

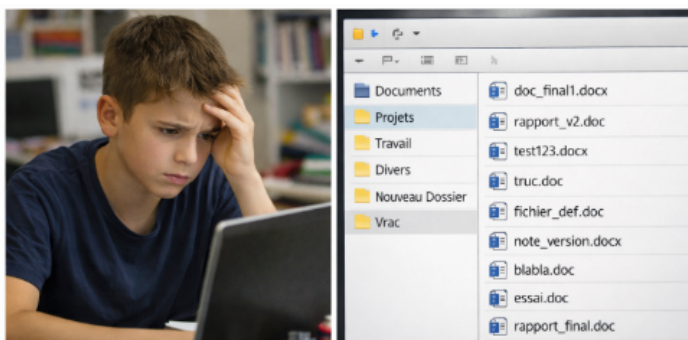
	Fiche d'activité n°1 de la séquence n°2	Durée : xhxx	CYCLE 4 5 4 3
	Intitulée : Organiser ses données dans un environnement numérique		
Thématique abordée :	T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique		

Compétences et connaissances travaillées dans l'activité

Thème abordé : OST — Les objets et systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques Thématique : T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique	
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées) OST14 - Recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker dans des fichiers, les retrouver dans une arborescence.	Connaissance OST1g-fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableur ou CSV) et dossiers, arborescence
Critères d'apprentissages	N1 – Je sais identifier un fichier, un dossier, une arborescence N2 – et je sais expliquer l'intérêt d'organiser ses données N3 – et je sais recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker dans des fichiers et les retrouver dans une arborescence. N4 – et je sais justifier une organisation efficace des données

Situation déclenchante de l'activité (2')

Cet élève doit rendre un devoir en technologie via l'ENT.



Mais il ne retrouve plus son fichier : il a enregistré plusieurs documents avec des noms peu clairs dans différents dossiers

Mes constats, mes observations (5')

...

Mon problème à résoudre (3')

Comment ...

Mes idées pour le résoudre (5')

...

Activités (niveaux 1 et 2) (20')

Quand nous utilisons un ordinateur, il est important de connaître certains éléments essentiels.	Ressources vidéo et QR Code
--	------------------------------------

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

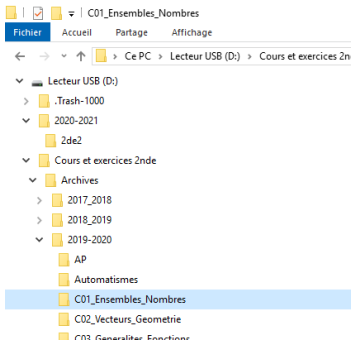
Classe :
Date :

N1- Identifier un fichier, un dossier, une arborescence

N1a- Associer chaque élément à sa définition

Dossier	•	• organisation de fichiers en dossiers et sous-dossiers
Fichier	•	• Espace de rangement virtuel
Arborescence	•	• Ensemble d'informations regroupées sous un même nom

N1b- Nommer les images ci-dessous avec les mots suivants : *dossier - fichier - arborescence*

	1 - Notes et idées du livre de recettes 2 - Plan du livre de recettes 3 - Chapitres du livre de recettes 4 - Couverture du livre de recettes 5 - Publication du livre de recettes	

Les noms de fichiers doivent être cohérents avec le contenu. Les fichiers doivent être enregistrés dans divers dossiers.

N2- Expliquer l'intérêt d'organiser ses données

N2a- Expliquer ce qu'est une arborescence :

N2b- Expliquer pourquoi il est important de nommer correctement ses fichiers :



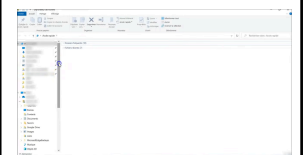
Activités (niveaux 3 et 4) (35')

Essayons de donner quelques conseils à cet élève pour, qu'à l'avenir, il puisse être plus efficace dans le rangement de ses fichiers informatiques.

N3- Organiser des fichiers dans une arborescence

N3a- Expliquer comment créer un dossier dans une arborescence :

Ressources



<https://www.youtube.com/watch?v=3gIM92h9ihI>

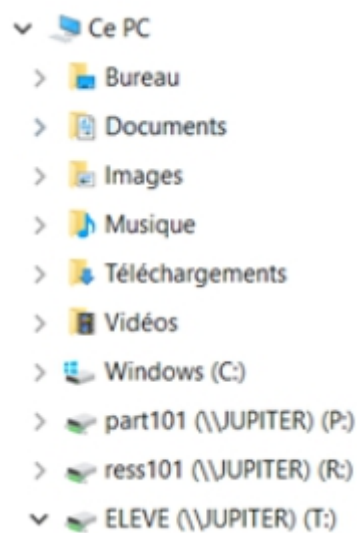


NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

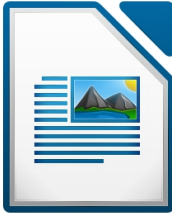
N3b-Compléter l’arborescence ci-dessous en rajoutant un dossier nommé 5°2026-2027 dans le lecteur réseau Élève. Une fois ce dossier créé, rajouter, dans celui-ci 3 sous-dossiers nommés “Technologie” - “ Français” - “Mathématiques”.



Notes aux Professeurs : Adapter l’arborescence à la situation réelle et faire réaliser l’activité sur poste informatique

N3c-Renommer des fichiers informatiques

Cet élève trouve des fichiers avec des noms qui ne correspondent à rien. Pourrais-tu **lui proposer** des noms cohérents pour qu’il puisse renommer ses fichiers

	 img_4567.jpg	 Nouveau Document.docx
Nom de fichier actuel	Img_4567.jpg	Nouveau Document.docx
Nom de fichier proposé	_____	_____

N4-Justifier une organisation efficace des données

N4a-Expliquer pourquoi une bonne organisation des dossiers informatiques permet de retrouver facilement un fichier :

N4b Expliquer les conséquences d’une mauvaise organisation des dossiers informatiques :

Ma synthèse (5')

Quels sont les 3 termes essentiels utilisés lors de l'enregistrement de données numériques ?

