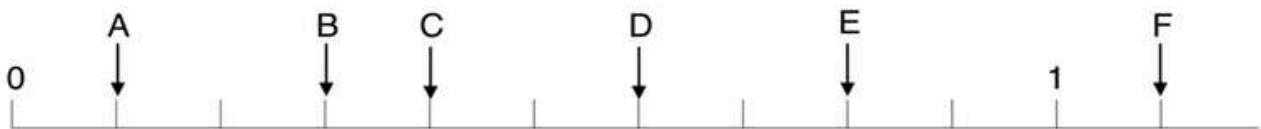
1 Indique à quelle fraction correspond chaque marqueur.



4 Indique à quelle fraction correspond chaque marqueur.



2 Indique à quelle fraction correspond chaque lettre.



3 Indique à quelle fraction correspond chaque lettre.



1 Recopie le tableau ci-dessous et classe les fractions.

$\frac{4}{5}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{6}{6}$

fractions inférieures à 1	fractions égales à 1	fractions supérieures à 1

2 Recopie et entoure en vert les fractions inférieures à 1 et en bleu les fractions supérieures à 1.

$\frac{3}{8}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{7}{5}$ $\frac{11}{10}$ $\frac{6}{12}$

$\frac{3}{2}$ $\frac{20}{20}$ $\frac{5}{9}$ $\frac{13}{16}$ $\frac{9}{15}$

3 Recopie et complète avec les signes <, > ou =.

a) $\frac{3}{20} \dots \frac{20}{20}$

g) $\frac{3}{2} \dots \frac{3}{2}$

b) $\frac{7}{8} \dots \frac{9}{4}$

h) $\frac{7}{3} \dots \frac{7}{2}$

c) $\frac{9}{8} \dots \frac{9}{4}$

i) $\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$

d) $\frac{2}{8} \dots \frac{6}{8}$

j) $\frac{9}{9} \dots \frac{5}{7}$

e) $\frac{2}{5} \dots \frac{7}{5}$

k) $\frac{9}{10} \dots \frac{14}{12}$

f) $\frac{6}{5} \dots 1$

l) $1 \dots \frac{3}{8}$

4 Recopie et range dans l'ordre croissant.

$\frac{1}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{8}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{12}{4}$ $\frac{2}{4}$

5 Recopie et range dans l'ordre décroissant.

$\frac{3}{9}$ $\frac{11}{9}$ $\frac{2}{9}$ 1 $\frac{13}{9}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{15}{9}$ $\frac{5}{9}$ $\frac{12}{9}$

6 Recopie le tableau ci-dessous et classe les fractions.

$\frac{5}{2}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{9}{3}$ $\frac{15}{14}$ $\frac{13}{10}$ $\frac{19}{20}$ $\frac{15}{15}$

fractions < 1	fractions = 1	1 < fractions < 2	fractions > 2

7 Recopie et complète avec les signes <, > ou =.

a) $\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5}$

g) $\frac{2}{3} \dots \frac{7}{3}$

b) $\frac{3}{2} \dots \frac{4}{5}$

h) $\frac{9}{5} \dots 1$

c) $\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$

i) $\frac{14}{9} \dots 1$

d) $\frac{3}{20} \dots \frac{3}{10}$

j) $\frac{8}{9} \dots \frac{4}{3}$

e) $\frac{7}{5} \dots \frac{7}{4}$

k) $\frac{9}{10} \dots 1$

f) $\frac{9}{8} \dots \frac{5}{8}$

l) $\frac{9}{11} \dots 1$

8 Recopie et entoure l'intrus de chaque liste (la fraction mal rangée).

a) $\frac{1}{4} < \frac{4}{4} < \frac{8}{4} < \frac{3}{4} < \frac{11}{4} < \frac{15}{4}$

b) $\frac{1}{15} < \frac{1}{12} < \frac{1}{4} < \frac{1}{9} < \frac{1}{6} < \frac{1}{2}$

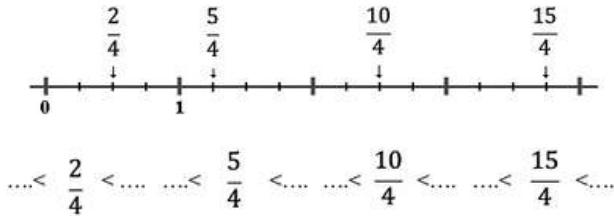
9 Recopie et complète pour que les phrases soient correctes.

a) la fraction $\frac{\dots}{8}$ est plus petite que 1.

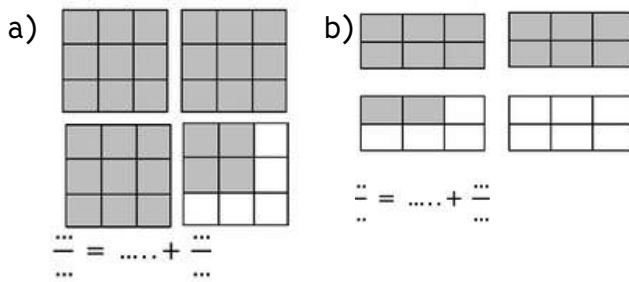
b) la fraction $\frac{3}{\dots}$ est plus grande que 1.

c) la fraction $\frac{1}{\dots}$ est plus grande que $\frac{1}{4}$

- 1** Observe la droite numérique puis recopie et encadre les fractions entre deux nombres entiers consécutifs.



- 2** Sur ton cahier, écris la fraction représentée par la partie grisée puis décompose-la.



- 3** Recopie et encadre les fractions entre deux entiers. Tu peux t'aider de la ligne graduée de l'exercice 1.

a) $\dots < \frac{13}{4} < \dots$ d) $\dots < \frac{7}{4} < \dots$
 b) $\dots < \frac{11}{4} < \dots$ e) $\dots < \frac{9}{4} < \dots$
 c) $\dots < \frac{13}{4} < \dots$ f) $\dots < \frac{3}{4} < \dots$

- 4** Décompose les fractions décimales sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

a) $\frac{13}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$ d) $\frac{120}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$
 b) $\frac{24}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$ e) $\frac{240}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$
 c) $\frac{123}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$ f) $\frac{541}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$

- 5** Recopie et encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs.

a) $\dots < \frac{13}{2} < \dots$ g) $\dots < \frac{7}{5} < \dots$
 b) $\dots < \frac{11}{3} < \dots$ h) $\dots < \frac{14}{3} < \dots$
 c) $\dots < \frac{19}{5} < \dots$ i) $\dots < \frac{21}{4} < \dots$
 d) $\dots < \frac{17}{3} < \dots$ j) $\dots < \frac{28}{5} < \dots$
 e) $\dots < \frac{11}{4} < \dots$ k) $\dots < \frac{45}{6} < \dots$
 f) $\dots < \frac{23}{5} < \dots$ l) $\dots < \frac{17}{4} < \dots$

- 6** Recopie et décompose les fractions décimales sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

a) $\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4}$ g) $\frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3}$
 b) $\frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$ h) $\frac{29}{6} = \dots + \frac{\dots}{6}$
 c) $\frac{17}{2} = \dots + \frac{\dots}{2}$ i) $\frac{29}{3} = \dots + \frac{\dots}{3}$
 d) $\frac{45}{7} = \dots + \frac{\dots}{7}$ j) $\frac{39}{8} = \dots + \frac{\dots}{8}$
 e) $\frac{38}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$ k) $\frac{73}{9} = \dots + \frac{\dots}{9}$
 f) $\frac{43}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$ l) $\frac{27}{4} = \dots + \frac{\dots}{4}$

- 7** Recopie et écris sous la forme d'une seule fraction.

a) $\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3}$
 b) $\frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6}$
 c) $\frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$
 d) $\frac{\dots}{8} = 3 + \frac{2}{8}$

1 Recopie et écris sous la forme d'un nombre décimal.

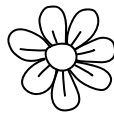


Voici une pizza

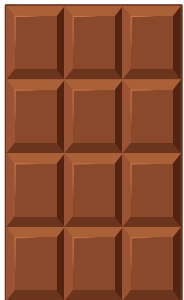
- a) Médina en mange un quart. Combien cela représente-t-il de parts ?
- b) Chloé en mange un demi. Combien cela représente-t-il de parts ?
- c) Combien de parts reste-t-il ?

2 Sur ton cahier, dessine 15 fleurs puis effectue les consignes demandées.

- a) Colorie un tiers de ces fleurs en rouges.
- b) Colorie un-cinquième de ces fleurs en jaunes.
- c) Combien de fleurs ne sont pas coloriées



3 Sur ton cahier, réponds aux questions.



Voici une tablette de chocolat.

- a) Enaële en mange un sixième. . Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- b) Corentin en mange un quart. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- c) Combien de carreaux reste-t-il ?

4 Sur ton cahier, réponds aux questions.



Voici une pizza.

- a) Sacha en mange un tiers. Combien cela représente-t-il de parts ?
- b) Maé en mange un demi. Combien cela représente-t-il de parts ?
- c) Ecris le nombre de parts restants sous la forme d'une fraction ?

5 Calcule en t'aidant si besoin des schémas.

- a) $\frac{1}{4}$ de 12 = ...

- b) $\frac{1}{5}$ de 10 = ...

--	--	--	--	--	--	--	--
- c) $\frac{1}{8}$ de 24 = ...

- d) $\frac{1}{3}$ de 9 = ...

--	--	--	--	--	--	--	--

6 Résous ce problème.

Dans une classe de 18 élèves, un tiers des élèves sont des filles.

- a) Combien y a-t-il de filles dans cette classe ?
- b) Combien y a-t-il de garçons dans cette classe ?

7 Résous ce problème.

Un sac contient 20 balles : des balles rouges et des balles bleues. Un quart des balles sont bleues.

- a) Combien y a-t-il de balles bleues ?
- b) Combien y a-t-il de balles rouges ?

8 Résous ce problème.

Lyam lit un livre de 1000 pages. Il a lu un-demi des pages la première semaine et un quart la deuxième semaine.

- a) Combien de pages a-t-il lu la première semaine ?
- b) Combien de pages a-t-il lu la seconde semaine ?

9 Calcule.

- a) $\frac{1}{4}$ de 12 = ...
- b) $\frac{1}{2}$ de 10 = ...
- c) $\frac{1}{3}$ de 18 = ...
- d) $\frac{1}{5}$ de 15 = ...
- e) $\frac{1}{6}$ de 12 = ...
- f) $\frac{1}{5}$ de 20 = ...
- g) $\frac{1}{4}$ de 16 = ...
- h) $\frac{1}{3}$ de 12 = ...

1 Observe puis écris chaque lettre sous la forme d'une fraction décimale puis d'un nombre décimal.



a) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$ b) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$

c) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$ d) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$

2 Observe puis écris chaque lettre sous la forme d'une fraction décimale puis d'un nombre décimal.



a) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$ b) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$

c) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$ d) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$

3 Observe puis écris chaque lettre sous la forme d'une fraction décimale puis d'un nombre décimal.



a) $\frac{\dots}{100} = \dots, \dots$ b) $\frac{\dots}{100} = \dots, \dots$

c) $\frac{\dots}{100} = \dots, \dots$ d) $\frac{\dots}{100} = \dots, \dots$

4 Recopie et écris sous la forme d'un nombre décimal.

a) $1 + \frac{2}{10} = \dots$

b) $2 + \frac{5}{10} = \dots$

c) $3 + \frac{87}{100} = \dots$

d) $4 + \frac{3}{100} = \dots$

5 Recopie et écris sous la forme d'un nombre décimal.

a) $\frac{2}{10} = \dots$

e) $\frac{24}{100} = \dots$

b) $\frac{32}{10} = \dots$

f) $\frac{3}{100} = \dots$

c) $\frac{187}{100} = \dots$

g) $\frac{12}{10} = \dots$

d) $\frac{3}{100} = \dots$

h) $\frac{200}{10} = \dots$

6 Recopie et écris sous la forme d'une fraction décimale.

a) $0,5 = \dots$

b) $0,32 = \dots$

c) $0,06 = \dots$

d) $0,9 = \dots$

7 Recopie et écris sous la forme d'une fraction décimale.

a) $2,5 = \dots$

e) $3,01 = \dots$

b) $3,86 = \dots$

f) $10,7 = \dots$

c) $2,02 = \dots$

g) $4,2 = \dots$

d) $1,75 = \dots$

h) $0,06 = \dots$

8 Recopie et écris sous la forme d'une fraction décimale ou d'un nombre décimal.

a) $0,32 = \frac{\dots}{\dots}$

e) $\frac{76}{10} = \dots, \dots$

b) $\frac{53}{10} = \dots, \dots$

f) $2,09 = \frac{\dots}{\dots}$

c) $\frac{53}{100} = \dots, \dots$

g) $20,9 = \frac{\dots}{\dots}$

d) $3,2 = \frac{\dots}{\dots}$

h) $\frac{76}{100} = \dots, \dots$

1 Recopie et entoure en bleu la partie entière de ces nombres.

- a) 34,76 b) 0,876
c) 650,98 d) 1,87
e) 123,45 f) 2 543, 89

2 Recopie les nombres en enlevant les zéros inutiles s'il y en a.

- a) 025,76
b) 3,008
c) 0,30
d) 540,90
e) 020, 540

3 Recopie puis place la virgule au bon endroit.

a) cinq unités et quarante-huit centièmes

5 4 8

b) trente-six et cinquante-deux centièmes

3 6 5 2

c) deux-cent-vingt-trois centièmes

2 2 3

d) soixante-douze dizaines et vingt-huit centièmes

7 2 0 2 8

4 Recopie et écris en chiffres.

- a) Quinze unités et douze centièmes
b) Vingt-sept virgule trois
c) Cent-trente-neuf dixièmes
d) Huit centièmes

5 Recopie et écris en chiffres.

- a) Deux-mille-quarante-sept centièmes
b) Trois-cent virgule dix-huit
c) Quatre-vingt-treize dixièmes
d) Neuf-cent-quatorze centièmes

6 Indique à quel nombre décimal correspond chaque marqueur.



- a) ... b) ...
c) ... d) ...

7 Recopie et complète.

- a) Dans 6,34 : 6 est le chiffre des ...
b) Dans 1, 64 : 6 est le chiffre des ...
c) Dans 5,46 : 6 est le chiffre des ...
d) Dans 0,75 : 7 est le chiffre des ...

8 Recopie et complète.

Dans le nombre : 123,45

- a) La partie entière de ce nombre est ...
b) Le chiffre des dixièmes de ce nombre est ...
c) Le nombre de dixièmes de ce nombre est ...
d) Le chiffre des dizaines de ce nombre est ...

9 Recopie et décompose comme dans l'exemple.

$$2,54 = (2 \times 1) + (5 \times 0,1) + (4 \times 0,01)$$

- a) 3,7 = ...
b) 3,06 = ...
c) 20,92 = ...
d) 20,79 = ...

10 Recopie et arrondis ces nombres à l'unité la plus proche.

- a) 0,9 $\approx$... e) 4,18 $\approx$...
b) 8,2 $\approx$... f) 15,3 $\approx$...
c) 12,07 $\approx$... g) 4,81 $\approx$...
d) 69,9 $\approx$... h) 99,9 $\approx$...

1 Recopie et indique si les inégalités sont vraies ou fausses.

- a) $45,78 < 876,9$
- b) $25,98 > 25,99$
- c) $541,87 < 541,9$
- d) $32,1 > 32,09$
- e) $123,56 > 201,87$

2 Recopie et complète avec les signes $<$ ou $>$.

- a) $34,89 \dots 3,97$
- b) $1,237 \dots 1,343$
- c) $1,324 \dots 1,342$
- d) $14,7 \dots 15,08$
- e) $5,16 \dots 6,2$
- f) $9,76 \dots 9,354$

3 Recopie et complète avec les signes $<$, $>$ ou $=$.

- a) $8,35 \dots 8,4$
- b) $4,890 \dots 4,89$
- c) $15,08 \dots 15,1$
- d) $19,2 \dots 19,02$
- e) $1,45 \dots 1,099$
- f) $6,99 \dots 6,799$

4 Recopie et range ces nombres dans l'ordre croissant:
 $3,29 / 12,9 / 12,76 / 3,07 / 10,6 / 6,44$

5 Observe ces nombres et réponds aux questions.
 $235,98 - 254,87 - 233,87 - 254,76 - 221,65$

- a) Le plus grand nombre est ...
- b) Le plus petit nombre est ...
- c) Les nombres compris entre 230 et 235 sont ...
- d) Le nombre ayant 9 pour chiffre des dixièmes est ...

6 Recopie et range ces nombres dans l'ordre décroissant: $5,29 / 5,3 / 5,09 / 5,2 / 5,12 / 5,4$

7 Voici les résultats au 100 m de 8 athlètes. Effectue le classement de ces athlètes du 1er au 8ème.

Nom	Temps en sec
Vicaut	10,04
Méité	9,96
Bolt	9,81
De Grasse	9,91
Gatlin	9,89
Simbine	9,94
Blake	9,93
Bromell	10,06

8 Classe ces fruits et légumes du plus cher au moins cher.

Fruit	Prix au kilogramme
Abricot	4,26€
Aubergine	2,65€
Haricot vert	5,8€
Concombre	1,78€
Pomme de terre	1,81€
Pêche	3,58€
Pomme golden	2,63€

1 Réécris ces nombres en séparant bien les classes et en enlevant les zéros inutiles.

- a) 43591
- b) 081429
- c) 00617640
- d) 010039

2 Recopie et écris en chiffres les nombres suivants.

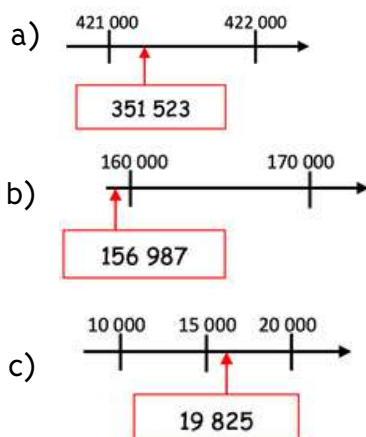
- a) huit-cent-soixante-quinze -mille-trois-cent-soixante-dix-neuf
- b) trente-cinq- mille-sept-cent- huit
- c) huit-cent-quatre-mille-six-cent-vingt-quatre
- d) cent-neuf- mille

3 Recopie et écris en lettres les nombres suivants.

- a) 101 600
- b) 199 000
- c) 230 080
- d) 310 003

4 Avec les mots suivants, écris trois nombres différents en lettres puis en chiffres: deux, cent, sept, mille, quarante.

5 Indique si les étiquettes sont bien placées. Note "juste" quand c'est correct et "faux" lorsque le placement est erroné.