Pourquoi est-il essentiel d'organiser au mieux les différentes données numériques ?

Fiches de connaissances (5')

OST1g-Fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableur ou CSV) et dossiers, arborescence

LES OUTILS ET SYSTEMES TECHNIQUES : leurs usages et leurs applications à l'éducation et à l'environnement
Niveau : 1^{er} cycle du secondaire
Langue et impact scolaire du numérique
Cours : 1^{er}
Fichiers informatiques (Fichier texte, Fichier image, Fichier de type tableur ou CSV et Dossiers, arborescence)

Lorsqu'on utilise un ordinateur, un smartphone, ou tout autre objet connecté, on manipule des informations sous différents formats : photos, textes, musique, etc. Ces informations sont stockées sous forme de fichiers informatiques. Savoir organiser et sauvegarder ces fichiers afin de les retrouver facilement est essentiel pour travailler efficacement.

Fichiers informatiques : un fichier est un ensemble d'informations regroupées sous un même nom et stockées sur une mémoire (carton, disque dur, etc.). Il est utilisé pour un document texte, une image, un fichier de type tableur ou CSV, etc. Chaque type de fichier est associé à un logiciel pour le lire ou le modifier.

Dossiers : un dossier est un espace de rangement utilisé pour organiser vos fichiers. Il peut contenir des fichiers, des dossiers, et même des sous-dossiers (dossiers en branches) pour mieux classer vos informations.

Arborescence : c'est l'organisation des dossiers et sous-dossiers, représentée à cet effet sous une hiérarchie et une logique. Chaque dossier est un "tronc" de l'arborescence.

Pour organiser les fichiers, il faut savoir :

- Créer et organiser des fichiers et dossiers pour classer les documents, photos, musique, etc. Il est important de choisir des noms clairs et précis pour les retrouver facilement.
- Renommer et déplacer des fichiers et dossiers, modifier le nom d'un fichier ou d'un dossier pour mieux le classer. On peut également les supprimer pour les organiser différemment.
- Copier et coller des fichiers et dossiers afin de les dupliquer ou les partager. On peut également les supprimer quand on n'en a plus besoin.

Les fichiers informatiques et les dossiers constituent des éléments essentiels pour organiser et stocker les données numériques. Les dossiers et sous-dossiers permettent d'établir une hiérarchie pour les fichiers. L'arborescence désigne l'organisation de ces dossiers et sous-dossiers qui contiennent les fichiers. Cette structure permet de gagner du temps et de retrouver facilement les informations dont nous avons besoin.



Quiz auto-correctifs (5')

OST1g-Fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableur ou CSV) et dossiers, arborescence

<https://forms.gle/7abXrySvwPRXXiSr5>



➤ Je développe mes compétences CPS : C3 – Prendre des décisions responsables - C3.1 Analyser une situation

☐ **N1** — Je ne comprends pas la situation

☐ **N2** — Avec de l'aide, je comprends un peu

☐ **N3** — Je comprends les éléments importants

☐ **N4** — Je comprends en détail et j'organise les informations

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

	Fiche d'activité n°1 de la séquence n°2	Durée : 1h	CYCLE 4 5 4 3
	Intitulée : Organiser ses données dans un environnement numérique		
Thématique abordée :	T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique		

Compétences et connaissances travaillées dans l'activité

Thème abordé : OST — Les objets et systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques Thématique : T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique	
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées) OST14 - Recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker dans des fichiers, les retrouver dans une arborescence.	Connaissance OST1g-fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableur ou CSV) et dossiers, arborescence
Critères d'apprentissages	N1 – Je sais identifier un fichier, un dossier, une arborescence N2 – et je sais expliquer l'intérêt d'organiser ses données N3 – et je sais recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker dans des fichiers et les retrouver dans une arborescence. N4 – et je sais justifier une organisation efficace des données

Situation déclenchante de l'activité (2')

Cet élève doit rendre un devoir en technologie via l'ENT.



Mais il ne retrouve plus son fichier : il a enregistré plusieurs documents avec des noms peu clairs dans différents dossiers

Mes constats, mes observations (5')

Je peux constater que cet élève n'arrive pas à retrouver son devoir qu'il doit rendre via l'ENT car son ordinateur est en fouillis.

Mon problème à résoudre (3')

Comment faire pour organiser correctement les données numériques de son ordinateur ?

Mes idées pour le résoudre (5')

Il faut donner des noms cohérents et enregistrer dans divers dossiers

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

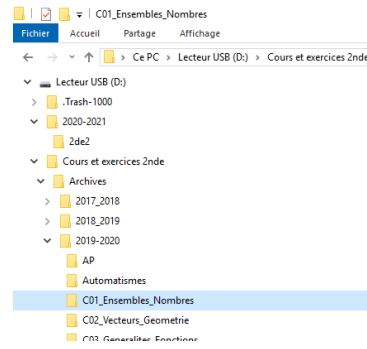
Quand nous utilisons un ordinateur, il est important de connaître certains éléments essentiels.

N1- Identifier un fichier, un dossier, une arborescence

N1a- Associer chaque élément à sa définition

Dossier	●	●	organisation de fichiers en dossiers et sous-dossiers
Fichier	●	●	Espace de rangement virtuel
Arborescence	●	●	Ensemble d'informations regroupées sous un même nom

N1b- Nommer les images ci-dessous avec les mots suivants : *dossier - fichier - arborescence*

	1 - Notes et idées du livre de recettes 2 - Plan du livre de recettes 3 - Chapitres du livre de recettes 4 - Couverture du livre de recettes 5 - Publication du livre de recettes	
Fichier	Dossiers	Arborescence

Les noms de fichiers doivent être cohérents avec le contenu. Les fichiers doivent être enregistrés dans divers dossiers.

N2- Expliquer l'intérêt d'organiser ses données

N2a- Expliquer ce qu'est une arborescence :

Une arborescence informatique est la façon dont les fichiers et les dossiers sont organisés sur un ordinateur, comme un arbre avec des branches qui se divisent en sous-dossiers.

N2b- Expliquer pourquoi il est important de nommer correctement ses fichiers :

Il est important de bien nommer ses fichiers pour pouvoir les retrouver facilement, comprendre leur contenu rapidement et éviter de les confondre avec d'autres.

Ressources vidéo et QR Code



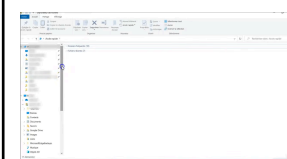
Essayons de donner quelques conseils à cet élève pour, qu'à l'avenir, il puisse être plus efficace dans le rangement de ses fichiers informatiques.

N3- Organiser des fichiers dans une arborescence

N3a- Expliquer comment créer un dossier dans une arborescence :

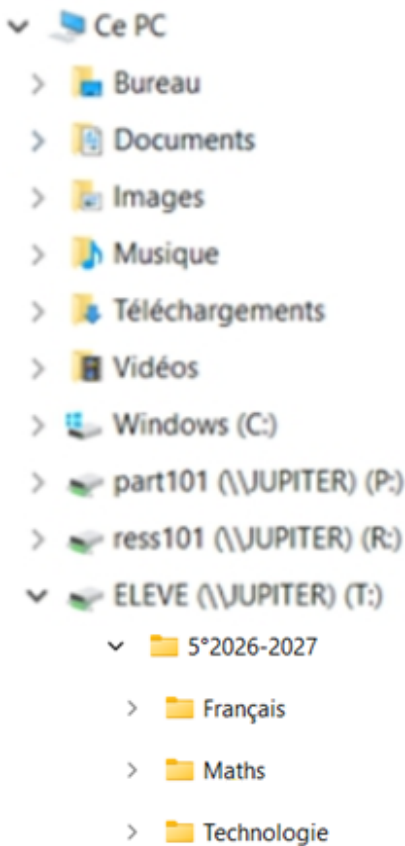
Pour créer un dossier dans une arborescence, il faut se placer à l'endroit souhaité grâce à l'explorateur du système d'exploitation, faire un clic droit, choisir "Nouveau dossier", puis lui donner un nom clair et valider.

Ressources



<https://www.youtube.com/watch?v=3glM92h9jih>

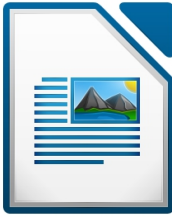
N3b-Compléter l’arborescence ci-dessous en rajoutant un dossier nommé 5°2026-2027 dans le lecteur réseau “Eleve”. Une fois ce dossier créé, rajouter dans celui-ci 3 sous-dossiers nommés “Technologie” - “ Français” - “Mathématiques”.



Notes aux Professeurs : Adapter l’arborescence à la situation réelle et faire réaliser l’activité sur poste informatique

N3c- Renommer des fichiers

Cet élève trouve des fichiers avec des noms qui ne correspondent à rien. Pourrais-tu **lui proposer** des noms cohérents pour qu’il puisse renommer ses fichiers

		
	img_4567.jpg	Nouveau Document.docx
Nom de fichier actuel	Img_4567.jpg	Nouveau Document.docx
Nom de fichier proposé	entrée_collège.jpg	Evaluation2_Techno.docx

N4-Je sais justifier une organisation efficace des données

N4a-Expliquer pourquoi une bonne organisation des dossiers informatiques permet de retrouver facilement un fichier :

Une bonne organisation des dossiers permet de classer les fichiers de façon logique (par matière, par thème ou par date). Ainsi, on sait où chercher et on retrouve plus rapidement un fichier sans perdre de temps à fouiller partout.

N4b-Expliquer les conséquences d'une mauvaise organisation des dossiers informatiques :

Une mauvaise organisation des dossiers peut faire perdre beaucoup de temps, car on ne sait plus où chercher les fichiers. On risque aussi de perdre des documents, de créer des doublons ou d'envoyer un mauvais fichier par erreur.

Ma synthèse (5')

Quels sont les 3 termes essentiels utilisés lors de l'enregistrement de données numériques ?

- fichier
- dossier
- arborescence

Pourquoi est-il essentiel d'organiser au mieux les différentes données numériques ?

Il est essentiel d'organiser ses données numériques pour gagner du temps, éviter de perdre des fichiers et travailler plus efficacement. Une bonne organisation permet aussi de mieux comprendre ses documents et de les utiliser plus facilement.

Fiches de connaissances (5')

OST1g-Fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableur ou CSV) et dossiers, arborescence

LES DILÈTES ET EXTENSIONS TECHNIQUES : leur usage et leur importance à respecter et analyser

Compétence : Savoir organiser et sauvegarder ces fichiers afin de les retrouver facilement est essentiel pour travailler efficacement.

Fichiers informatiques : un fichier est un ensemble d'informations regroupées sous un même nom et identifiées par une extension (exemples : documents, etc.) soit au clic pour un document texte, jpg ou gif pour une image. Chaque type de fichier est associé à un logiciel pour le lire ou le modifier.

Dossiers : un dossier est un espace de rangement virtuel pour organiser vos fichiers. Il peut contenir d'autres dossiers, créant ainsi une arborescence (hiérarchie en branches) pour mieux classer vos informations.

Arborescence : c'est l'organisation des dossiers et sous-dossiers, semblable à un arbre avec ses branches et ses feuilles. Chaque dossier est en "haut" de l'arborescence.

Pour organiser les fichiers, il faut savoir :

- Créer et organiser des fichiers et dossiers pour classer les documents, photos, musique, etc. Il est important de choisir des noms clairs et précis pour les retrouver facilement.
- Renommer et déplacer des fichiers et dossiers, modifier le nom d'un fichier ou d'un dossier pour mieux le décrire. On peut également les déplacer pour les organiser différemment.
- Copier et supprimer des fichiers et dossiers pour les dupliquer ou les partager. On peut également les supprimer quand on n'en a plus besoin.

Les fichiers informatiques et les dossiers constituent des éléments essentiels pour organiser et stocker les données numériques. Les dossiers et sous-dossiers servent d'espaces de rangement pour les fichiers. L'arborescence désigne l'organisation de ces dossiers et sous-dossiers qui contiennent les fichiers. Cette structure permet de gagner du temps et de retrouver facilement les informations dont nous avons besoin.