6 Recopie et écris en chiffres les nombres suivants

- a) deux-cent-un-mille-trente-neuf
- b) deux-cent-dix-mille-trois-cent-neuf
- c) deux-cent-mille -cent-trente-neuf
- d) trente-deux-mille-cent-neuf

7 Recopie et décompose les nombres comme dans l'exemple : $2\ 501 = 2000 + 500 + 1$

- a) 367 020
- b) 501 202
- c) 987 004

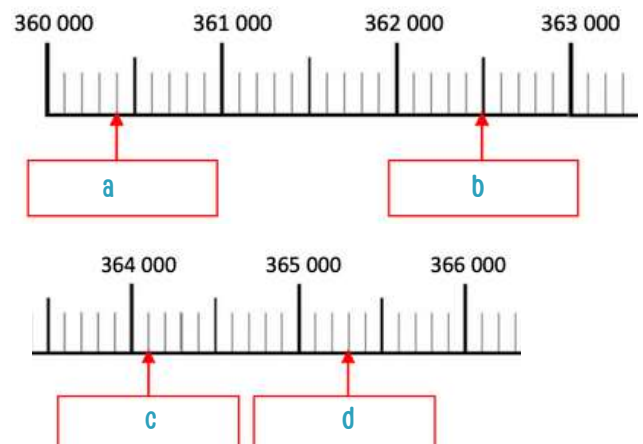
8 Recopie et décompose les nombres comme dans l'exemple : $2\ 501 = (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1$

- a) 703 076
- b) 360 501
- c) 981 030

9 Recopie et recompose les nombres.

- a) $(5 \times 100\ 000) + (3 \times 1\ 000) + (4 \times 10) + 5$
- b) $(9 \times 100\ 000) + (7 \times 10\ 000) + (7 \times 100)$
- c) $(3 \times 100\ 000) + (6 \times 100) + (8 \times 10) + 9$

10 Observe les droites graduées et indique la valeur des nombres a à d sur ton cahier.



1 Recopie et indique si les inégalités sont vraies ou fausses.

- a) $45\ 678 < 876\ 987$
- b) $325\ 987 > 324\ 999$
- c) $541\ 872 < 601\ 789$
- d) $297\ 876 > 299\ 087$
- e) $123\ 564 > 201\ 876$

2 Recopie et complète avec les signes $<$ ou $>$.

- a) $345\ 673 \dots\dots 39\ 765$
- b) $743\ 412 \dots\dots 801\ 987$
- c) $342\ 567 \dots\dots 346\ 876$
- d) $653\ 765 \dots\dots 653\ 780$
- e) $804\ 019 \dots\dots 802\ 365$
- f) $614\ 897 \dots\dots 614\ 876$

3 Recopie et encadre à l'unité près comme dans l'exemple. $23\ 563 < 23\ 564 < 23\ 565$

- a) $\dots < 145\ 675 < \dots$
- b) $\dots < 29\ 799 < \dots$
- c) $\dots < 56\ 030 < \dots$
- d) $\dots < 799\ 389 < \dots$
- e) $\dots < 800\ 453 < \dots$

4 Recopie et range dans l'ordre croissant les nombres suivants : $876\ 453 - 154\ 678 - 99\ 765 - 354\ 089 - 236\ 891$

5 Observe ces nombres et réponds aux questions.
 $235\ 987 - 254\ 876 - 233\ 875 - 254\ 765 - 221\ 657$

- a) Le plus grand nombre est ...
- b) Le plus petit nombre est ...
- c) Le nombre compris entre $230\ 000$ et $235\ 000$ est ...

6 Recopie et range dans l'ordre décroissant les nombres suivants : $236\ 900 - 265\ 760 - 236\ 512 - 264\ 870 - 264\ 832$

7 Classe ces grandes villes françaises de la plus peuplée à la moins peuplée.

Nice	338 000
Lyon	537 000
Nantes	325 000
Toulouse	502 000
Marseille	873 000
Strasbourg	286 000

8 Recopie et encadre au millier près comme dans l'exemple. $23\ 000 < 23\ 564 < 24\ 000$

- a) $\dots < 239\ 876 < \dots$
- b) $\dots < 160\ 923 < \dots$
- c) $\dots < 187\ 082 < \dots$
- d) $\dots < 799\ 389 < \dots$
- e) $\dots < 102\ 678 < \dots$

9 Recopie et encadre à la centaine près comme dans l'exemple. $23\ 500 < 23\ 564 < 23\ 600$

- a) $\dots < 439\ 976 < \dots$
- b) $\dots < 120\ 023 < \dots$
- c) $\dots < 870\ 982 < \dots$
- d) $\dots < 543\ 289 < \dots$
- e) $\dots < 99\ 978 < \dots$

1 Recopie et entoure en bleu les multiples de 5 et en rouge les multiples de 2.

105 208 3486 350 855 4000 211

2 Recopie et complète

Parmi les nombres suivants :

236 / 45 / 290 / 344 / 675 / 25 / 150

- a) les multiples de 10 sont ...
- b) les multiples de 5 sont ...
- c) les multiples de 2 sont...
- d) les multiples de 2, 5 et 10 en même temps sont...

3 Recopie et complète les égalités

- a) $25 = 5 \times \dots$
- b) $32 = 4 \times \dots$
- c) $16 = 2 \times \dots$
- d) $48 = 8 \times \dots$
- e) $72 = 8 \times \dots$
- f) $24 = 4 \times \dots$

4 Recopie et complète les inégalités pour être le plus proche du nombre donné.

- a) $26 \geq 7 \times \dots$
- b) $31 \geq 5 \times \dots$
- c) $44 \geq 6 \times \dots$
- d) $19 \geq 2 \times \dots$
- e) $15 \geq 4 \times \dots$
- f) $57 \geq 7 \times \dots$

5 Recopie et complète les égalités

- a) $35 = 5 \times \dots$ DONC $35 : 5 = \dots$
- b) $16 = 4 \times \dots$ DONC $16 : 4 = \dots$
- c) $12 = 2 \times \dots$ DONC $12 : 2 = \dots$
- d) $56 = 8 \times \dots$ DONC $56 : 8 = \dots$
- e) $36 = 9 \times \dots$ DONC $36 : 9 = \dots$
- f) $21 = 3 \times \dots$ DONC $21 : 3 = \dots$

6 Recopie et complète les égalités.

- a) $27 = (5 \times \dots) + \dots$
- b) $31 = (6 \times \dots) + \dots$
- c) $16 = (5 \times \dots) + \dots$
- d) $43 = (7 \times \dots) + \dots$
- e) $75 = (9 \times \dots) + \dots$
- f) $22 = (4 \times \dots) + \dots$

7 Recopie et complète les égalités.

- a) $21 = (5 \times \dots) + \dots$ DONC $27 : 5 = \dots$ avec un reste de ...
- b) $44 = (6 \times \dots) + \dots$ DONC $44 : 6 = \dots$ avec un reste de ...
- c) $16 = (3 \times \dots) + \dots$ DONC $16 : 3 = \dots$ avec un reste de ...
- d) $43 = (8 \times \dots) + \dots$ DONC $43 : 8 = \dots$ avec un reste de ...
- e) $57 = (9 \times \dots) + \dots$ DONC $57 : 9 = \dots$ avec un reste de ...
- f) $22 = (6 \times \dots) + \dots$ DONC $22 : 6 = \dots$ avec un reste de ...

8 Recopie et résous le problème suivant.

La maitresse souhaite partager équitablement 24 bonbons en 6 portions. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque portion ?

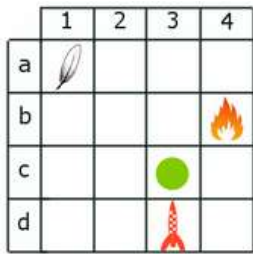
9 Recopie et résous le problème suivant.

Mamie veut partager 32 € entre ses 4 petits-enfants ? Combien chacun aura-t-il ?

10 Recopie et résous le problème suivant.

Aaron veut réaliser des bouquets de 8 fleurs. Il a 56 fleurs. Combien de bouquets pourra-t-il réaliser ?

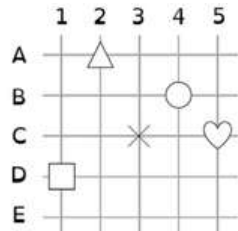
1 Observe ce quadrillage puis recopie et complète.



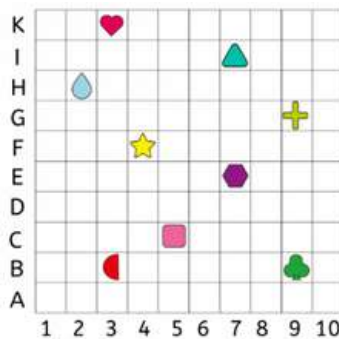
- a) La plume est dans la case (... ; ...).
 b) La flamme est dans la case (... ; ...).
 c) Le disque est dans la case (... ; ...).
 d) La fusée est dans la case (... ; ...).

2 Observe ce quadrillage puis recopie et complète.

- a) Le triangle est situé en (... ; ...).
 b) Le carré est situé en (... ; ...).
 c) La croix est située en (... ; ...).
 d) Le cercle est situé en (... ; ...).
 e) Le coeur est situé en (... ; ...).



3 Observe puis réponds par vrai ou faux.

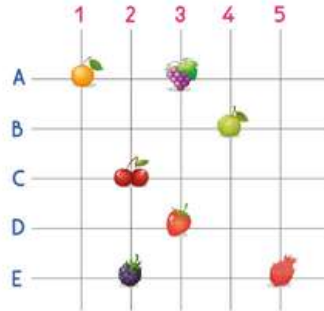


- a) Le triangle est situé en (7 ; I).
 b) Le trèfle est situé en (8 ; B).
 c) Le demi-cercle est situé en (3 ; C).
 d) L'étoile est située en (4 ; F).

5 En t'aidant du tableau de l'exercice 4, recopie et complète.

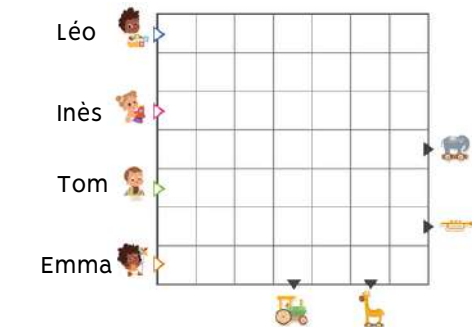
- a) La croix est située en (... ; ...).
 b) La goutte est située en (... ; ...).
 c) Le coeur est situé en (... ; ...).
 d) Le pentagone est située en (... ; ...).
 e) La forme ressemblant à un carré est située en (... ; ...).

6 Observe ce quadrillage puis recopie et complète.



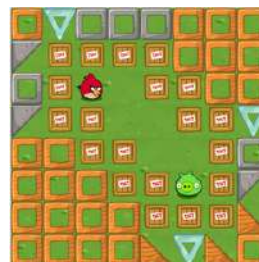
- a) La cerise est en (... ; ...).
 b) Les raisins sont en (... ; ...).
 c) La fraise est en (... ; ...).
 d) Le fruit situé en (1; A) est ...
 e) Le fruit situé en (4; B) est ...

7 Observe ce quadrillage et les déplacements indiqués puis recopie et complète.

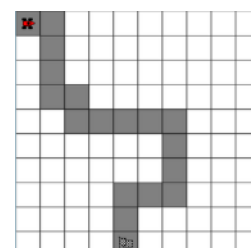


- a) Léo va attraper ...
 b) Inès va attraper ...
 c) Tom va attraper ...
 d) Emma va attraper ...

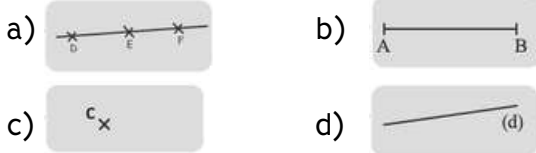
8 Code avec des flèches le déplacement pour permettre à l'oiseau de rejoindre le cochon.



9 Code avec des flèches le déplacement pour permettre à la voiture d'atteindre l'arrivée.



- 1** Observe les tracés puis recopie et complète avec les mots suivants : un point - une droite - un segment - des points alignés.



L'image "a" représente

L'image "b" représente

L'image "c" représente

L'image "d" représente

- 2** Recopie et complète avec les mots proposés : une droite, un point, un segment, sécantes

- a) On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est ...
 b) Une partie de droite comprise entre deux points est ...
 c) Des points alignés forment ...
 d) Des droites qui se coupent sont des droites ...

- 3** Recopie et complète avec les mots proposés : le compas - la règle - l'équerre.

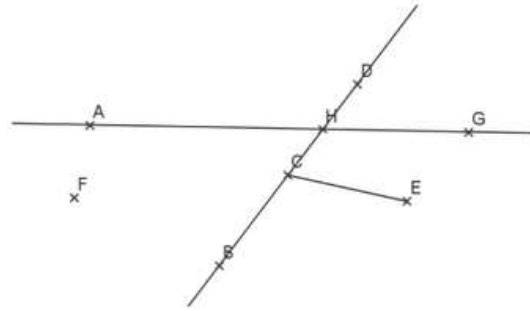
- a) ... sert à mesurer, tracer et vérifier un alignement de points.
 b) ... sert à vérifier des angles droits et à tracer.
 c) ... sert à tracer des cercles, à comparer des longueurs et à les reporter.

- 4** Dans ton cahier, trace une droite (f). Place un point A au-dessus de (f).

- 5** Dans ton cahier, trace un segment [CD] mesurant 6 cm.

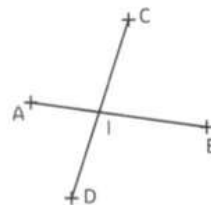
- 6** Dans ton cahier, trace un cercle. Marque un point E à l'intérieur du cercle et un point D sur le cercle.

- 7** Observe ce dessin et indique si les affirmations sont vraies ou fausses après les avoir recopiées.



- a) F est un point. ...
 b) B, C et D sont des points alignés. ...
 c) H est le point d'intersection des droites (AG) et (BC). ...
 d) [CH] est un segment. ...
 e) A est un point. ...
 f) C est le milieu de [BD]. ...

- 8** Observe le dessin et recopie la phrase qui a permis de l'obtenir.

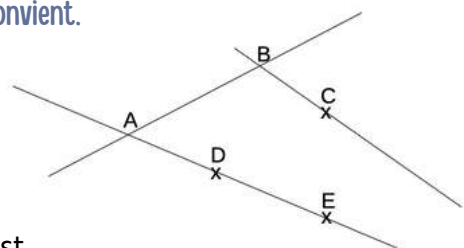


- a) Place quatre points A, B, C et D distincts. Trace les droites (AB) et (CD) et nomme I leur point d'intersection.

- b) Place quatre points A, B, C et D distincts. Trace les segments [AB] et [CD] et nomme I leur point d'intersection.

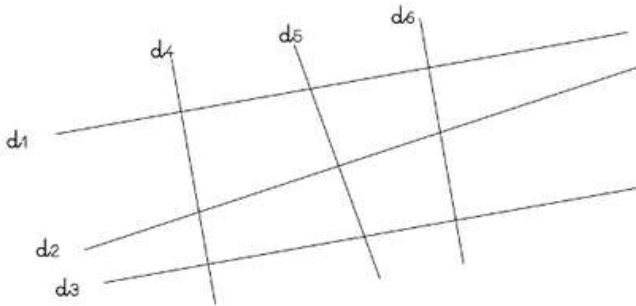
- c) Place quatre points A, B, C et D distincts. Trace les segments [AB] et [CD] et nomme I leur milieu.

- 9** Recopie et complète avec le vocabulaire géométrique qui convient.



- a) (BC) est ...
 b) Les points A, D et E sont ...
 c) B est ...
 d) [AB] est ...

- 1** Observe le dessin puis recopie uniquement les affirmations vraies.



Les droites (d1) et (d4) sont perpendiculaires.
 Les droites (d1) et (d5) sont perpendiculaires.
 Les droites (d3) et (d6) sont perpendiculaires.
 Les droites (d2) et (d4) sont perpendiculaires.
 Les droites (d1) et (d6) sont perpendiculaires.
 Les droites (d2) et (d6) sont perpendiculaires.

- 2** Observe le dessin de l'exercice 1 puis recopie uniquement les affirmations vraies.

Les droites (d1) et (d2) sont parallèles.
 Les droites (d1) et (d3) sont parallèles.
 Les droites (d2) et (d5) sont parallèles.
 Les droites (d4) et (d5) sont parallèles.
 Les droites (d4) et (d6) sont parallèles.
 Les droites (d2) et (d3) sont parallèles.

- 3** Dans ton cahier, trace une droite (f). Trace une droite (d) perpendiculaire à la droite (f).

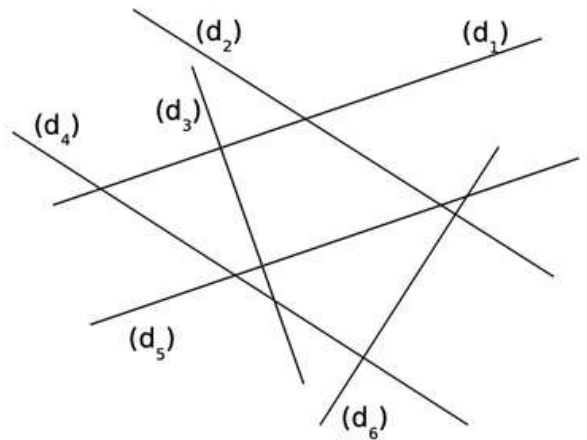
- 4** Dans ton cahier, trace une droite (a). Trace une droite (b) parallèle à la droite (a).

- 5** Dans ton cahier, trace un segment [AB] de 8 cm. Place un point E au milieu de [AB]. Trace une droite perpendiculaire à la droite [AB] passant par le point E.

- 6** Dans ton cahier, trace une droite (d). Place un point F au-dessous de (d). Trace une droite parallèle à la droite (d) passant par le point F.

- 7** Reproduis le tableau ci-dessous, observe le dessin puis classe 2 couples de droites dans chaque colonne

Parallèles	Sécantes non perpendiculaires	Perpendiculaires



- 8** Effectue le tracé suivant dans ton cahier puis réponds à la question.

- Trace une droite (d) et place un point A n'appartenant pas à cette droite.
- Trace (d'), la parallèle à (d) passant A.
- Trace une droite (d''), perpendiculaire à (d).
- Que peux-tu dire des droites (d') et (d'') ?

- 9** Effectue le tracé suivant dans ton cahier.

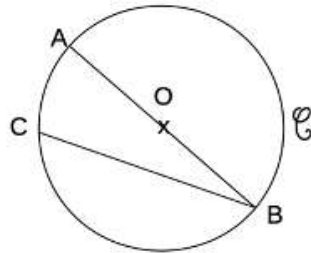
- Place trois points R, S et T distincts et non alignés.
- Trace la droite (d), parallèle à la droite (ST) passant par le point R.
- Trace la droite (d'), perpendiculaire à la droite (RT) passant par le point S.

- 1** Complète les phrases avec les mots suivants :
compas, diamètre, rayon, cercle

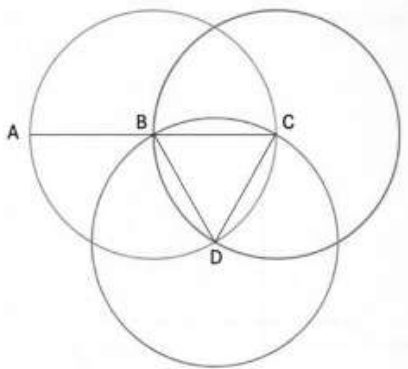
- a) Un ... est l'ensemble des points à la même distance du centre.
b) Le ... correspond à l'écartement du ...
c) Le rayon est la moitié du ... du cercle.