Plan de connaissance : Technologie Cycle 1 - B1 et B2 de 2019-2020



Quiz auto-correctifs (5')

OST1g-Fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableur ou CSV) et dossiers, arborescence

<https://forms.gle/7abXrySvwPRXXjSr5>



➤ **Je développe mes compétences CPS : C3 – Prendre des décisions responsables - C3.1 Analyser une situation**

☐ N1 — Je ne comprends pas la situation	☐ N2 — Avec de l'aide, je comprends un peu	☐ N3 — Je comprends les éléments importants	☐ N4 — Je comprends en détail et j'organise les informations
---	--	---	--

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

	Fiche d'activité n°2 de la séquence n°2	Durée : 1h15	CYCLE 4 5 4 3
	Intitulée : Choisir un format de fichier et gérer les droits d'accès		
Thématique abordée :	T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique		

Compétences et connaissances travaillées dans l'activité

Thème abordé : OST — Les objets et systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques Thématique : T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique	
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées) OST14 - Recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker dans des fichiers, les retrouver dans une arborescence.	Connaissance OST1h — Extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture
Critères d'apprentissages	N1 – Je sais reconnaître une extension de fichier N2 – et je sais identifier un type de fichier N3 – et je sais choisir un format adapté N4 – et je sais justifier un choix de format et les droits d'accès

Situation déclenchante de l'activité (2')

Un élève de cinquième ne peut pas ouvrir un fichier reçu car il ne connaît pas son format.



Mes constats, mes observations (5')

Mon problème à résoudre (3')

Mes idées pour le résoudre (5')

Activités (niveaux 1 et 2) (20')

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

Lorsque nous utilisons un ordinateur, nous rencontrons une multitude de fichiers informatiques. Chaque fichier a une extension qui indique son type et des propriétés qui lui sont propres.

N1- Je sais donner la définition d’une extension de fichier

N1a- Entourer la bonne réponse parmi les propositions suivantes :

- Une extension de fichier indique la taille du fichier.
- Une suite de caractères qui est après le point du nom du fichier.
- Une extension de fichier correspond au logiciel utilisé pour créer le fichier.

N1b-Replacer les mots suivants : Nom du fichier - extension - taille du fichier

Evaluation de techno.odt

19/06/2024 21:15

Texte OpenDocum...

157 Ko

N2-Je sais identifier un type de fichier

N2a- Pour chaque fichier donné dans le document ci-dessous, retrouver l’information manquante.

Activité page de garde

Fichier Accueil Partage Affichage

Réseau > JUPITER > ress101 > Techno > Activité page de garde

	Nom	Modifié le	Type	Taille
Image1.PNG		06/06/2024 06:07	Image PNG	34 Ko
image2.jpg		06/06/2024 15:24	Image JPEG	89 Ko
Image3.bmp		06/06/2024 15:26	Image bitmap	3 567 Ko
Page de garde.odt		02/05/2024 23:21	Texte OpenDocum...	34 Ko
Vidéo.mp4		05/02/2023 20:55	Video File	2 504 Ko

Nom du fichier	Extension	Poids (ou taille) du fichier	Date de modification
Image1			06/06/2024
	.jpg	89 Ko	06/06/2024
Image3			
			02/05/2024
		2504 Ko	05/02/2023

Ressources vidéo et QR Code

Les bases de systèmes techniques

Système d'information et stockage des données : extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture sur les fichiers

Comment, comprendre, reconnaître, classer les fichiers numériques ?

Lorsque nous utilisons des appareils numériques, nous créons et utilisons de nombreux fichiers : photos, vidéos, musique, et bien plus encore !

Pour être sûr de créer et de partager, il est important de comprendre, au-delà d'une extension, un format, et les droits d'accès d'un fichier.



Activités (niveaux 3 et 4) (35')

Les fichiers informatiques ont différentes extensions. Essayons de retrouver les plus courantes pour chaque type de fichier.

N3-Choisir un format adapté

Après avoir consulté le fichier ressource, compléter le tableau avec les principales extensions de fichiers

Type de fichiers	Extensions possibles
Texte	
Image	
Musique	
Vidéo	
Tableur	

N4- Justifier un choix de format

N4a. Pour chaque situation, choisir le format de fichier le plus adapté et expliquer pourquoi.

- Écrire une lettre modifiable : Format(s) choisi(s) :
Pourquoi :
- Envoyer une photo : Format(s) choisi(s) :
Pourquoi :
- Écouter une chanson : Format(s) choisi(s) :
Pourquoi :
- Présenter un exposé avec des diapositives : Format(s) choisi(s) : .
Pourquoi :
- Partager un document non modifiable : Format(s) choisi(s) :
Pourquoi :

Lors d'un travail de groupe, un élève partage un fichier avec ses camarades via un Cloud. cependant certains rencontrent des difficultés pour le compléter.

- Paul peut seulement lire le fichier
- Sarah peut le modifier
- Léo ne peut pas l'ouvrir

N4b. Expliquer pourquoi les élèves rencontrent des situations différentes à l'ouverture du fichier.

1. Qui a le droit de lecture ?
2. Qui a le droit d'écriture (modification) ?
3. Pourquoi Léo ne peut-il pas ouvrir le fichier ?
4. Que faut-il modifier pour que tous les élèves puissent travailler dessus ?

Ressources



Ma synthèse (5')

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

Qu'est-ce qu'une extension de fichier et à quoi sert-elle ?

À quoi servent les droits d'accès sur un fichier ? Donne deux exemples.

Fiches de connaissances (5')

OST1h-Système d'information et stockage des données : extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture sur les fichiers



Quiz auto-correctifs (5')

OST1h-Système d'information et stockage des données : extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture sur les fichiers

--	--	--	--

➤ **Je développe mes compétences CPS : Compétence cognitive - Prendre des décisions constructives - Capacité à faire des choix responsables**

☐ N1 — Je sais quelles sont les options possibles.	☐ N2 — Je réfléchis aux conséquences de mes choix.	☐ N3 — Je choisis en pensant à mes valeurs.	☐ N4 — Je fais des choix responsables régulièrement.
--	--	---	--

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

	Fiche d'activité n°2 de la séquence n°2	Durée : 1h15	CYCLE 4 5 4 3
	Intitulée : Choisir un format de fichier et gérer les droits d'accès		
Thématique abordée :	T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique		

Compétences et connaissances travaillées dans l'activité

Thème abordé : OST — Les objets et systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques Thématique : T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique	
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées) OST14 - Recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker dans des fichiers, les retrouver dans une arborescence.	Connaissance OST1h — Extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture
Critères d'apprentissages	N1 – Je sais reconnaître une extension de fichier N2 – et je sais identifier un type de fichier N3 – et je sais choisir un format adapté N4 – et je sais justifier un choix de format et les droits d'accès

Situation déclenchante de l'activité (2')

Un élève de cinquième ne peut pas ouvrir un fichier reçu car il ne connaît pas son format.



Mes constats, mes observations (5')

L'élève ne peut pas ouvrir le fichier car le format n'est pas reconnu par l'ordinateur.

Mon problème à résoudre (3')

Comment identifier et utiliser les formats de fichiers ?

Mes idées pour le résoudre (5')

Il faut connaître les principaux formats que l'on peut rencontrer et savoir y associer un logiciel

Activités (niveaux 1 et 2) (20')

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

Lorsque nous utilisons un ordinateur, nous rencontrons une multitude de fichiers informatiques. Chaque fichier a une extension qui indique son type et des propriétés qui lui sont propres.

N1- Je sais donner la définition d’une extension de fichier

N1a- Entourer la bonne réponse parmi les propositions suivantes :

- Une extension de fichier indique la taille du fichier.
- Une suite de caractères qui est après le point du nom du fichier.
- Une extension de fichier correspond au logiciel utilisé pour créer le fichier.

N1b-Replacer les mots suivants : Nom du fichier - extension - taille du fichier

Evaluation de techno.odt19/06/2024 21:15Texte OpenDocum...157 Ko

Nom du fichierExtensionTaille

N2-Je sais identifier un type de fichier

N2a- Pour chaque fichier donné dans le document ci-dessous, retrouver l’information manquante.

Activité page de garde

Fichier Accueil Partage Affichage

Réseau > JUPITER > ress101 > Techno > Activité page de garde

Nom	Modifié le	Type	Taille
Image1.PNG	06/06/2024 06:07	Image PNG	34 Ko
image2.jpg	06/06/2024 15:24	Image JPEG	89 Ko
Image3.bmp	06/06/2024 15:26	Image bitmap	3 567 Ko
Page de garde.odt	02/05/2024 23:21	Texte OpenDocum...	34 Ko
Vidéo.mp4	05/02/2023 20:55	Video File	2 504 Ko

Nom du fichier	Extension	Poids (ou taille) du fichier	Date de modification
Image1	.png	34 Ko	06/06/2024
Image2	.jpg	89 Ko	06/06/2024
Image3	.bmp	3567 Ko	06/06/2024
Page de garde	.odt	34 Ko	02/05/2024
Vidéo	.mp4	2504 Ko	05/02/2023

Ressources vidéo et QR Code

Les bases de systèmes techniques

Système d'information et stockage des données : extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture sur les fichiers

Comment, comprendre, reconnaître, classer nos fichiers numériques ?

Lorsque nous utilisons des appareils numériques, nous créons et utilisons de nombreux fichiers : photos, vidéos, musique, et bien plus encore !

Pour bien les utiliser et les partager, il est important de comprendre ce qu'est une extension, un format, et les droits d'accès d'un fichier.



Activités (niveaux 3 et 4) (35')

Les fichiers informatiques ont différentes extensions. Essayons de retrouver les plus courantes pour chaque type de fichier.

N3-Choisir un format adapté

Après avoir consulté le fichier ressource, **compléter** le tableau avec les principales extensions de fichiers

Type de fichiers	Extensions possibles
Texte	.odt, .doc, .docx, .pdf
Image	.jpg, .png, .bmp
Musique	.mp3, .wav
Vidéo	.mp4, .avi
Tableur	.ods, .xls, .xlsx

N4- Justifier un choix de format

N4a. Pour chaque situation, **choisir le** format de fichier le plus adapté et **expliquer** pourquoi.

- **Écrire une lettre modifiable** : Format(s) choisi(s) : .odt, doc(x)
Pourquoi : Car on peut modifier facilement le texte.
- **Envoyer une photo** : Format(s) choisi(s) : .jpg
Pourquoi : Car c'est un format d'image léger et facile à envoyer.
- **Écouter une chanson** : Format(s) choisi(s) : .mp3
Pourquoi : Car c'est un format audio compatible avec beaucoup d'appareils.
- **Présenter un exposé avec des diapositives** : Format(s) choisi(s) : .odp
Pourquoi : Car ce format permet de faire des présentations avec des diapositives.
- **Partager un document non modifiable** : Format(s) choisi(s) : .pdf
Pourquoi : Car on ne peut pas facilement modifier ce type de fichier.

Lors d'un travail de groupe, un élève partage un fichier avec ses camarades via un Cloud. cependant certains rencontrent des difficultés pour le compléter.

- Paul peut seulement lire le fichier
- Sarah peut le modifier
- Léo ne peut pas l'ouvrir

N4b. Expliquer pourquoi les élèves rencontrent des situations différentes à l'ouverture du fichier.

1. Qui a le droit de lecture ? Paul et Sarah ont le droit de lecture, car ils peuvent ouvrir le fichier.
2. Qui a le droit d'écriture (modification) ? Sarah a le droit d'écriture, car elle peut modifier le fichier.
3. Pourquoi Léo ne peut-il pas ouvrir le fichier ? Léo ne peut pas ouvrir le fichier car il n'a pas les droits d'accès (pas de droit de lecture).
4. Que faut-il modifier pour que tous les élèves puissent travailler dessus ? Il faut que tous les élèves aient les droits d'écriture et de lecture

Ressources



Ma synthèse (5')

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

Qu'est-ce qu'une extension de fichier et à quoi sert-elle ?