- 2** Recopie et complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle

- a) O est le ... du ... C.
b) [AB] est le ...
c) [OB] est un ...
d) [CB] est une ...



- 3** Observe ce dessin et recopie uniquement les affirmations qui sont vraies.

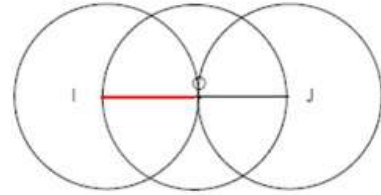


- Le centre du cercle de diamètre [AC] est le point B.
- B est un point du cercle de diamètre [AC].
- C est le centre du cercle qui passe par les points B et D.
- Le segment [DC] est un rayon du cercle de centre D.

- 4** Sur ton cahier, trace un cercle C de centre O et de rayon 3 cm.

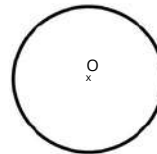
- 5** Sur ton cahier, trace un cercle D de centre X et de rayon 4 cm. Place un point A sur le cercle. Trace un rayon [XA]

- 6** Reproduis cette figure en suivant les instructions.



- a) Trace un cercle de centre O et de rayon 4 cm.
b) Trace le diamètre [IJ].
c) Trace le cercle de centre I et de rayon [IO].
d) Trace le cercle de centre J et de rayon [OJ].

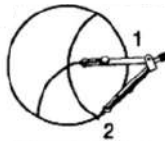
- 7** Réalise une rosace comme celle ci-dessous qui date du Moyen Âge.



- a) Trace d'abord un cercle de centre O et de rayon 5 cm.



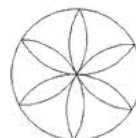
- b) Choisis un point 1 et garde le même écartement avec ton compas pour tracer le premier arc de cercle.



- c) Déplace la pointe du compas au point 2 (là où l'arc a croisé le cercle) et trace un nouvel arc.

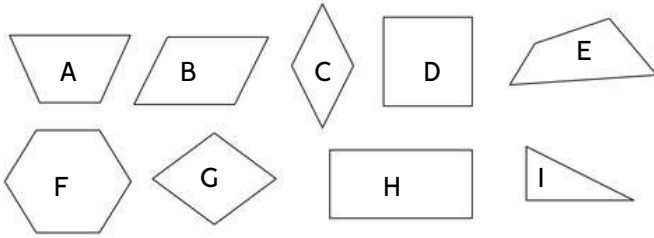


- d) Continue ainsi jusqu'à ce que tu aies fait tout le tour du cercle.



- e) Colorie la rosace.

1 Observe ces figures et réponds aux questions.

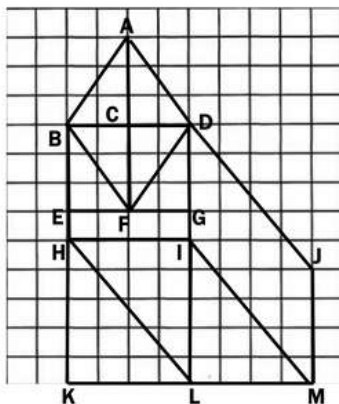


- Quelles figures sont des quadrilatères ?
- Quelle figure est un carré ?
- Quelle figure est un rectangle ?
- Quelles figures sont des losanges ?

2 Recopie uniquement les affirmations qui sont vraies.

- Un quadrilatère a toujours 4 côtés.
- Un losange a des angles droits.
- Tous les quadrilatères ont 4 angles droits
- Les côtés opposés d'un rectangle font la même longueur.
- Les côtés opposés d'un quadrilatère sont toujours parallèles.
- Un carré possède 4 angles droits.
- Un carré possède 4 côtés égaux.

3 Observe puis recopie et complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle



- BDIH est un ...
- ADFB est un ...
- HILK est un ...
- EGIH et BDGE sont des ...

4 Sur ton cahier, trace un carré IJKL de 6 cm de côté.

5 Sur ton cahier, Trace un rectangle ABCD de 5 cm de largeur et 8 cm de longueur.

6 Recopie et trouve le nom du quadrilatère mystérieux.

Je suis un quadrilatère. Mes quatre côtés ont la même longueur. Mes diagonales ne sont pas forcément de même longueur mais se coupent en leur milieu en formant angle droit. Je suis un...

7 Recopie et complète par vrai ou faux.

- Les diagonales du losange se coupent en leur milieu. ...
- Les diagonales du carré se coupent en formant un angle droit. ...
- Tous les côtés du rectangle sont égaux. ...
- Tous les côtés du losange sont égaux. ...
- Les diagonales du losange font toujours la même longueur. ...

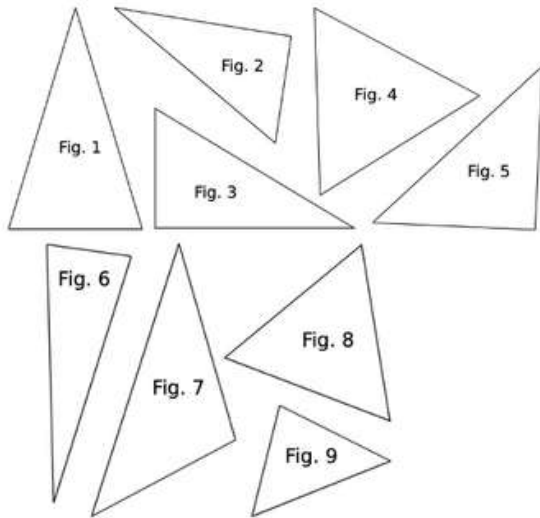
8 Sur ton cahier, Trace la figure qui correspond au programme de construction suivant.

- Trace un carré ABCD de 6 carreaux de côtés.
- Place les points E et F, milieu des côtés AB et DC.
- Trace les segment [AF] et [EF].

9 Sur ton cahier, Trace la figure qui correspond au programme de construction suivant.

- Trace un carré CHAT de 6 cm de côté.
- Place les points N, O, I, et R, milieu des côtés [CH], [HA], [AT] et [TC].
- Trace le carré NOIR.

1 Observe ces figures et réponds aux questions.

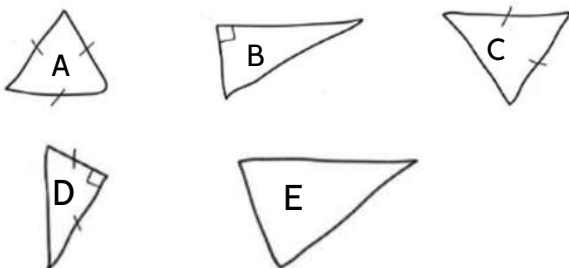


- Quelles figures sont des triangles rectangles ?
- Quelle figure sont des triangles isocèles ?
- Quelle figure sont des triangles équilatéraux ?

2 Complète les phrases avec les mots suivants : équilatéral, isocèle, rectangle.

- Dans un triangle ..., il y a deux côtés égaux.
- Dans un triangle ..., les 3 côtés sont égaux.
- Dans un triangle ..., il y a un angle droit.

3 Observe ces dessins à main levée et donne le nom des différents triangles.



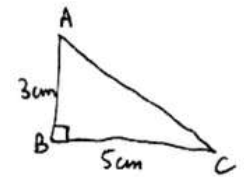
- Le triangle A est ...
- Le triangle B est ...
- Le triangle C est ...
- Le triangle D est ...
- Le triangle E est ...

4 Recopie uniquement les affirmations qui sont vraies.

- Un triangle est un polygone.
- Un triangle isocèle a un angle droit. ...
- Un triangle équilatéral a trois côtés égaux. ...
- Un triangle peut être à la fois rectangle et isocèle. ...
- Un triangle rectangle a un angle droit. ...
- Un triangle isocèle a deux côtés égaux. ...

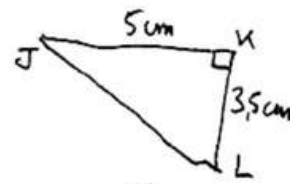
5 Sur ton cahier, Trace la figure qui correspond au programme de construction et au schéma suivant.

Trace un triangle BAC rectangle en B, avec $[AB] = 3\text{ cm}$ et $[BC] = 5\text{ cm}$.



6 Sur ton cahier, Trace la figure qui correspond au programme de construction et au schéma suivant.

Trace un triangle JKL rectangle en K, avec $[JK] = 5\text{ cm}$ et $[KL] = 3,5\text{ cm}$.

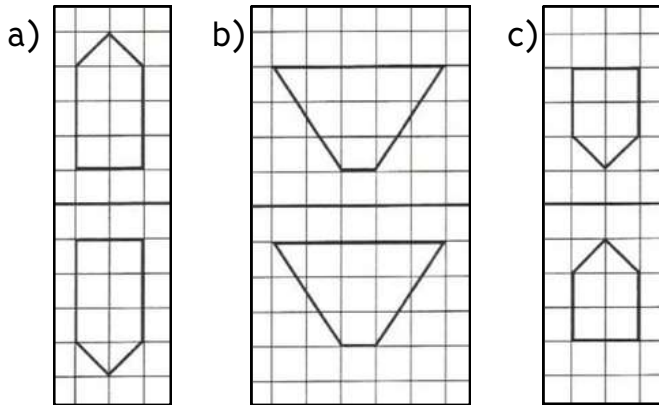


7 Sur ton cahier, trace un triangle ABC rectangle en A, avec $[AB] = 6\text{ cm}$ et $[AC] = 4\text{ cm}$.

8 Sur ton cahier, Trace la figure qui correspond au programme de construction suivant.

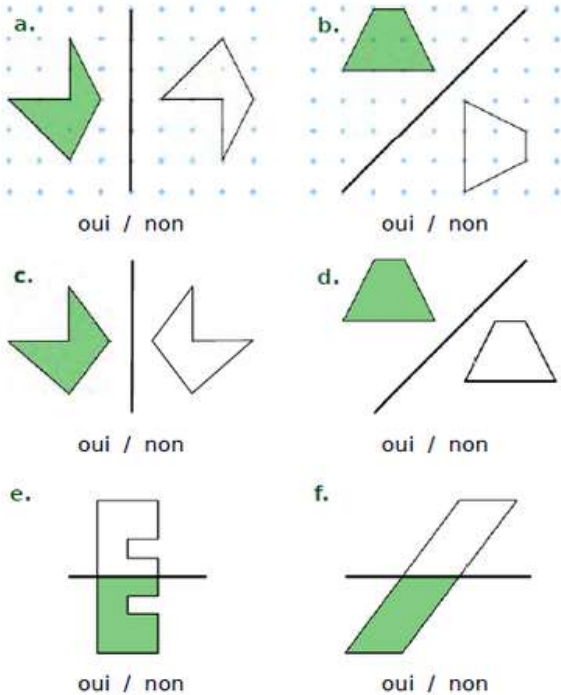
- Sur ton cahier, trace un triangle ABC rectangle en A, avec $[AB] = 6\text{ cm}$ et $[AC] = 4\text{ cm}$.
- Place le point I milieu de $[AB]$ et le point J milieu de $[AC]$.
- Trace les segments $[IC]$ et $[JB]$.

1 Observe ces figures puis recopie et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.



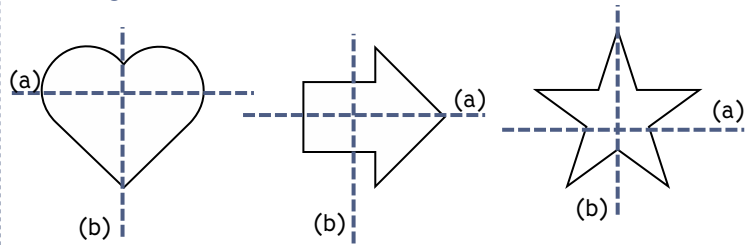
- Les figures de la partie a sont symétriques. ...
- Les figures de la partie b sont symétriques. ...
- Les figures de la partie c sont symétriques. ...

2 Observe ces figures puis recopie et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.



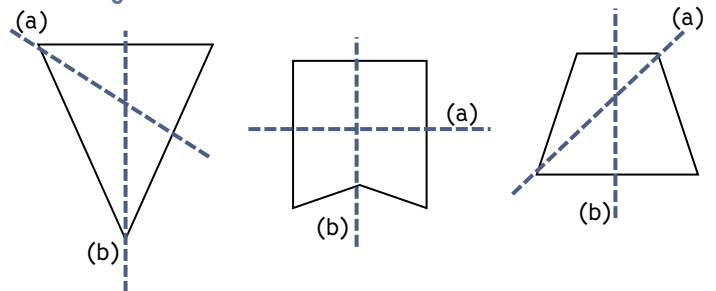
- Les figures du a sont symétriques. ...
- Les figures du b sont symétriques. ...
- Les figures du c sont symétriques. ...
- Les figures du d sont symétriques. ...
- Les figures du e sont symétriques. ...
- Les figures du f sont symétriques. ...

3 Observe et indique pour chaque figure si l'axe de symétrie est la droite (a) ou (b).



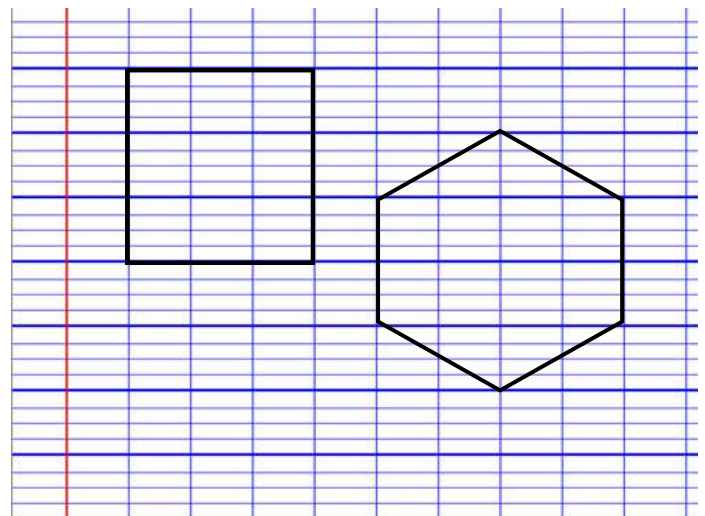
Dans le coeur, l'axe de symétrie est la droite
 Dans la flèche, l'axe de symétrie est la droite
 Dans l'étoile, l'axe de symétrie est la droite

4 Observe et indique pour chaque figure si l'axe de symétrie est la droite (a) ou (b).

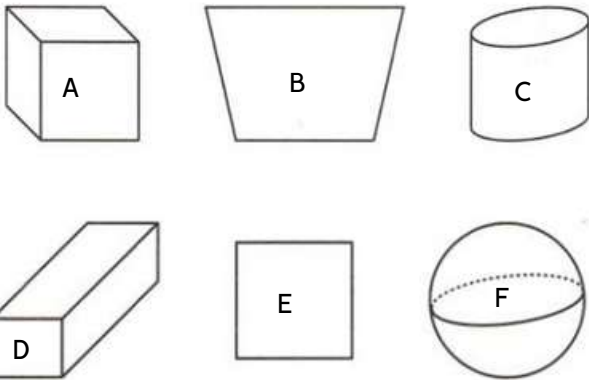


Dans le triangle, l'axe de symétrie est la droite
 Dans le fanion, l'axe de symétrie est la droite
 Dans le trapèze, l'axe de symétrie est la droite

5 Reproduis les figures ci-dessous dans ton cahier et trace les axes de symétrie.

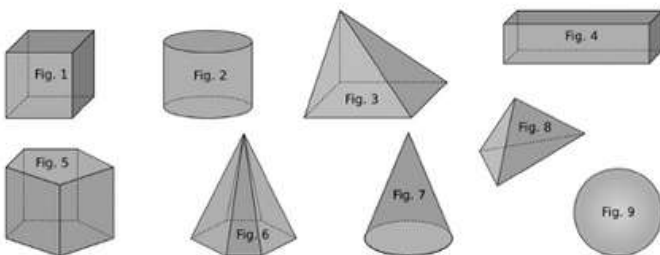


1 Observe ces figures puis recopie et réponds aux questions.



- Quelles figures sont des solides ? ...
- Quelles figures sont des polyèdres ? ...
- Quelle figure est un cube ? ...
- Quelle figure est une sphère ? ...

2 Observe ces solides puis indique le nom de chacune.



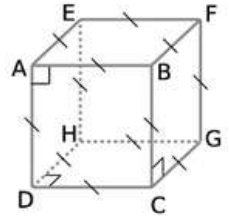
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| • La figure 1 est... | • La figure 6 est... |
| • La figure 2 est ... | • La figure 7 est ... |
| • La figure 3 est ... | • La figure 8 est ... |
| • La figure 4 est ... | • La figure 9 est ... |
| • La figure 5 est ... | |

3 Observe les solides de l'exercice 2, puis réponds aux questions.

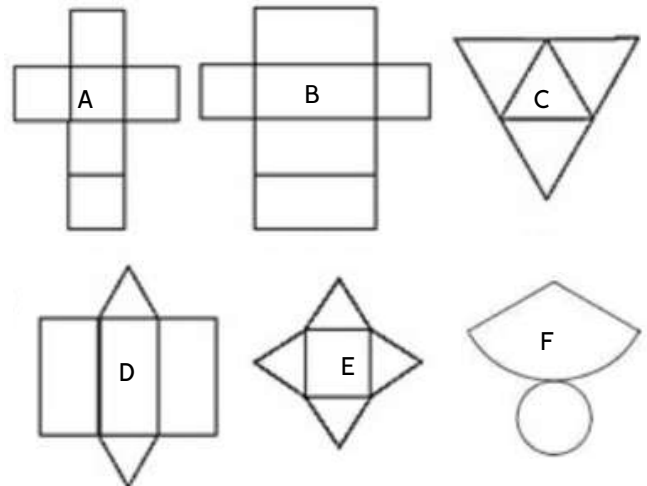
- Quels solides sont des polyèdres ? ...
- Quels solides ont 6 faces ? ...
- Quel solide a 5 faces ? ...
- Quel solide a 10 sommets ? ...
- Quelle pyramide possède 4 faces ? ...

4 Observe cette figure et réponds aux questions.

- Comment s'appelle ce solide ? ...
- Combien a-t-il de sommets ? ...
- Combien a-t-il de faces ? ...
- Combien a-t-il d'arêtes ? ...