Une extension est la suite de lettres après le point dans le nom d'un fichier. Elle indique le type de fichier et le logiciel pour l'ouvrir.

À quoi servent les droits d'accès sur un fichier ? Donne deux exemples.

Les droits d'accès permettent de savoir ce qu'un utilisateur peut faire avec un fichier.

Exemples : Lire (ouvrir le fichier), Modifier (changer le contenu), Supprimer (effacer le fichier)

Fiches de connaissances (5')

OST1h-Système d'information et stockage des données : extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture sur les fichiers



Quiz auto-correctifs (5')

OST1h-Système d'information et stockage des données : extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture sur les fichiers



➤ Je développe mes compétences CPS : Compétence cognitive - Prendre des décisions constructives - Capacité à faire des choix responsables

☐ **N1** — Je sais quelles sont les options possibles.

☐ **N2** — Je réfléchis aux conséquences de mes choix.

☐ **N3** — Je choisis en pensant à mes valeurs.

☐ **N4** — Je fais des choix responsables régulièrement.

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

	Fiche d'activité n°3 de la séquence n°2	Durée : 45 min	CYCLE 4 5 4 3
	Intitulée : Agir face aux usages dangereux du numérique		
Thématique abordée :	T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique		

Compétences et connaissances travaillées dans l'activité

Thème abordé : OST — Les objets et systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques Thématique : T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique	
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées) OST16 - Appréhender la responsabilité de chacun dans les dérives (cyberviolence, atteinte à la vie privée, aux données personnelles, usurpation d'identité).	Connaissance • OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné.
Critères d'apprentissages	N1 - Je sais identifier une situation de cyberviolence N2 - et je sais expliquer la cyberviolence et ses effets N3 - et je sais proposer des actions adaptées N4 - et je sais justifier une démarche responsable

Situation déclenchante de l'activité (2')

Une photo de cet élève est diffusée sur un réseau social sans son accord.

Certains élèves se moquent de lui.



Mes constats, mes observations (5')

Mon problème à résoudre (3')

Mes idées pour le résoudre (5')

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

Activités (niveaux 1 et 2) (20')

Au travers des réseaux sociaux, certaines personnes peuvent utiliser les outils numériques pour faire du mal aux autres : c'est ce qu'on appelle la cyberviolence.

N1- Je sais identifier une situation de cyberviolence

N1a- Entourer les situations de cyberviolence :

- | | | |
|--|--|---|
| Envoyer des insultes en ligne | Publier des vidéos ou des
embarrassantes d'un
camarade | Discuter avec ses amis sur un
jeu en ligne |
| Envoyer un message pour
encourager un ami | Créer un faux compte avec le
nom de quelqu'un | Aider un camarade à faire ses
devoirs |

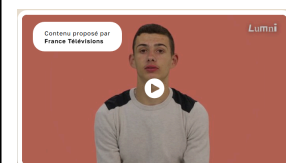
N2- Je sais expliquer la cyberviolence

N2a - Rédiger une définition simple de la cyberviolence afin de l'expliquer à un camarade :

N2b - Expliquer pourquoi les situations de cyberviolence sont dangereuses :

N2c - Expliquer pourquoi il est important d'agir rapidement en cas de situation de cyberviolence :

Ressources vidéo et QR Code



Activités (niveaux 3 et 4) (35')

Essayons de donner quelques conseils à un élève victime de cyberviolence.

N3 - Je sais proposer des actions adaptées

N3a - Indiquer au moins 3 actions à réaliser en cas de cyberviolence :

N4 - Je sais justifier une démarche responsable

N4a- Dans le cadre de la journée contre le harcèlement, tu es chargé(e) avec un(e) camarade de réaliser une affiche format A3 contre la cyberviolence. Cette affiche sera placée dans les couloirs du collège. *Une attention particulière sera apportée sur le slogan, le message à faire passer, le visuel.*

Ressources

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

Ma synthèse (5')

Qu'est-ce que la cyberviolence et quelles formes peut-elle prendre ?

Comment peut-on se protéger contre la cyberviolence ?

Fiches de connaissances (5')

OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné



LES OBJETS ET SYSTEMES TECHNIQUES : leurs usages et leurs interactions

Image et impacts sonores et numériques

Communication

Compétences



Qu'il

Lorsque l'on utilise Internet et les réseaux sociaux, on peut être confronté à la cybercriminalité. Il est important de savoir où se trouve l'information et comment la protéger.

La cybercriminalité peut prendre plusieurs formes

- **Cyberharcèlement** : actes malveillants commis par le biais des technologies numériques, tels que les insultes, les menaces ou les faux profils sur les réseaux sociaux, qui nuisent à la réputation ou à la vie privée des victimes.
- **Usurpation d'identité** : Utilisation de l'identité d'un autre pour commettre des actes malveillants.
- **Usage détourné** : Utilisation d'une image ou d'une information à des fins malveillantes, sans l'autorisation de la personne concernée.

Afin de mieux se protéger des cybercriminalités, on peut :

- Ne pas répondre aux cyberharcèlements : ignorer les messages et les commentaires haineux.
- Consulter les parents : partager les préoccupations, les commentaires et les actions d'urgence.
- En parler à son école ou conseil : parents, professeurs, éducateurs ou responsables associatifs.
- Signaler les cybercriminalités : aux plateformes en ligne ou aux autorités.

La cybercriminalité se manifeste par des actes malveillants tels que le harcèlement, la diffusion de contenus profanes ou l'usurpation d'identité. Pour en protéger, il est important de ne pas répondre aux cyberharcèlements, de conserver les preuves et d'en parler à son école ou conseil. Il est également possible de signaler les cybercriminalités aux plateformes concernées et aux autorités.



Quiz auto-correctifs (5')

OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné



Sciences
de l'Information
et de la Communication

DS1 : Les objets et systèmes techniques

12 : Usage et impacts sociaux du numérique

Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné

Les usages du numérique ont évolué... et les risques aussi !