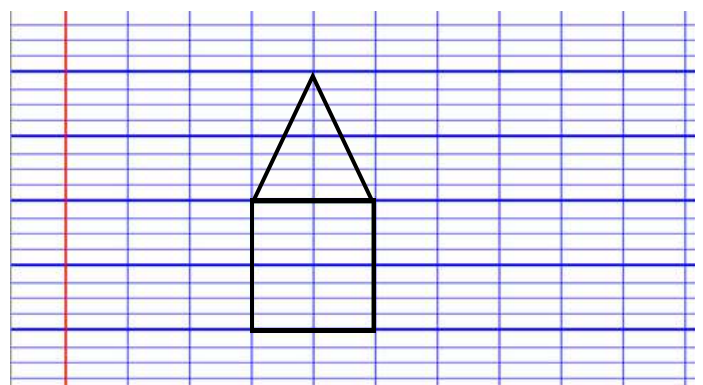
5 Observe ces patrons et indique quels solides ils permettent de construire.



- Le patron A permet de construire ...
- Le patron B permet de construire ...
- Le patron C permet de construire ...
- Le patron D permet de construire ...
- Le patron E permet de construire ...
- Le patron F permet de construire ...

6 Sur ton cahier, trace un patron permettant de construire un cube.

7 Reproduis sur ton cahier et complète le patron de la pyramide.



1 Pose et effectue les calculs suivants.

- a) $5 \times (12 - 5)$
- b) $5 \times 12 - 5$
- c) $(6 + 5) \times 7$
- d) $6 + 5 \times 7$

2 Pose et effectue les calculs suivants.

- a) $20 : 5 - 2$
- b) $20 : (5 - 2)$
- c) $3 \times 8 + 5 \times 4$
- d) $(3 \times (8 + 5)) \times 4$

3 Recopie et indique si les résultats sont corrects

- a) $3 \times (7 - 4) = 17$ Cette égalité est ...
- b) $5 \times (6 - 2) = 20$ Cette égalité est ...
- c) $(2 + 7) \times (5 - 3) = 18$ Cette égalité est ...
- d) $6 \times 8 + 2 = 60$ Cette égalité est ...

4 Recopie et relie chaque calcul à son résultat.

- | | | | |
|--------------------------|---|---|----|
| $9 + 4 \times 3 + 2$ | ● | ● | 29 |
| $(9 + 4) \times 3 + 2$ | ● | ● | 65 |
| $(9 + 4) \times (3 + 2)$ | ● | ● | 41 |
| $9 + 4 \times (3 + 2)$ | ● | ● | 23 |

5 Recopie et relie chaque calcul à son résultat.

- | | | | |
|--------------------------|---|---|----|
| $6 + 3 \times 4 - 2$ | ● | ● | 34 |
| $(6 + 3) \times 4 - 2$ | ● | ● | 18 |
| $(6 + 3) \times (4 - 2)$ | ● | ● | 16 |
| $6 + 3 \times (4 - 2)$ | ● | ● | 12 |

6 Recopie l'énoncé puis recopie le calcul qui va permettre de trouver la réponse de ce problème.

Juliana achète 4 pots de confitures à 9 € pièce et 12 brioches à 5,50 € pièce. Combien va-t-elle payer ?

$4 \times (9 + 12) \times 5,50$
$(4 \times 9 + 12) \times 5,50$
$4 \times 9 + 12 \times 5,50$

7 Recopie l'énoncé puis recopie le calcul qui va permettre de trouver la réponse de ce problème et effectue le.

Léna achète 4 jeux vidéos coûtant initialement 25€ chacun mais pour lesquels elle bénéficie d'une réduction de 3€ sur chaque et un livre à 12€. Combien Léna va-t-elle payer ?

$4 \times 25 - 3 + 12$
$(4 \times (25 - 3)) + 12$
$(4 \times 25) - (3 + 12)$

8 Ajoute des parenthèses pour que les égalités soient vraies.

- a) $6 + 3 \times 9 = 81$
- b) $15 - 9 : 2 = 3$
- c) $12 - 7 \times 5 - 2 = 15$
- d) $6 + 3 \times 7 - 3 = 60$

1 Reproduis le tableau et résous le problème suivant

3 seaux d'eau contiennent 9 litres. Combien de litres contiennent 6 seaux ?

nombre de seaux	3	6
nombre de litres	9	

2 Reproduis le tableau et résous le problème suivant

3 éléphants avalent 450 kg de feuilles par jour. Quelle masse de feuilles avalent 6 éléphants ?

nombre d'éléphants	3	6
masse de feuilles en kg	450	

3 Reproduis le tableau et résous le problème suivant

Un lot de 4 DVD est vendu 48 €. Combien coûtent 12 DVD ?

nombre de DVD	4	12
Prix en Euros	48	

4 Reproduis le tableau et résous le problème suivant

12 pots de pâte à tartiner pèse 900 grammes. Combien pèsent 8 pots.

nombre de pots	2	8
masse en g	900	

5 Résous le problème suivant.

Maelyne achète 4 pains au chocolat pour 8 €.

- Combien paie-t-elle pour 2 pains au chocolat ?
- Combien paie-t-elle pour 8 pains au chocolat ?

6 Résous le problème suivant.

Il faut 18 pommes pour réaliser 3 tartes.

- Combien de pommes sont nécessaires pour 6 tartes ?
- Combien de tartes puis-je faire avec 72 pommes ?

7 Résous le problème suivant.

Un pack de 6 bouteilles d'eau minérale contient 9 L d'eau.

- Quelle est la contenance de 2 bouteilles ?
- À combien de bouteilles correspondent 18 L d'eau ?

8 Résous le problème suivant.

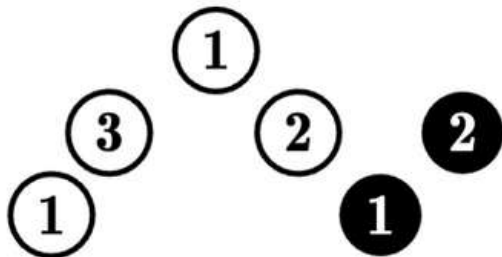
Voici une recette pour réaliser 6 pâtons de pizzas.

- 1 kg de farine
- 62 cl d'eau
- 30 g de sel
- 20 g d'huile d'olive

- Quelle quantité de farine faudra-t-il pour 18 pâtons ?
- Quelle quantité d'eau faudra-t-il pour 3 pâtons ?
- Combien de pâtons peut-on réaliser avec 2 kg de farine ?
- Combien de pâtons peut-on réaliser avec 10 g d'huile d'olive ?
- Quelle quantité de sel faudra-t-il pour réaliser 12 pâtons ?

1 Observe et réponds aux questions par vrai ou faux.

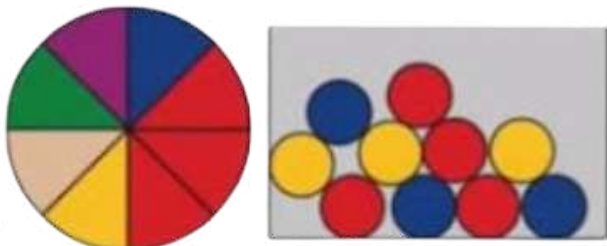
Un sac contient les 6 boules suivantes.



- Il est plus probable de piocher une boule blanche. ...
- Il est aussi probable d'obtenir une boule avec un nombre pair qu'une boule avec un nombre impair. ...
- Il est plus probable d'obtenir un 1 qu'un 3. ...
- Il est plus probable d'obtenir un 2 qu'un 1. ...

2 Observe et réponds à la question.

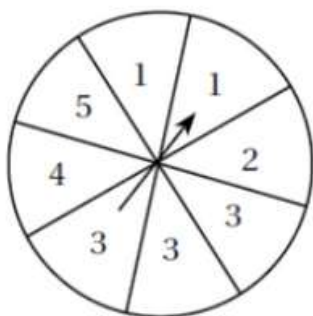
Pour gagner à un jeu, il faut obtenir la couleur rouge. On peut soit utiliser une roulette, soit piocher une boule.



Pour maximiser nos chances, vaut-il mieux choisir la roulette ou la boule à piocher ?

3 Observe et réponds aux questions par vrai ou faux.

On fait tourner la roue suivante.



- Il est plus probable d'obtenir le nombre 3 que le nombre 1. ...
- Il est plus probable d'obtenir un nombre pair qu'un nombre impair. ...
- Il est aussi probable d'obtenir le nombre 4 que le nombre 5. ...

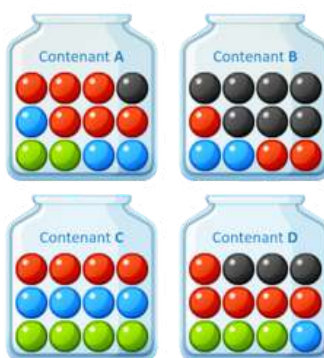
4 Indique si les événements suivants sont probables, certains ou impossibles.

- Si je lance un dé à jouer, j'obtiens un nombre entre 1 et 6.
- Si je lance un dé à jouer, j'obtiens le nombre 3.
- Si je lance un dé à jouer, j'obtiens un nombre supérieur à 6.

5 Indique si les événements suivants sont probables, certains ou impossibles.

- Si je pioche 4 cartes dans un jeu, j'obtiens quatre rois. ...
- Si je pioche 5 cartes dans un jeu, j'obtiens 5 dames. ...
- Si je pioche 1 carte dans un jeu, j'obtiens soit une carte rouge soit une noire. ...

6 Observe et réponds aux questions.



- Dans quel contenant a-t-on le plus de chance de piocher une balle bleue? ...
- Dans quel contenant a-t-on le plus de chance de piocher une balle rouge? ...
- Dans quel contenant a-t-on le moins de chance de piocher une balle noire? ...
- Dans quel contenant a-t-on le moins de chance de piocher une balle verte? ...

1 Résous le problème suivant.

Une paire de chaussures de ski et une paire de skis coutent 385€. La paire de ski coûte 255€. Combien coûte la paire de chaussures ?

2 Résous le problème suivant.

J'ai un certain nombre de livres dans ma bibliothèque. Si j'en prête 12, il m'en restera 196. Combien ai-je de livres ?

3 Résous le problème suivant.

Sacha pense à un nombre et le multiplie par 2. Il obtient 172.
A quel nombre avait-il pensé ?

4 Résous le problème suivant.

Ma voiture affiche un certain nombre de kilomètres au compteur. Si je fais un trajet de 783 km, elle affichera un total de 165 783 km. Combien affiche-t-elle actuellement ?

5 Résous le problème suivant.

Il y a un certain nombre d'élèves dans l'école. Si 12 élèves s'inscrivent et 3 quittent l'école, il y aura 136 élèves. Combien y a-t-il d'élèves actuellement ?

6 Résous le problème suivant.

Dans un pot, il y a 2 fois plus de bonbons à la fraise que de bonbons au citron. Il y a 36 bonbons en tout.
Combien y a-t-il de bonbons à la fraise ?

7 Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?

$$\begin{aligned} \text{Orange} + \text{Orange} + \text{Orange} &= 30 \\ \text{Orange} + \text{Pastèque} + \text{Pastèque} &= 20 \\ \text{Pastèque} + \text{Pomme} + \text{Pomme} &= 9 \end{aligned}$$

- Une orange vaut ...
- Une tranche de pastèque vaut ...
- Une pomme vaut ...
- Une pomme, une tranche de pastèque et une orange valent ...

7 Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?

$$\begin{aligned} \text{Pomme} + \text{Pomme} + \text{Pomme} &= 30 \\ \text{Pomme} + \text{Banane} + \text{Banane} &= 18 \\ \text{Banane} - \text{Noix de coco} &= 2 \end{aligned}$$

- Une pomme vaut ...
- Un lot de 4 bananes vaut ...
- Une noix de coco vaut ...
- Une pomme et une noix de coco valent ...

8 Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?

$$\begin{aligned} \text{Pomme} &= 7 \\ \text{Raisin} &= 5 + \text{Pomme} \\ \text{Pomme} &= 1 + \text{Banane} \end{aligned}$$

- Les raisins valent ...
- Les bananes valent ...
- Deux pommes et du raisin valent ...

1 Trouve la suite logique.

8,10,13,17,22 ...

Quel est le nombre suivant ?

2 Trouve la suite logique.

18 ; 15 ; 12 ; 9 ...

Quel est le nombre suivant ?

3 Trouve la suite logique.

1 ; 1 ; 2 ; 6 ; 24 ...

Quel est le nombre suivant ?

4 Trouve la suite logique.

89 ; 87 ; 83 ; 77 ; 69 ...

Quel est le nombre suivant ?

5 Trouve la suite logique.

2 - 4 - 8 - 16 - 32 - ...

Quel est le nombre suivant ?

6 Trouve la suite logique.

2 - 3 - 5 - 9 - 17 - 33 - ...

Quel est le nombre suivant ?

7 Trouve la suite logique.

4 - 6 - 16 - 18 - 28 - 30 - ...

Quel est le nombre suivant ?

8 Trouve la suite logique.

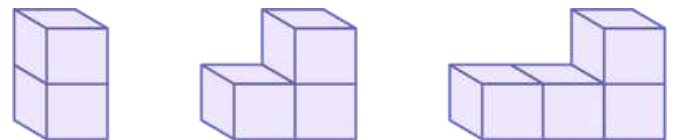
0 - 1 - 1 - 2 - 3 - 5 - 8 - 13 - 21 - ...

Quel est le nombre suivant ?

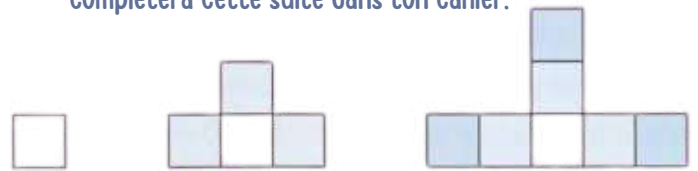
9 Observe le dessin ci-dessous et dessine le motif qui complètera cette suite dans ton cahier.



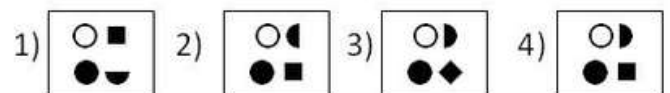
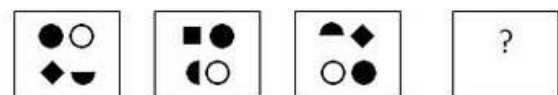
10 Observe le dessin ci-dessous et dessine le motif qui complètera cette suite dans ton cahier.



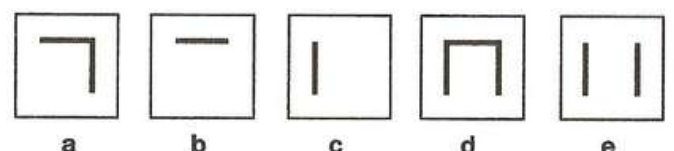
11 Observe le dessin ci-dessous et dessine le motif qui complètera cette suite dans ton cahier.

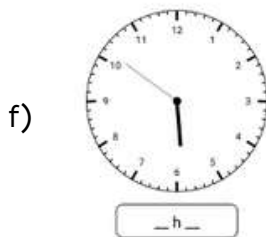
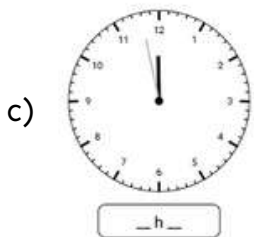
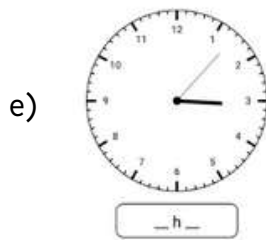
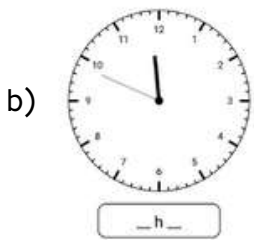
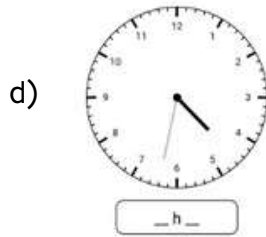
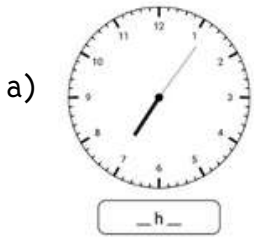


12 Observe le dessin ci-dessous et dessine le motif qui complètera cette suite dans ton cahier. Choisis-le parmi ceux proposés.



13 Observe le dessin ci-dessous et dessine le motif qui complètera cette suite dans ton cahier. Choisis-le parmi ceux proposés.



1 Indique l'heure de chacune des horloges suivantes.**2** Recopie et complète

1 semaine = ... jours

1 min = ...sec

1 jour = ... h

1 an = ...mois

1 an = ... jours

1 siècle = ...ans

1 mois = ... jours

1 trimestre = ...mois

3 Convertis en minutes.

a) 3h = ... min

b) 7h = ...min

c) 2h10 = ...min

d) 5h30 = ... min

e) 4h50 = ...min

4 Convertis en heures.

a) 3j = ... h

b) 8j = ...h

c) 1 semaine = ...h

d) 6j10h = ...h

5 Recopie et complète avec le nombre qui convient.

a) Il est 8 h 40. Il sera 9 h dans...min.

b) Il est 2 h 35. Il sera 3 h dans ...min.

c) Il est 3 h 50. Dans 2 h, il sera ...

d) Il est 15 h 24. Dans 25 min, il sera ...

6 Calcule la durée écoulée. Utilise la technique des bonds.

a) entre 15 h40 et 18 h 45

b) entre 20 h 45 et 23 h 15

c) entre 12 h 20 et 14 h 40

d) entre 17 h 15 et 19 h 45

7 Recopie et résous le problème suivant.

Séréna part au travail à 8h10. Elle a un quart d'heure de trajet. A quelle heure arrive-t-elle au travail ?

8 Recopie et résous le problème suivant.

Lucas lit un roman. Lundi il a lu 1h35. Mardi il a lu durant 2h20. Combien de temps a-t-il lu ?

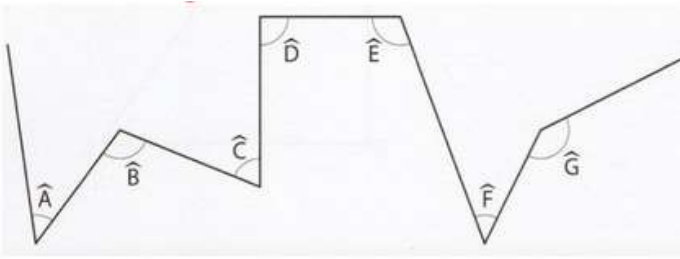
9 Recopie et résous le problème suivant.

Un film débute à 20h55 et se termine à 23 h 10. Quelle en est sa durée ?

10 Recopie et résous le problème suivant.

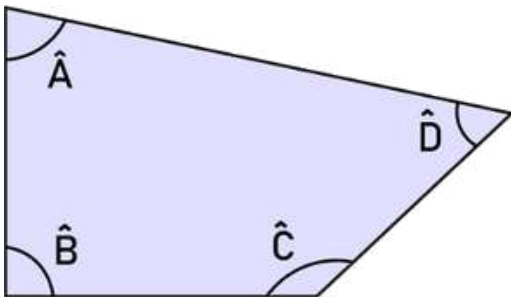
Le 1er novembre, le jour dure 9h51. Le 25 décembre, il dure 39 minutes de moins. Quelle est la durée du jour le 25 décembre ?

1 Observe les angles et classe-les dans un tableau.

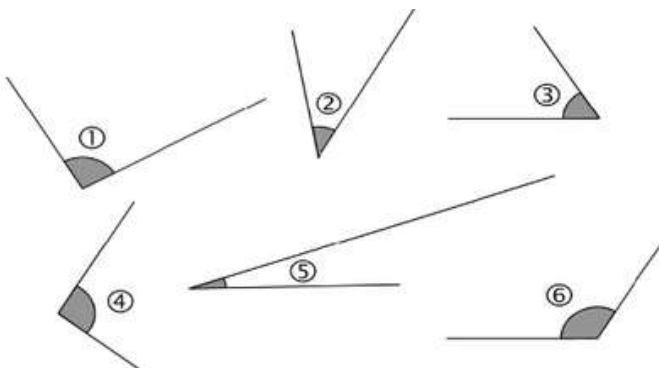


angles aigus	angles obtus	angles droits

2 Indique la nature des angles de cette figure.


 $\hat{A} = \dots$
 $\hat{B} = \dots$
 $\hat{C} = \dots$
 $\hat{D} = \dots$

3 Observe les angles et réponds aux questions.



a) Quels angles sont aigus ? ...

b) Quels angles sont obtus ? ...

c) Classe-les du plus petit au plus grand.

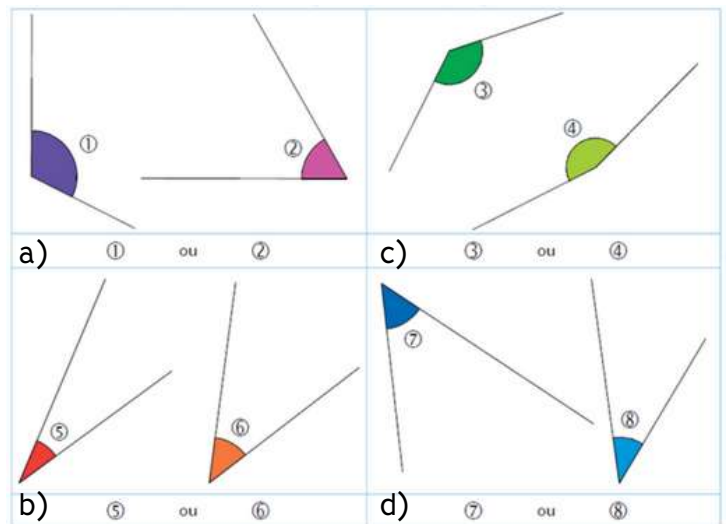
...<...<...<...<...

4 Dans ton cahier trace un angle $\hat{A}$ obtus.

5 Dans ton cahier, trace un angle $\hat{O}$ aigu.

6 Dans ton cahier, trace un angle $\hat{U}$ droit.

7 Observe ces paires et indique à chaque fois quel angle est le plus grand.



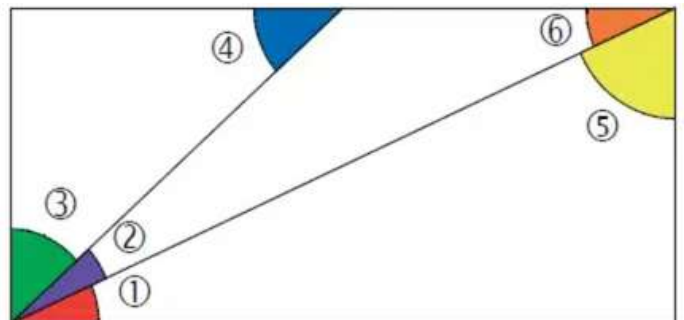
a) L'angle le plus grand est l'angle numéro ...

b) L'angle le plus grand est l'angle numéro ...

c) L'angle le plus grand est l'angle numéro ...

d) L'angle le plus grand est l'angle numéro ...

8 Observe cette figure puis recopie et complète avec "plus grand que", "plus petits que" ou "égal à".



a) L'angle 3 est ... l'angle 5

b) L'angle 4 est ... l'angle 2

c) L'angle 6 est ... l'angle 1

1 Recopie et complète en choisissant la bonne unité parmi celles proposées.

a) La hauteur de la tour Eiffel est de 324...

mètres kilomètres centimètres

b) La longueur d'une piscine olympique est de 50 ...

mètres kilomètres centimètres

c) La longueur d'une règle d'écolier est de 20...

mètres kilomètres centimètres

d) La taille d'une fourmi est de 3...

mètres millimètres centimètres

e) La distance entre deux villages est de 5 ...

mètres kilomètres centimètres

2 Recopie et complète en choisissant le bon nombre parmi ceux proposés.

a) La taille d'un nouveau né est de ...cm.

50 500 5

b) La longueur d'une feuille A4 est de ... mm.

29,7 297 2970

c) La hauteur du Mont Blanc est de ... m.

48 060 480,6 4 806

d) La distance entre Paris et Marseille est de ... km.

7 730 773 77,3

3 Convertis en mètres.

a) 25 dam = ...m

b) 45 hm = ...m

c) 12 km = ...m

d) 42 dam = ...m

4 Convertis en mètres.

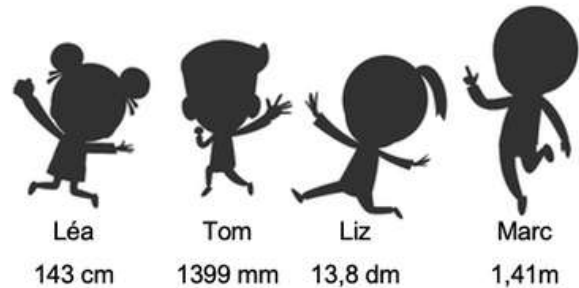
a) 7 km = ... m

b) 320 dm = ... m

c) 2 000 mm = ... m

d) 4 500 cm = ... m

5 Classe ces enfants du plus grand au plus petit. Convertis toutes les tailles en millimètres.

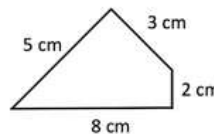


... > ... > ... > ...

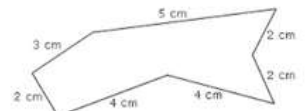
6 Recopie et résous le problème suivant.

La maîtresse mesure la longueur de la cour de récréation. Elle compte 3 dam puis 7 fois 2 m de long. Quelle est la longueur de la cour en mètres ?

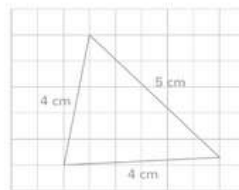
7 Calcule le périmètre des figures suivantes.



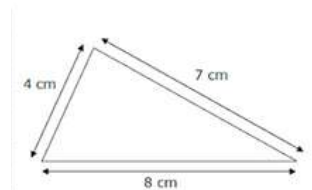
a) $P = \dots\dots\dots$



c) $P = \dots\dots\dots$



b) $P = \dots\dots\dots$



d) $P = \dots\dots\dots$

8 Recopie et résous le problème suivant.

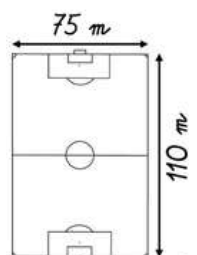
Quel est le périmètre d'un champ carré de 125 m de côtés ?

9 Recopie et résous le problème suivant.

Des footballeurs commencent leur entraînement par un tour de ce terrain.

a) Quelle distance vont-ils parcourir ?

b) Quelle distance parcourront-ils s'ils font 3 tours de terrain ?



1 Recopie et complète en choisissant la bonne unité parmi celles proposées.

a) Un enfant de 10 ans pèse 35...

grammes

kilogrammes

tonnes

b) Un camion poids lourd pèse 38 ...

grammes

kilogrammes

tonnes

c) Une plaquette de beurre pèse 250 ...

grammes

kilogrammes

tonnes

d) Un bébé à la naissance pèse 3...

grammes

kilogrammes

tonnes

e) Un stylo pèse 7,5 ...

grammes

kilogrammes

tonnes

2 Recopie et complète en choisissant le bon nombre parmi ceux proposés.

a) Le poids de ton cartable est de ... kg.

50

500

5

b) Le poids d'un éléphant est de... t.

3

300

3 000

c) Le poids d'un paquet de farine est de ... kg.

10

100

1

d) Le poids d'une tablette de chocolat est ... g.

150

15

1 500

3 Convertis en grammes.

a) 32 dag = ...g

b) 44 hg = ...g

c) 36 kg = ...g

d) 47 hg = ...g

4 Convertis en kilogrammes.

a) 3 t = ... kg

b) 32 q = ... kg

c) 6 000 g = ... kg

d) 4,5 t = ... kg

5 Convertis en grammes.

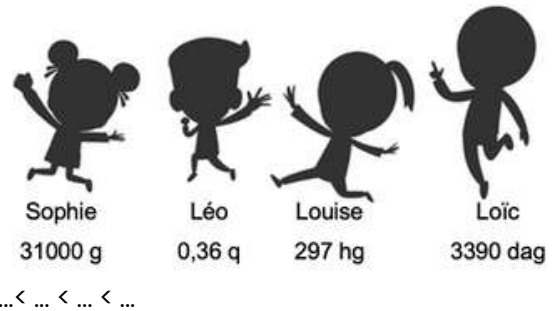
a) 34 kg = ... g

b) 560 dg = ... g

c) 7 000 mg = ... g

d) 6 500 cg = ... g

6 Classe ces enfants du plus léger au plus lourd.
Convertis toutes les masses en grammes.



7 Recopie et résous le problème suivant.

Le marchand de fruits avait 74 kg de pommes sur son étal ce matin. À midi, il en a vendu 28 kg. Quelle masse de pommes lui reste-t-il à vendre ?

8 Recopie et résous le problème suivant.

Pour partir en voyage en avion, la famille Maths a trois valises : la plus grosse pèse 28 kg, la deuxième pèse 17 kg et la plus légère pèse 14 000 g. Quelle est la masse totale des trois valises ?

9 Recopie et résous le problème suivant.

Un cocker pèse 15 kg. Un labrador pèse le double de la masse du cocker. Quelle est la masse du labrador ?

10 Recopie et résous le problème suivant.

Vendredi, le poissonnier a vendu 17 kg de moules. Il en a vendu le double le samedi. Quelle masse totale de moules a-t-il vendue vendredi et samedi ?

1 Recopie et complète en choisissant la bonne unité parmi celles proposées.

a) Une bouteille d'eau minérale contient 1,5...

litres

centilitres

millilitres

b) Un réservoir de voitures contient 5...

litres

décalitres

centilitres

c) Une cannette de soda contient 33...

litres

centilitres

millilitres

d) Une bouteille de vin contient 75...

litres

centilitres

millilitres

2 Recopie et complète en choisissant le bon nombre parmi ceux proposés.

a) Le contenu d'un verre d'eau est de ... cL

20

200

2

b) Un tonneau contient ... L

2

225

20 000

c) Une piscine olympique contient ... m³

0,25

2

2 500

d) Un plein d'essence contient ... L

6 000

600

60

3 Convertis en litres.

a) 73 hL = ... L

b) 380 dL = ... L

c) 4 000 mL = ... L

d) 2 500 cL = ... L

e) 25 daL = ... L

f) 3 daL = ... L

4 Convertis dans l'unité demandée.

a) 3 000 L = ... hL

b) 37 daL = ... dL

c) 54 L = ... mL

d) 7 hL = ... daL

e) 5 L = ... mL

f) 3 daL = ... cL

5 Range ces contenances dans l'ordre décroissant. Convertis toutes les contenances en millilitres.



1L	200 cL	1300 mL	15 dL
*****	*****	*****	*****

... < ... < ... < ...

6 Recopie et résous le problème suivant.

Il faut 5 verres de 30 cL pour remplir un pichet. Quelle est la capacité de ce pichet (en L) ?

7 Recopie et résous le problème suivant.

Dans une journée, Tristan a bu :

- Un bol de lait de 25 cL
- 5 verres d'eau de 10 cL chacun
- Une assiette de potage de 30 cL

Quelle quantité de liquide a-t-il absorbé ?

8 Recopie et résous le problème suivant.

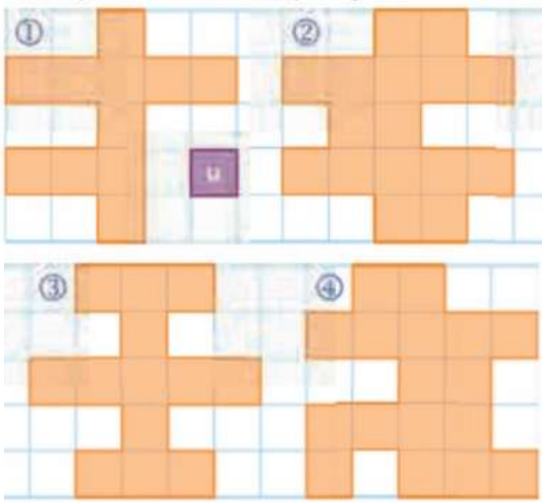
Lucie prépare un cocktail pour son anniversaire.

Dans la grande carafe, elle verse la moitié d'un litre d'eau gazeuse, 25 cL de jus d'orange et 250 mL de jus d'ananas. Quelle quantité de liquide (en cL) il y a dans la carafe ?

9 Recopie et résous le problème suivant.

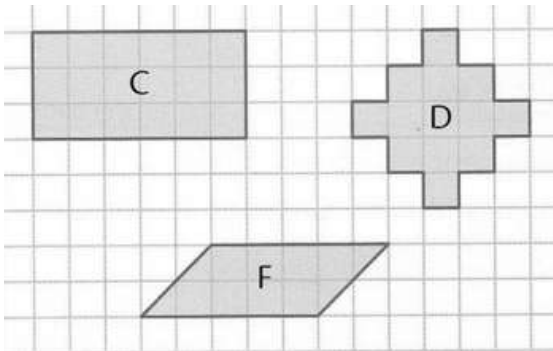
Thibault a un verre de 25 cL pour remplir la bouteille d'eau de 2 litres. Combien de verres va-t-il verser pour remplir la bouteille totalement ?

- 1 Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



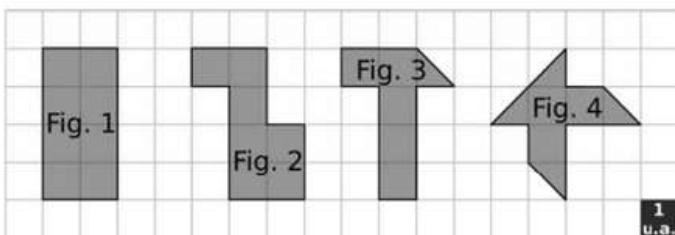
- a) $\mathcal{A} 1 = \dots \text{ u.a}$ c) $\mathcal{A} 3 = \dots \text{ u.a}$
b) $\mathcal{A} 2 = \dots \text{ u.a}$ d) $\mathcal{A} 4 = \dots \text{ u.a}$

- 2 Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



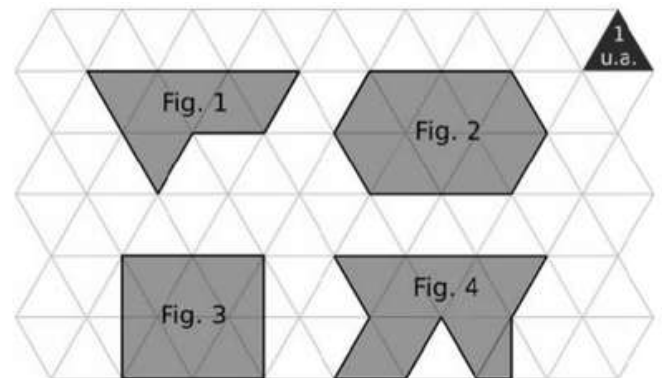
- a) $\mathcal{A} C = \dots \text{ u.a}$
b) $\mathcal{A} D = \dots \text{ u.a}$
c) $\mathcal{A} F = \dots \text{ u.a}$

- 4 Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



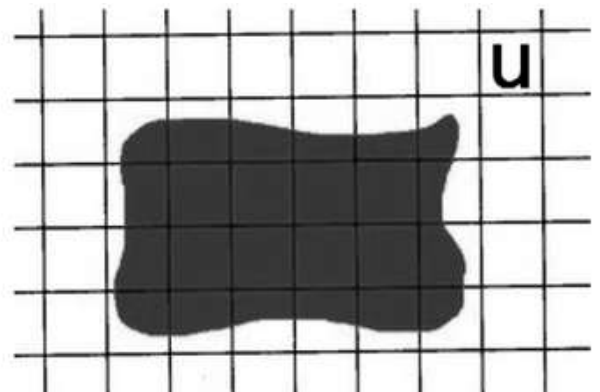
- a) $\mathcal{A} \text{ fig1} = \dots \text{ u.a}$
b) $\mathcal{A} \text{ fig2} = \dots \text{ u.a}$
c) $\mathcal{A} \text{ fig3} = \dots \text{ u.a}$
d) $\mathcal{A} \text{ fig4} = \dots \text{ u.a}$

- 5 Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



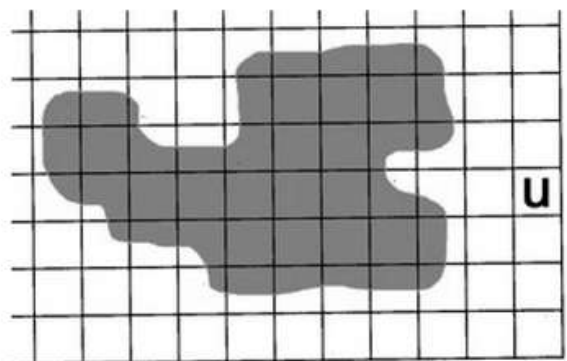
- a) $\mathcal{A} \text{ fig1} = \dots \text{ u.a}$
b) $\mathcal{A} \text{ fig2} = \dots \text{ u.a}$
c) $\mathcal{A} \text{ fig3} = \dots \text{ u.a}$
d) $\mathcal{A} \text{ fig4} = \dots \text{ u.a}$

- 6 Estime l'aire des figures suivantes par encadrement.