Qu'est-ce que la cyberviolence ?

La cyberviolence regroupe des **actes malveillants** réalisés via Internet :

- insultes, moqueries en ligne,
- menaces, harcèlement,
- diffusion d'images ou textes sans autorisation,
- usurpation d'identité ce faire passer pour quelqu'un d'autre,
- usage **détourné** d'une image ou information,



Illustration d'un smartphone avec des icônes de réseaux sociaux et de messages.



Illustration d'une personne utilisant un ordinateur.

cybercriminalité

cybercriminalité



➤ **Je développe mes compétences CPS : Compétence cognitive - prendre des décisions constructives - capacité à faire des choix responsables**

☐ **N1** – Je sais quelles sont les options possibles.

☐ **N2** — Je réfléchis aux conséquences de mes choix.

☐ **N3** — Je choisis en pensant à mes valeurs.

☐ **N4** — Je fais des choix responsables régulièrement.

NOM :
Prénom :

Groupe :

Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

	Fiche d'activité n°3 de la séquence n°2	Durée : 45 min	CYCLE 4 5 4 3
	Intitulée : Agir face aux usages dangereux du numérique		
Thématique abordée :	T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique		

Compétences et connaissances travaillées dans l'activité

Thème abordé : OST — Les objets et systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques Thématique : T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique	
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées) OST16 - Appréhender la responsabilité de chacun dans les dérives (cyberviolence, atteinte à la vie privée, aux données personnelles, usurpation d'identité).	Connaissance • OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné.
Critères d'apprentissages	N1 - Je sais identifier une situation de cyberviolence N2 - et je sais expliquer la cyberviolence et ses effets N3 - et je sais proposer des actions adaptées N4 - et je sais justifier une démarche responsable

Situation déclenchante de l'activité (2')

Une photo de cet élève est diffusée sur un réseau social sans son accord.

Certains élèves se moquent de lui.



Mes constats, mes observations (5')

Une photo malveillante d'un élève a été diffusée sur les réseaux sociaux et certains élèves se moquent de lui.

Mon problème à résoudre (3')

Comment reconnaître une situation de cyberviolence et réagir face à celle-ci?

Mes idées pour le résoudre (5')

Connaître la définition de cyberviolence et identifier les situations qui pourraient se présenter.

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

Activités (niveaux 1 et 2) (20')

Au travers des réseaux sociaux, certaines personnes peuvent utiliser les outils numériques pour faire du mal aux autres : c'est ce qu'on appelle la cyberviolence

N1- Je sais identifier une situation de cyberviolence

N1a- Entourer les situations de cyberviolence :

Envoyer des insultes en ligne

Publier des vidéos ou des
embarrassantes d'un
camarade

Discuter avec ses amis sur un
jeu en ligne

Envoyer un message pour
encourager un ami

Créer un faux compte avec le
nom de quelqu'un

Aider un camarade à faire ses
devoirs

N2- Je sais expliquer la cyberviolence

N2a - Rédiger une définition simple de la cyberviolence afin de l'expliquer à un camarade :

La cyberviolence, c'est quand quelqu'un utilise Internet pour faire du mal à une autre personne, par exemple en envoyant des messages méchants, en se moquant d'elle ou en partageant des choses pour l'humilier.

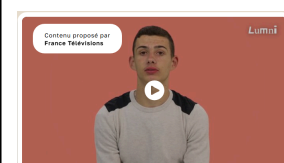
N2b - Expliquer pourquoi les situations de cyberviolence sont dangereuses :

Ces situations sont dangereuses car elles font du mal moralement, elles ne s'arrêtent pas, beaucoup de gens peuvent voir et les effets peuvent durer longtemps.

N2c - Expliquer pourquoi il est important d'agir rapidement en cas de situation de cyberviolence :

Il est important d'agir rapidement en cas de cyberharcèlement parce que les messages peuvent se diffuser très vite, la situation peut empirer et il est plus facile d'arrêter la situation dès le début; cela permet à la victime d'éviter de beaucoup souffrir.

Ressources vidéo et QR Code



Activités (niveaux 3 et 4) (35')

Essayons de donner quelques conseils à un élève victime de cyberviolence.

N3 - Je sais proposer des actions adaptées

N3a - Indiquer au moins 3 actions à réaliser en cas de cyberviolence :

- En parler à un adulte (parents, professeurs, CPE...)
- Ne pas répondre aux messages violents
- Garder des preuves (captures d'écran)
- Soutenir la victime si on est témoin
- Demander de l'aide (ex : numéro 3018)

N4 - Je sais justifier une démarche responsable

N4a- Dans le cadre de la journée contre le harcèlement, tu es chargé(e) avec un(e) camarade de réaliser une affiche format A3 contre la cyberviolence. Cette affiche sera placée dans les couloirs du collège. Une attention particulière sera apportée sur le slogan, le message à faire passer, le visuel.

Ressources

Ma synthèse (5')

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

Qu'est-ce que la cyberviolence et quelles formes peut-elle prendre ?

La cyberviolence correspond à des actes malveillants réalisés sur Internet ou les réseaux sociaux. Elle peut prendre plusieurs formes comme les insultes, les menaces, le harcèlement, la diffusion de photos ou vidéos privées, l'usurpation d'identité ou encore l'utilisation d'images sans autorisation.

Comment peut-on se protéger contre la cyberviolence ?

Pour se protéger, il ne faut pas répondre aux messages violents, il est important de conserver les preuves (captures d'écran), d'en parler à un adulte de confiance et de signaler les faits aux plateformes ou aux autorités.

Fiches de connaissances (5')

OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné

LES OBJETS ET SYSTEMES TECHNIQUES : leurs usages et leurs implications à découvrir et analyser

Images et impacts visuels du numérique

Qu'est-ce ?

Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné

Lorsque l'on utilise Internet et les réseaux sociaux, on peut être confronté à la cyberviolence. Il est important de savoir ce qu'est la cyberviolence et comment s'en protéger.