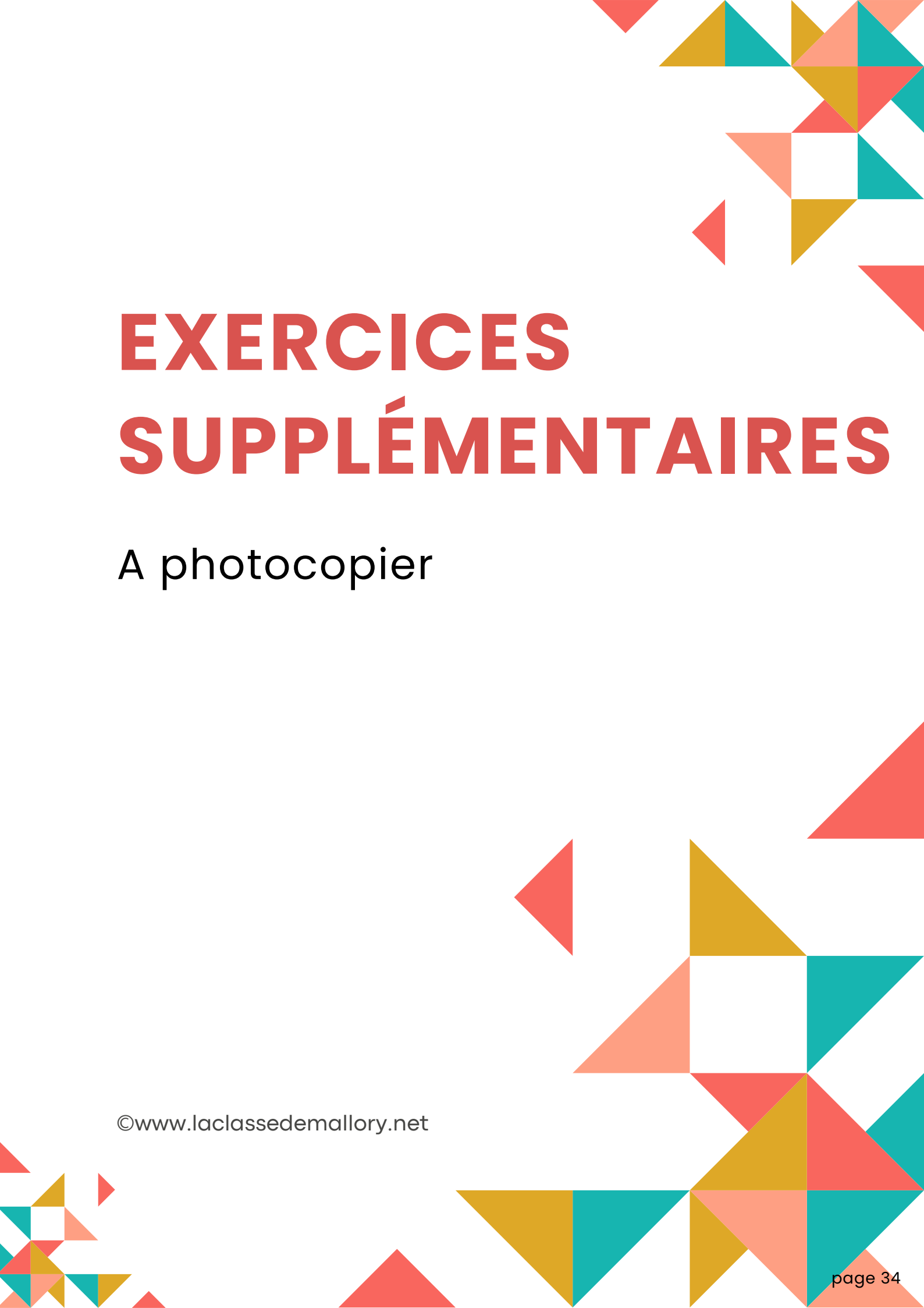


$$\dots \text{ u.a} < \mathcal{A} < \dots \text{ u.a}$$

- 7 Estime l'aire des figures suivantes par encadrement.



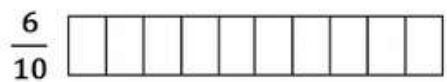
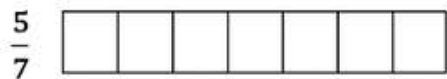
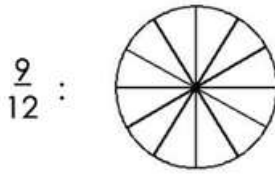
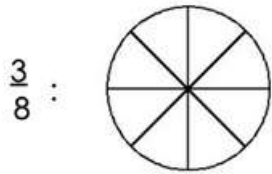
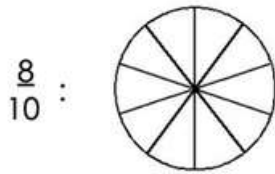
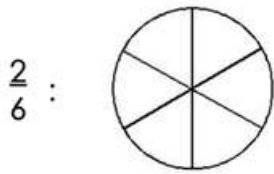
$$\dots \text{ u.a} < \mathcal{A} < \dots \text{ u.a}$$



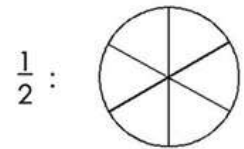
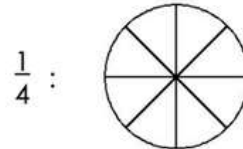
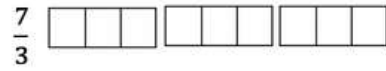
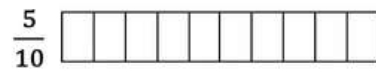
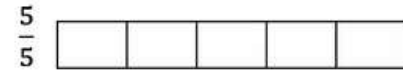
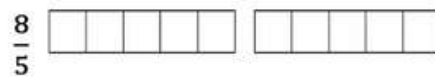
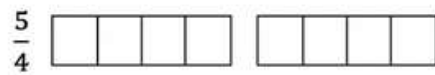
EXERCICES SUPPLÉMENTAIRES

A photocopier

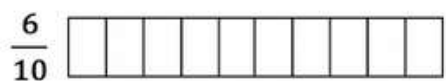
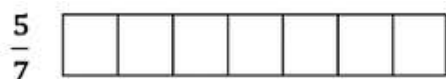
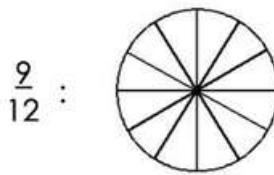
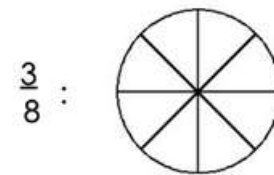
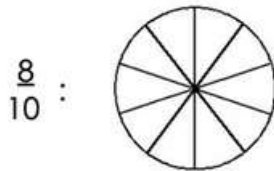
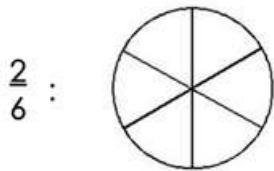
Colorie la fraction demandée.



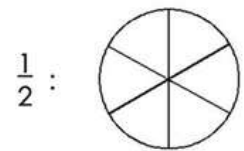
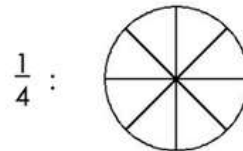
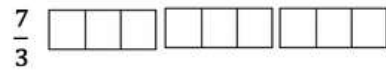
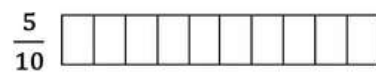
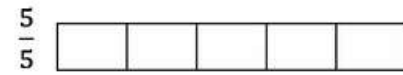
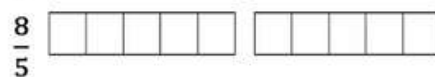
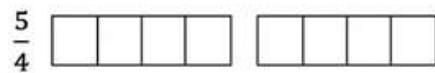
Colorie la fraction demandée.★



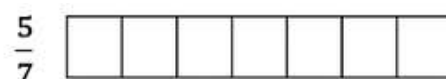
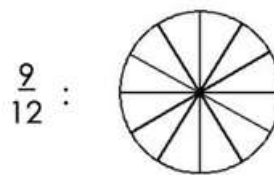
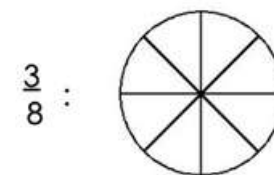
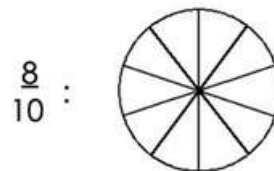
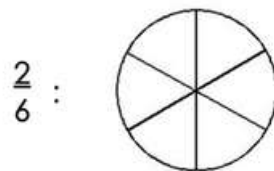
Colorie la fraction demandée.



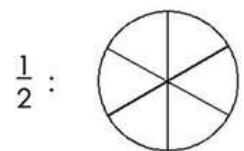
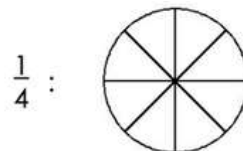
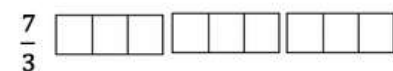
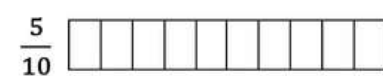
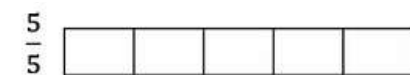
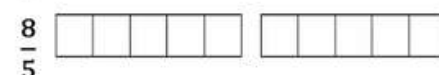
Colorie la fraction demandée.★



Colorie la fraction demandée.



Colorie la fraction demandée.★



NOMBRE 4

Place les fractions sur les droites graduées.

$$\frac{2}{8} - \frac{6}{8} - \frac{8}{8} - \frac{4}{8} - \frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} - \frac{2}{4} - \frac{4}{4} - \frac{7}{4}$$



$$A = \frac{2}{10} \quad B = \frac{3}{10} \quad C = \frac{5}{10} \quad D = \frac{7}{10} \quad E = \frac{9}{10} \quad F = \frac{11}{10}$$



$$A = \frac{7}{100} \quad B = \frac{10}{100} \quad C = \frac{38}{100} \quad D = \frac{52}{100} \quad E = \frac{74}{100} \quad F = \frac{91}{100}$$



Place les fractions sur les droites graduées.

$$\frac{2}{8} - \frac{6}{8} - \frac{8}{8} - \frac{4}{8} - \frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} - \frac{2}{4} - \frac{4}{4} - \frac{7}{4}$$



$$A = \frac{2}{10} \quad B = \frac{3}{10} \quad C = \frac{5}{10} \quad D = \frac{7}{10} \quad E = \frac{9}{10} \quad F = \frac{11}{10}$$



$$A = \frac{7}{100} \quad B = \frac{10}{100} \quad C = \frac{38}{100} \quad D = \frac{52}{100} \quad E = \frac{74}{100} \quad F = \frac{91}{100}$$



Place les fractions sur les droites graduées.

$$\frac{2}{8} - \frac{6}{8} - \frac{8}{8} - \frac{4}{8} - \frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} - \frac{2}{4} - \frac{4}{4} - \frac{7}{4}$$



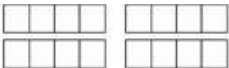
$$A = \frac{2}{10} \quad B = \frac{3}{10} \quad C = \frac{5}{10} \quad D = \frac{7}{10} \quad E = \frac{9}{10} \quad F = \frac{11}{10}$$

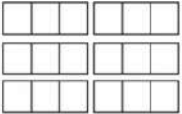


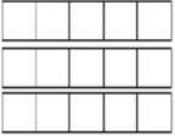
$$A = \frac{7}{100} \quad B = \frac{10}{100} \quad C = \frac{38}{100} \quad D = \frac{52}{100} \quad E = \frac{74}{100} \quad F = \frac{91}{100}$$

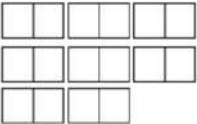


Colorie la fraction indiquée puis écris la sous la forme d'une décomposition.

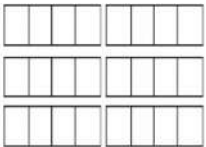
a) $\frac{9}{4}$  + $\frac{\dots}{4}$

b) $\frac{14}{3}$  + $\frac{\dots}{3}$

c) $\frac{12}{5}$  + $\frac{\dots}{5}$

d) $\frac{11}{2}$  + $\frac{\dots}{2}$

e) $\frac{20}{8}$  + $\frac{\dots}{8}$

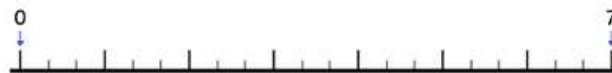
f) $\frac{19}{4}$  + $\frac{\dots}{4}$

Place les fractions sur les droites graduées puis encadre-les.



... < $\frac{19}{6}$ < < $\frac{15}{6}$ < ...

... < $\frac{37}{6}$ < < $\frac{2}{6}$ < ...

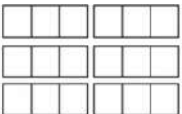


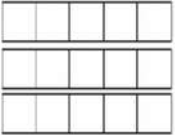
... < $\frac{10}{3}$ < < $\frac{13}{3}$ < ...

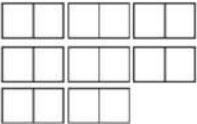
... < $\frac{20}{3}$ < < $\frac{5}{3}$ < ...

Colorie la fraction indiquée puis écris la sous la forme d'une décomposition.

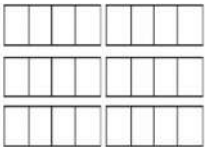
a) $\frac{9}{4}$  + $\frac{\dots}{4}$

b) $\frac{14}{3}$  + $\frac{\dots}{3}$

c) $\frac{12}{5}$  + $\frac{\dots}{5}$

d) $\frac{11}{2}$  + $\frac{\dots}{2}$

e) $\frac{20}{8}$  + $\frac{\dots}{8}$

f) $\frac{19}{4}$  + $\frac{\dots}{4}$

Place les fractions sur les droites graduées puis encadre-les.



... < $\frac{19}{6}$ < < $\frac{15}{6}$ < ...

... < $\frac{37}{6}$ < < $\frac{2}{6}$ < ...



... < $\frac{10}{3}$ < < $\frac{13}{3}$ < ...

... < $\frac{20}{3}$ < < $\frac{5}{3}$ < ...

Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						5,36
						2,006
	1	4	2	5		
		0	8	5	2	

Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						5,36
						2,006
	1	4	2	5		
		0	8	5	2	

Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						5,36
						2,006
	1	4	2	5		
		0	8	5	2	

Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						5,36
						2,006
	1	4	2	5		
		0	8	5	2	

NOMBRE 9

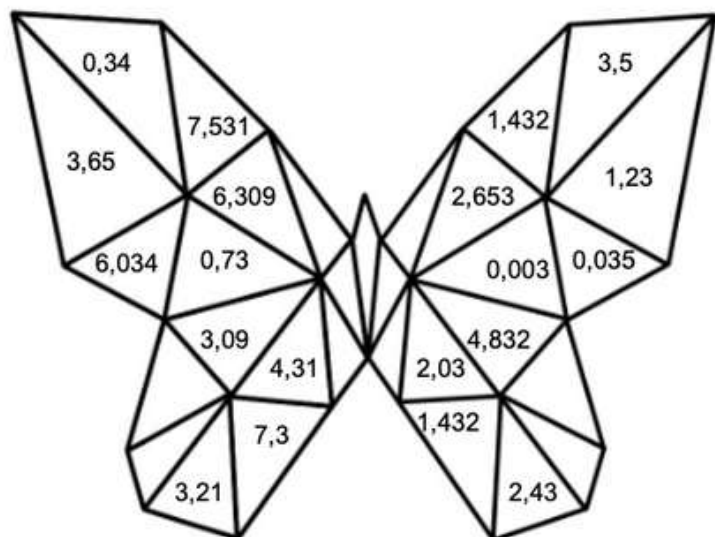
Colorie selon le code indiqué.

3 est le chiffre des unités : ROUGE

3 est le chiffre des dixièmes : BLEU

3 est le chiffre des centièmes : JAUNE

3 est un autre chiffre : VERT



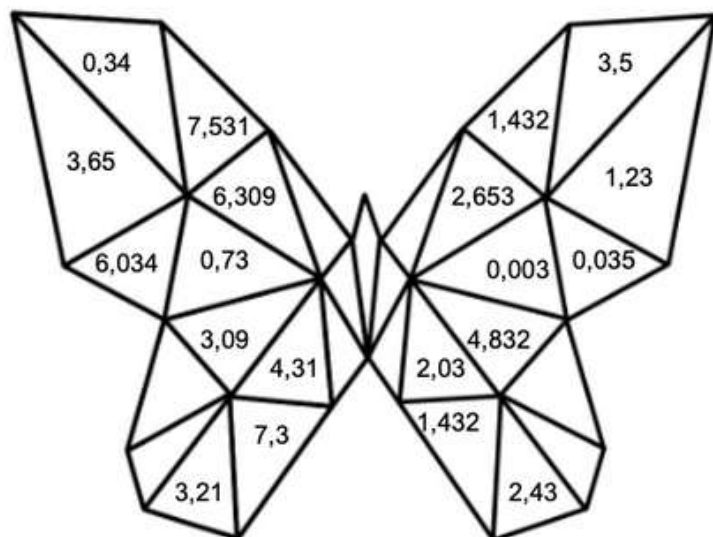
Colorie selon le code indiqué.

3 est le chiffre des unités : ROUGE

3 est le chiffre des dixièmes : BLEU

3 est le chiffre des centièmes : JAUNE

3 est un autre chiffre : VERT



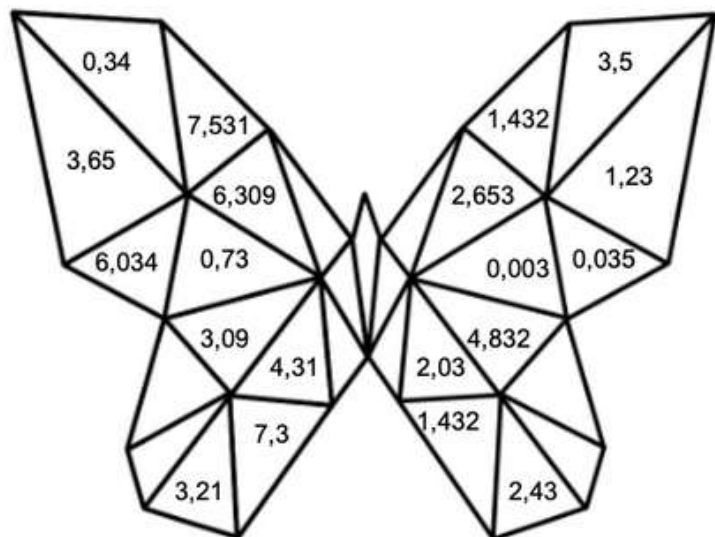
Colorie selon le code indiqué.

3 est le chiffre des unités : ROUGE

3 est le chiffre des dixièmes : BLEU

3 est le chiffre des centièmes : JAUNE

3 est un autre chiffre : VERT



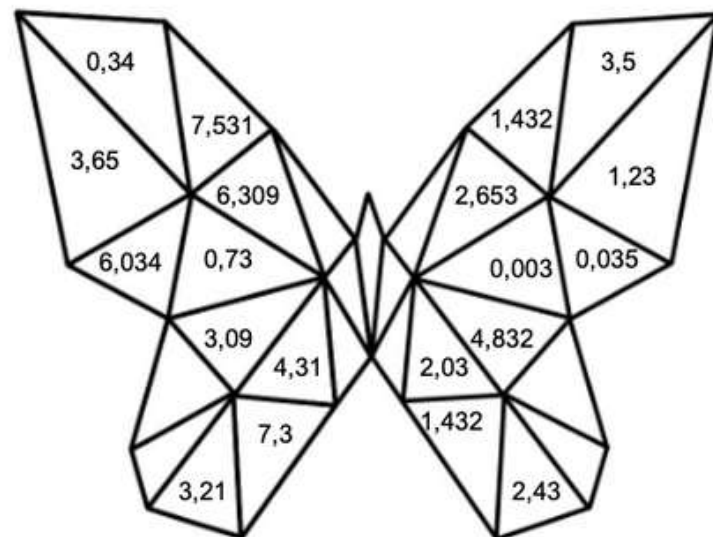
Colorie selon le code indiqué.

3 est le chiffre des unités : ROUGE

3 est le chiffre des dixièmes : BLEU

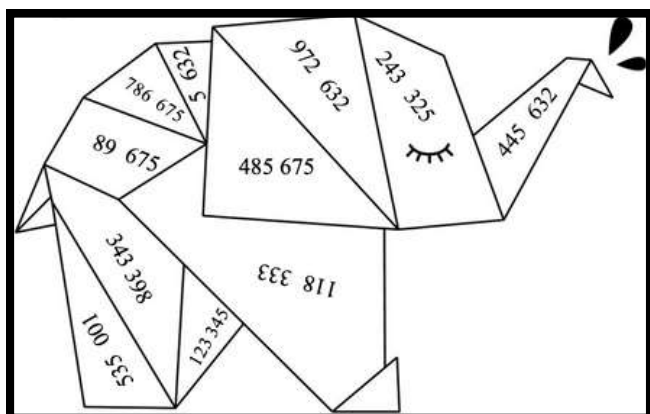
3 est le chiffre des centièmes : JAUNE

3 est un autre chiffre : VERT



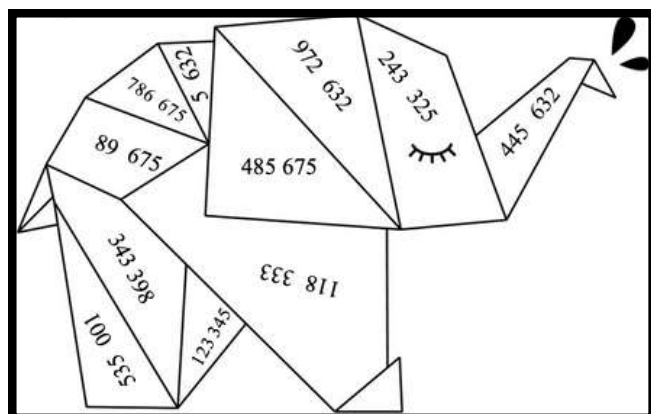
Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
 100 001 < bleu < 200 000
 200 001 < vert < 500 000
 500 001 < jaune < 999 999



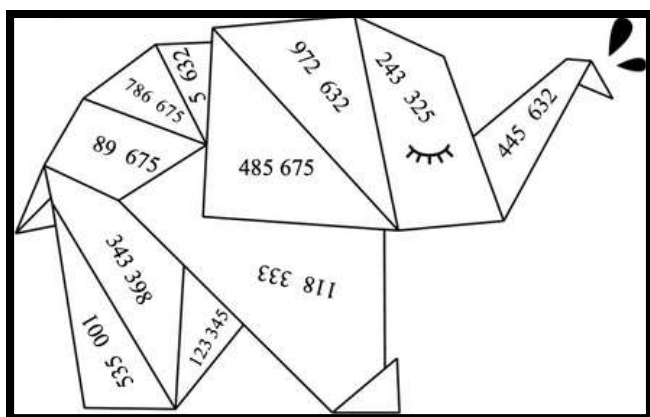
Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
 100 001 < bleu < 200 000
 200 001 < vert < 500 000
 500 001 < jaune < 999 999



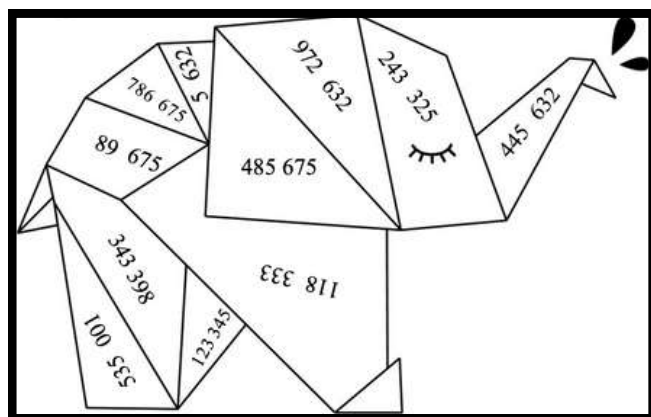
Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
 100 001 < bleu < 200 000
 200 001 < vert < 500 000
 500 001 < jaune < 999 999



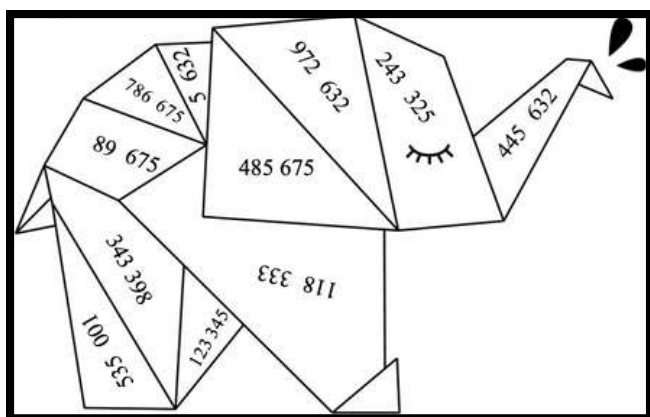
Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
 100 001 < bleu < 200 000
 200 001 < vert < 500 000
 500 001 < jaune < 999 999



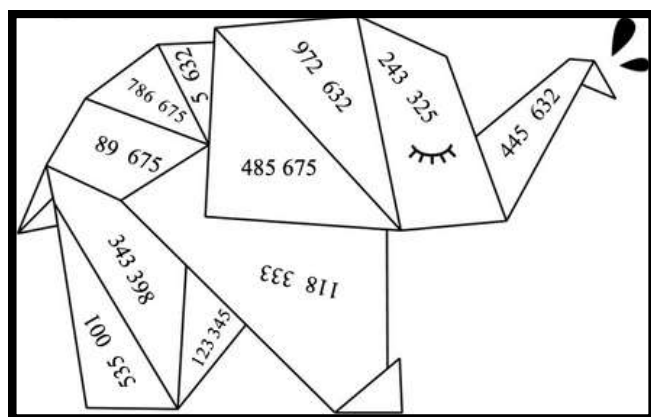
Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
 100 001 < bleu < 200 000
 200 001 < vert < 500 000
 500 001 < jaune < 999 999



Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
 100 001 < bleu < 200 000
 200 001 < vert < 500 000
 500 001 < jaune < 999 999



GEOM 1

Colorie selon le code indiqué.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Marron :

2C, 2D, 2E, 2F, 3B, 3D, 3E, 3G, 4B, 4C, 4F, 4G,
5A, 5D, 5E, 5G, 5H, 6B, 6C, 6F

Orange :

3C, 3F, 4D, 4E, 5B, 5C, 5F, 6A, 6D, 6E, 6G, 6H,
7B, 7C, 7D, 7E, 7F, 7G

Vert clair :

4I, 4J, 5J, 6I, 6J, 8H, 9B, 9C, 9F, 9G

Noir :

5I

Vert foncé :

7H, 8B, 8C, 8D, 8F, 8G

Jaune :

9D, 9H

Colorie selon le code indiqué.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Marron :

2C, 2D, 2E, 2F, 3B, 3D, 3E, 3G, 4B, 4C, 4F, 4G,
5A, 5D, 5E, 5G, 5H, 6B, 6C, 6F

Orange :

3C, 3F, 4D, 4E, 5B, 5C, 5F, 6A, 6D, 6E, 6G, 6H,
7B, 7C, 7D, 7E, 7F, 7G

Vert clair :

4I, 4J, 5J, 6I, 6J, 8H, 9B, 9C, 9F, 9G

Noir :

5I

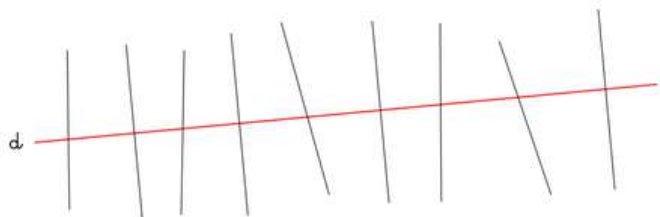
Vert foncé :

7H, 8B, 8C, 8D, 8F, 8G

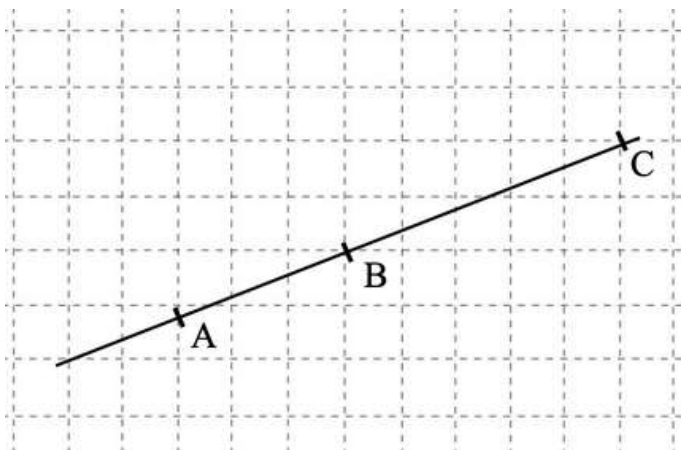
Jaune :

9D, 9H

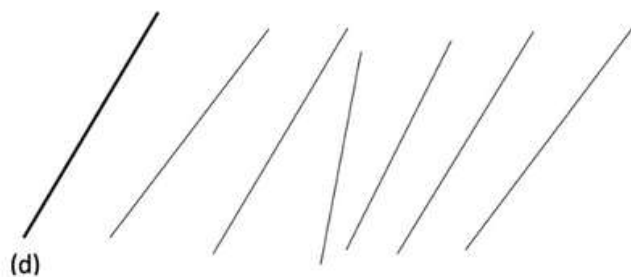
Repasse en rouge les droites qui sont perpendiculaires à la droite (d).



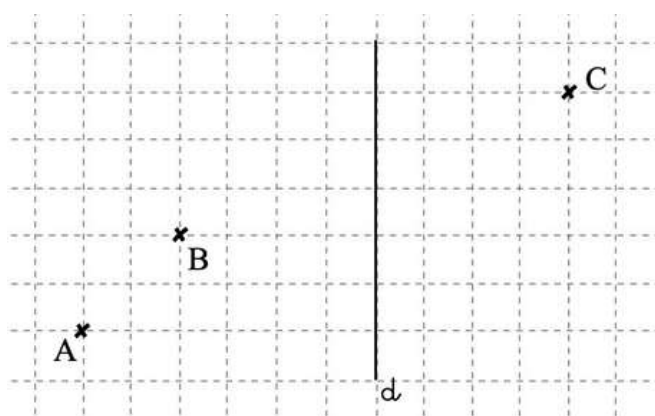
Trace les droites perpendiculaires à la droite (d) passant par les points A, B et C



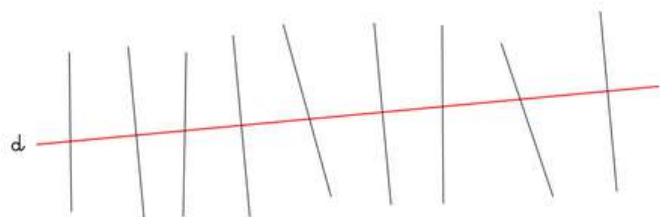
Repasse en rouge les droites qui sont parallèles à la droite (d).



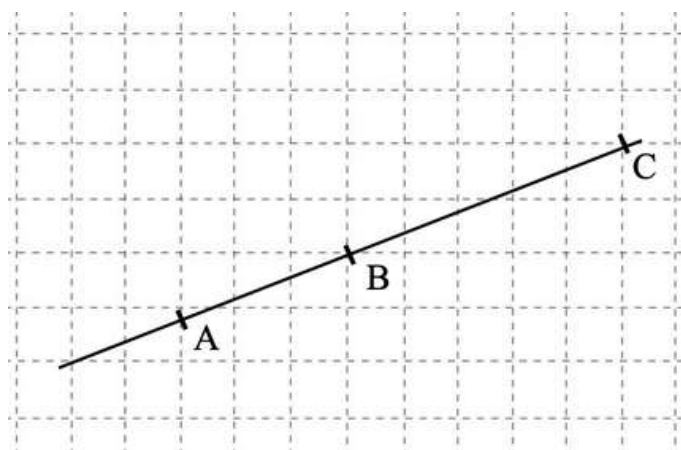
Trace les droites parallèles à la droite (d) passant par les points A, B et C.



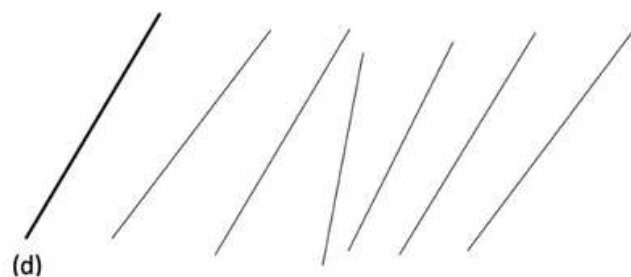
Repasse en rouge les droites qui sont perpendiculaires à la droite (d).



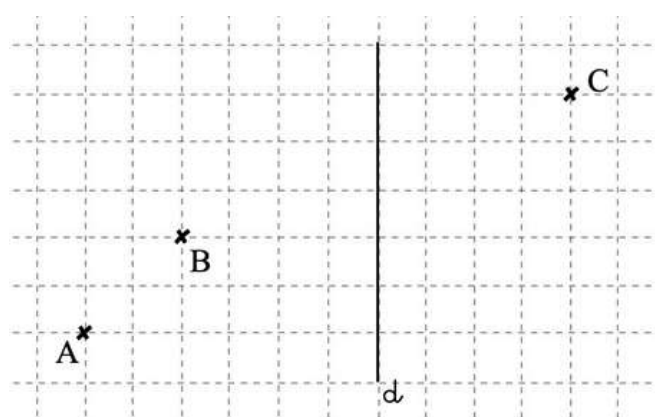
Trace les droites perpendiculaires à la droite (d) passant par les points A, B et C



Repasse en rouge les droites qui sont parallèles à la droite (d).

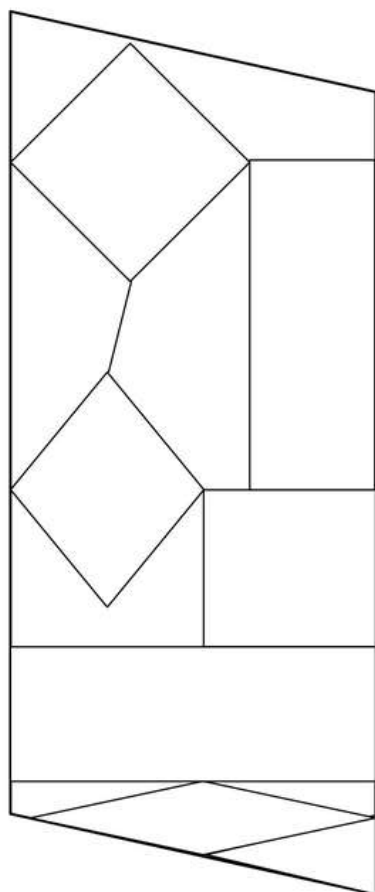


Trace les droites parallèles à la droite (d) passant par les points A, B et C.

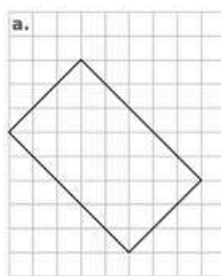
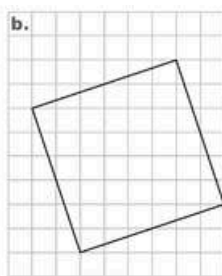
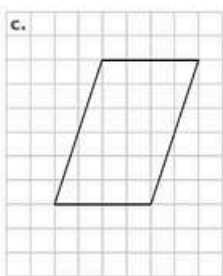
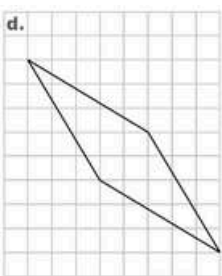
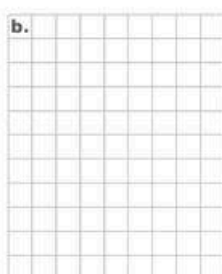
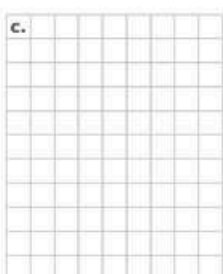
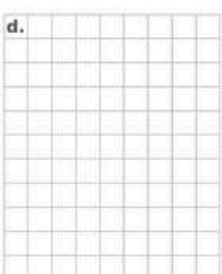


GEOM 5

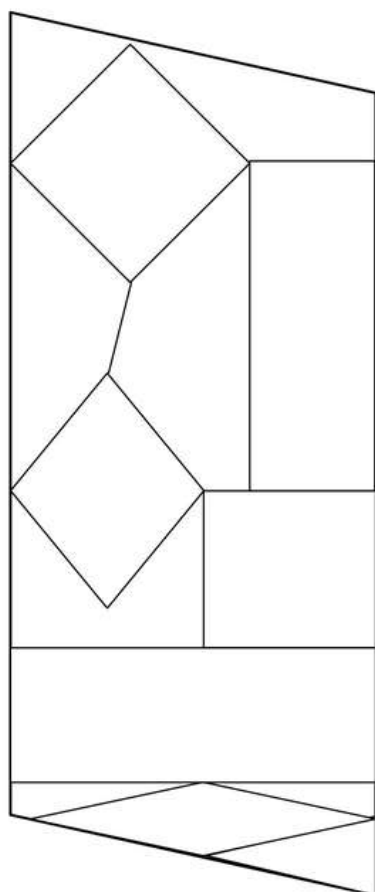
Colorie les carrés en jaune, les rectangles en rouge, les losanges en vert.



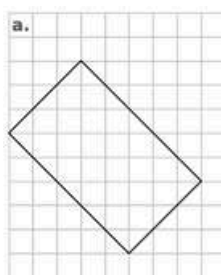
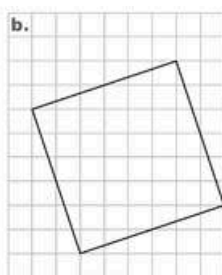
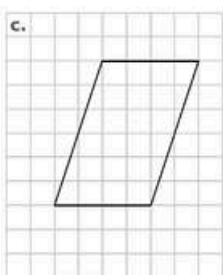
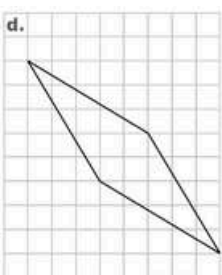
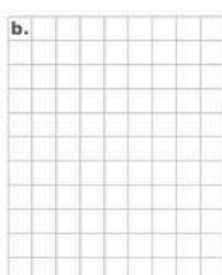
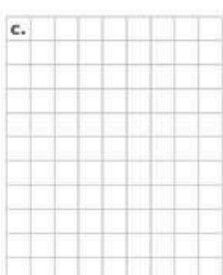
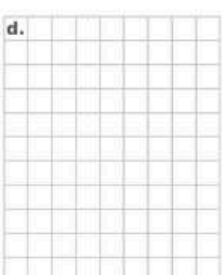
Indique le nom de chaque quadrilatère puis reproduis-le.

a. 	b. 	c. 	d. 
a. 	b. 	c. 	d. 

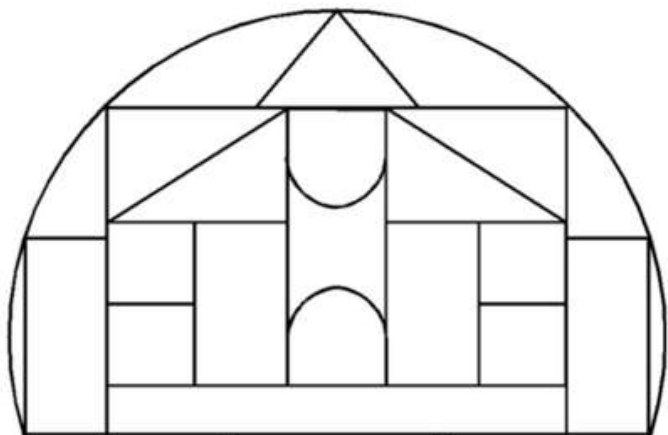
Colorie les carrés en jaune, les rectangles en rouge, les losanges en vert.



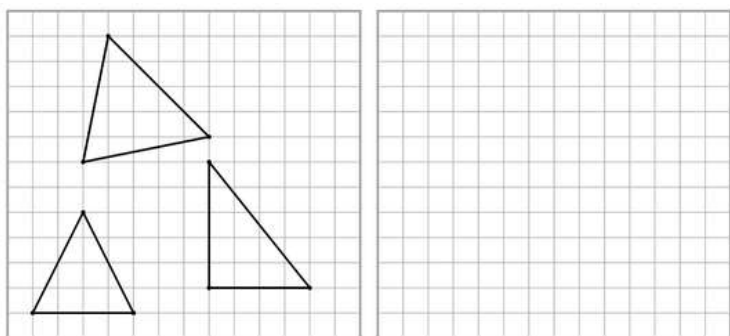
Indique le nom de chaque quadrilatère puis reproduis-le.

a. 	b. 	c. 	d. 
a. 	b. 	c. 	d. 

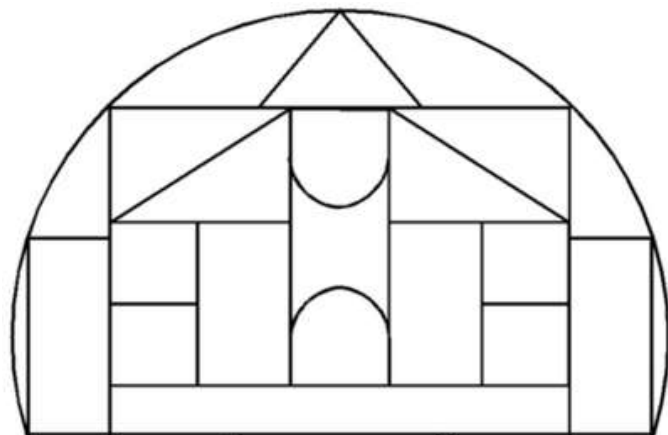
Colorie les triangles.



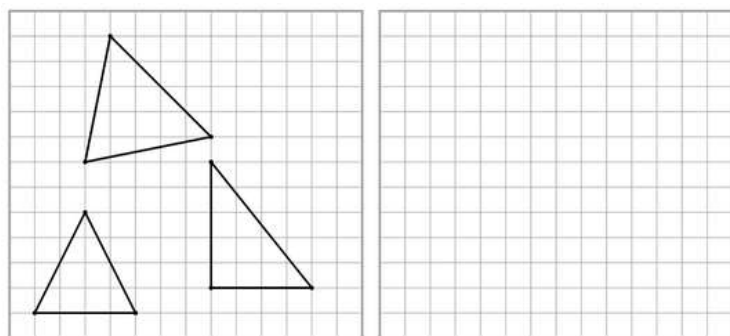
Reproduis ces triangles.



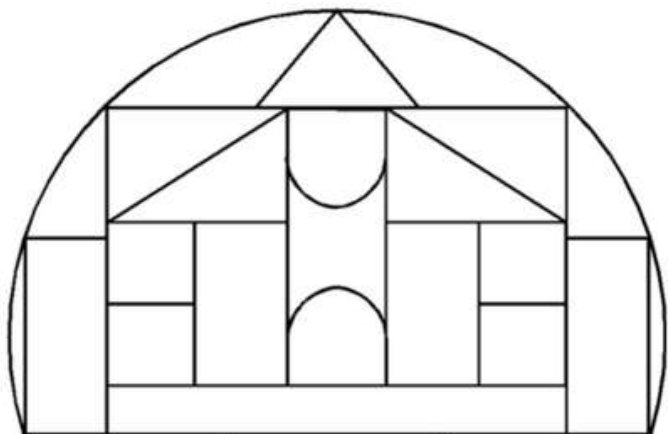
Colorie les triangles.



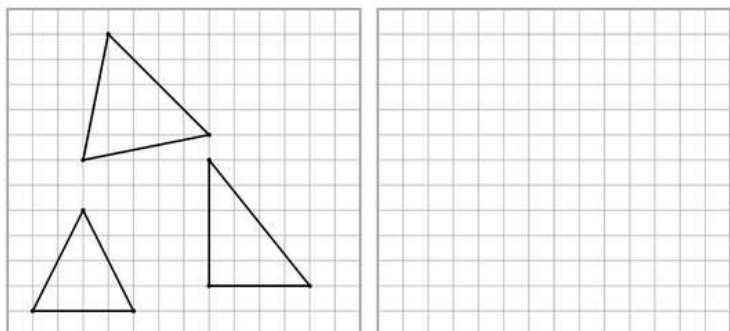
Reproduis ces triangles.



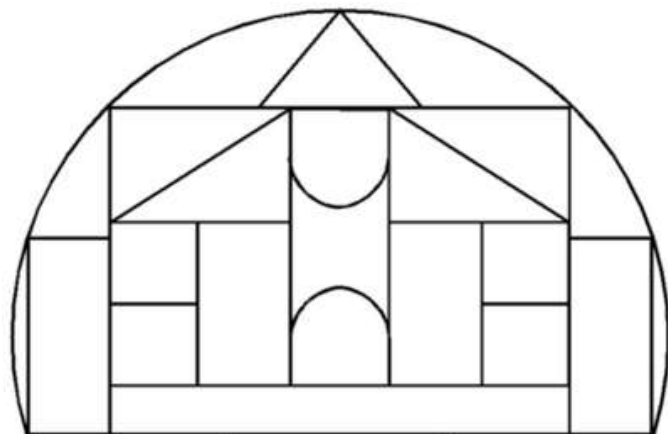
Colorie les triangles.



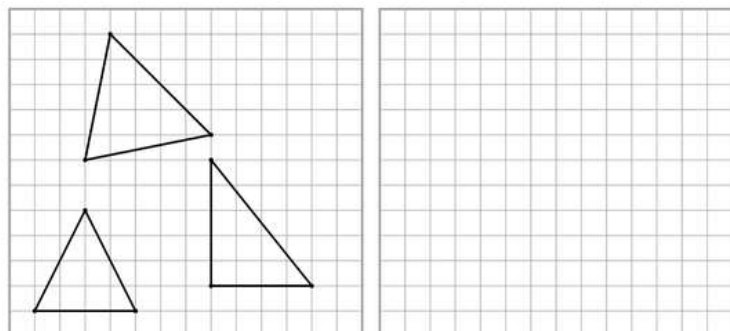
Reproduis ces triangles.



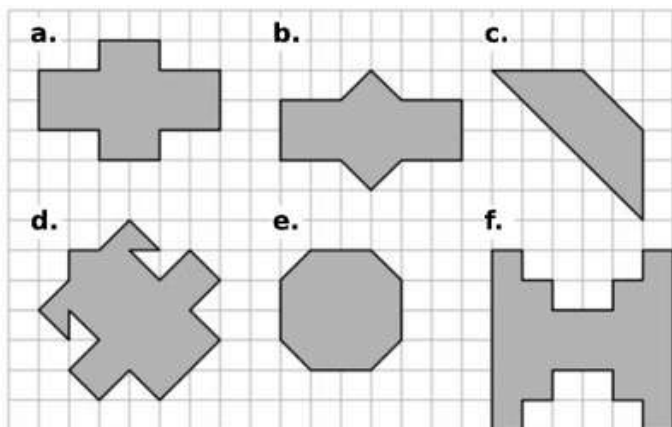
Colorie les triangles.



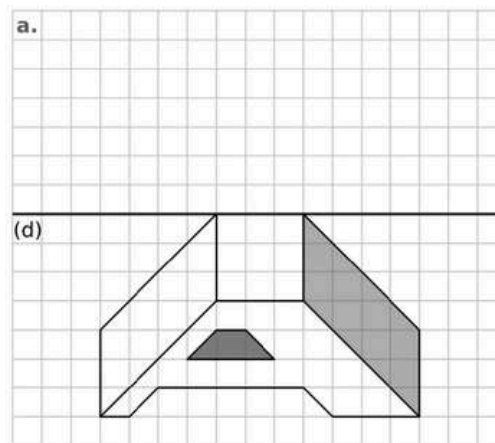
Reproduis ces triangles.



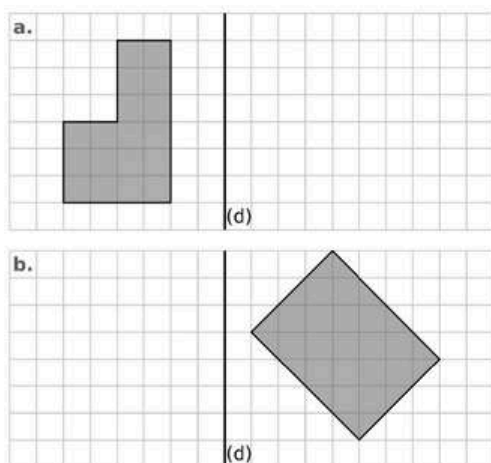
Trace le ou les axes de symétrie de ces figures.



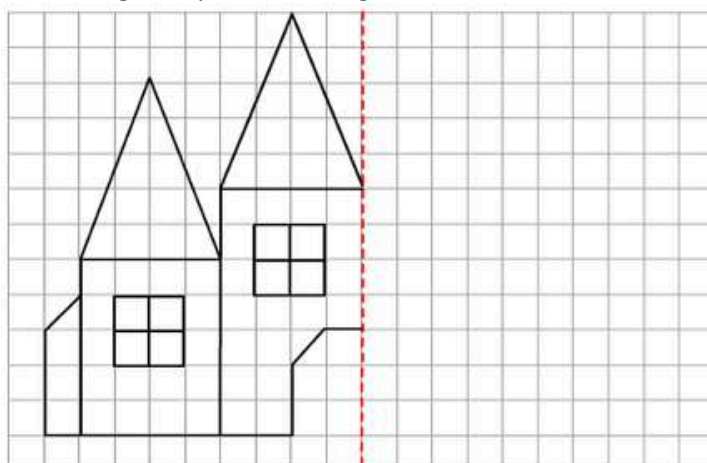
Trace le symétrique de cette figure.



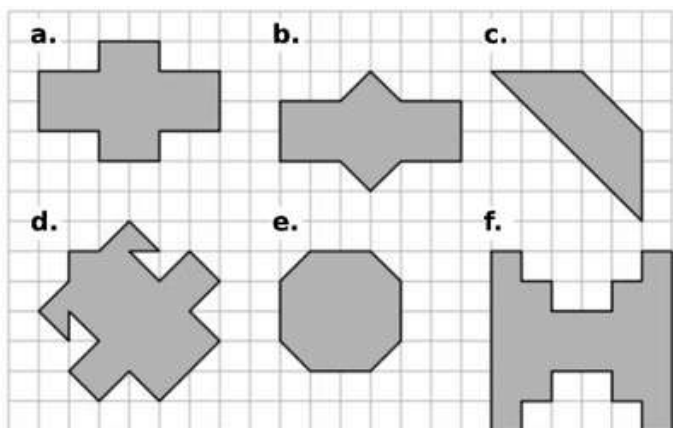
Trace le symétrique de ces figures.



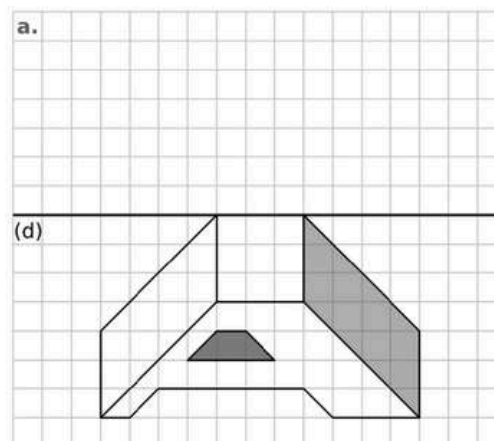
Trace le symétrique de cette figure.



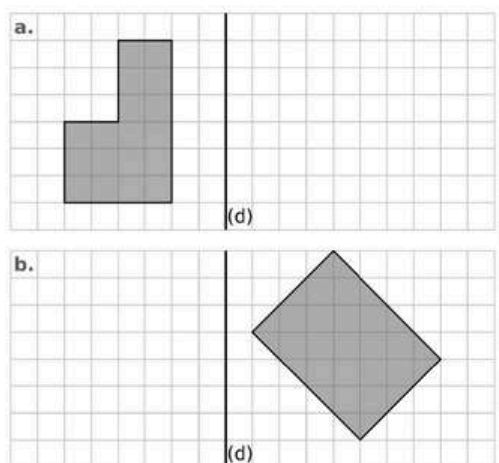
Trace le ou les axes de symétrie de ces figures.



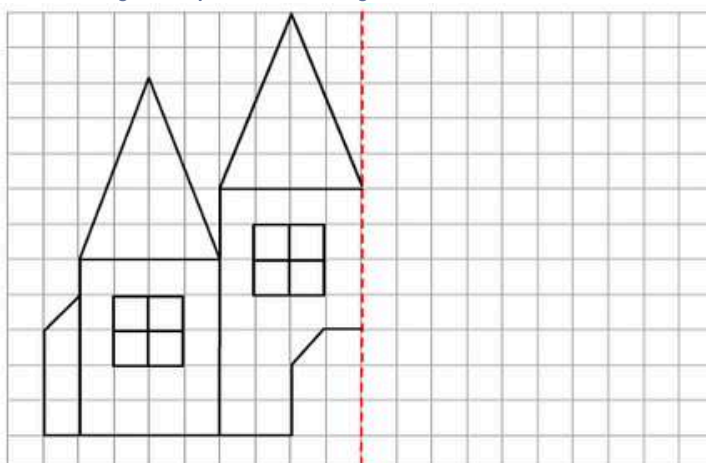
Trace le symétrique de cette figure.



Trace le symétrique de ces figures.



Trace le symétrique de cette figure.



Trace les aiguilles.



20h23



23h52



17h48



14h12

Trace les aiguilles.



20h23



23h52



17h48



14h12

Trace les aiguilles.



20h23



23h52



17h48



14h12

Trace les aiguilles.



20h23



23h52

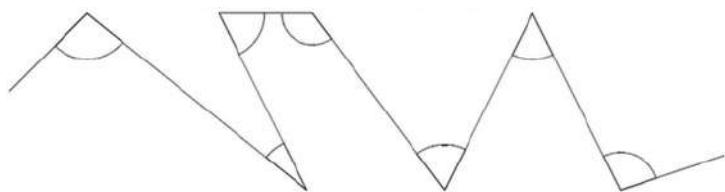
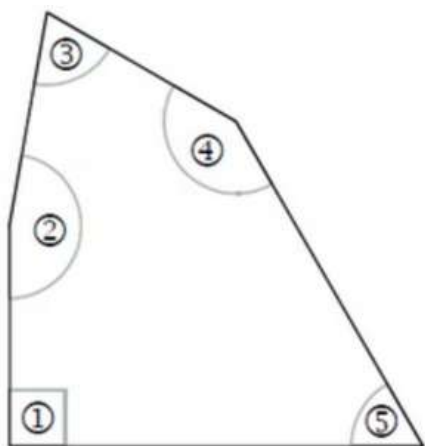


17h48

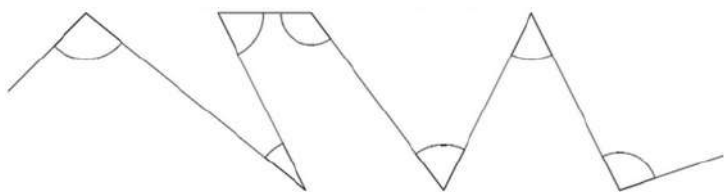
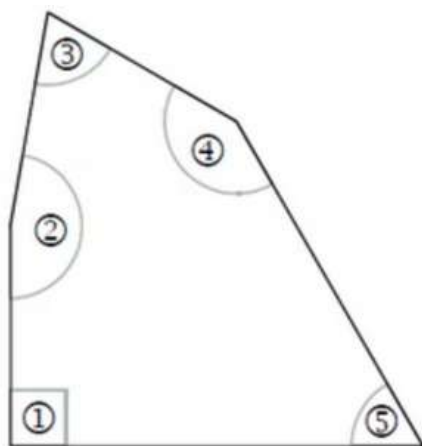


14h12

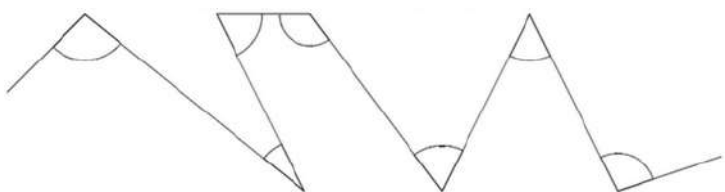
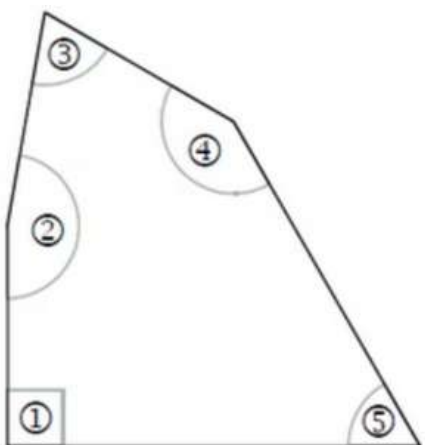
Colorie en bleu les angles aigus; en rouge les angles obtus et en vert les angles droits.



Colorie en bleu les angles aigus; en rouge les angles obtus et en vert les angles droits.



Colorie en bleu les angles aigus; en rouge les angles obtus et en vert les angles droits.



Colorie en bleu les angles aigus; en rouge les angles obtus et en vert les angles droits.