La cyberviolence peut prendre plusieurs formes :

- **Cyberviolence** : Actes malveillants commis par le biais des technologies numériques, tels que les insultes, les menaces, le harcèlement ou la diffusion de photos ou vidéos privées.
- **Usurpation d'identité** : Utilisation de l'identité d'une autre personne sans son consentement pour commettre des actes malveillants.
- **Usage détourné** : Utilisation d'une image ou d'une information à des fins malveillantes, sans l'autorisation de la personne concernée.

Afin de mieux se protéger des cyberviolences, on peut :

- Ne pas répondre aux cyberviolences : ignorer les messages et les commentaires haineux.
- Conserver les preuves : sauvegarder les messages, les commentaires et les captures d'écran des cyberviolences.
- En parler à un adulte de confiance : parents, professeurs, éducateurs ou responsables associatifs.
- Signaler les cyberviolences : aux plateformes sur Internet et aux autorités.

La cyberviolence se manifeste par des actes malveillants tels que le harcèlement, la diffusion de contenus privés ou l'usurpation d'identité. Pour s'en protéger, il est important de ne pas répondre aux agresseurs, de conserver les preuves et d'en parler à un adulte de confiance. Il est également possible de signaler les cyberviolences aux plateformes concernées et aux autorités.

Plan de connaissance : Technologie (niveau 1) - OST 1m - 10 octobre 2024



Quiz auto-correctifs (5')

OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné

Sciences Numériques

OST - Les objets et systèmes techniques

10 Images et impacts visuels du numérique

Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné

Les usages du numérique ont évolué... et les risques aussi !

Qu'est-ce que la cyberviolence ?

La cyberviolence regroupe des actes malveillants réalisés via Internet :

- insultes, moqueries en ligne,
- menaces, harcèlement,
- diffusion d'images privées sans autorisation,
- usurpation d'identité (se faire passer pour quelqu'un d'autre),
- usage détourné d'une image ou information.

Qu'est-ce que la cyberviolence ?

La cyberviolence regroupe des actes malveillants réalisés via Internet :

insultes, moqueries en ligne, menaces, harcèlement, diffusion d'images privées sans autorisation, usurpation d'identité (se faire passer pour quelqu'un d'autre), usage détourné d'une image ou information.

Plan de connaissance : Technologie (niveau 1) - OST 1m - 10 octobre 2024



➤ Je développe mes compétences CPS : Compétence cognitive - prendre des décisions constructives - capacité à faire des choix responsables

☐ **N1** — Je sais quelles sont les options possibles.

☐ **N2** — Je réfléchis aux conséquences de mes choix.

☐ **N3** — Je choisis en pensant à mes valeurs.

☐ **N4** — Je fais des choix responsables régulièrement.

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

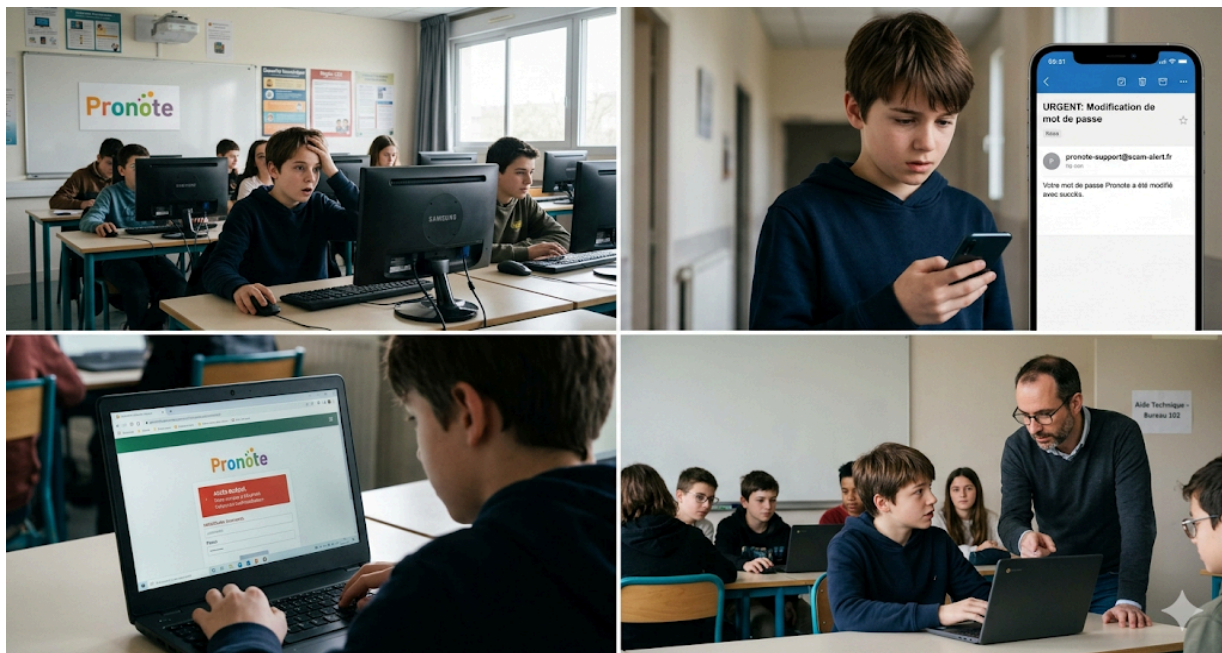
Classe :
Date :

	Fiche d'activité n°4 de la séquence n°2	Durée : xhxx	CYCLE 4 5 4 3
	Intitulée : se protéger et protéger ses données		
Thématique abordée :	T2-Usages et impacts sociétaux du numérique		

Compétences et connaissances travaillées dans l'activité

Thème abordé : OSTI Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques Thématique : T2-Usages et impacts sociétaux du numérique	
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées) OST15 — Identifier les règles permettant de sécuriser un environnement numérique	Connaissance OST11-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (témoins de connexion, géolocalisation), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle
Critères d'apprentissages	N1 – Je sais identifier un mot de passe sécurisé ou non N2 – et je sais expliquer les règles de sécurité N3 – et je sais créer un mot de passe sécurisé N4 – et je sais justifier les choix de sécurisation

Situation déclenchante de l'activité (2')



Mes constats, mes observations (5')

Mon problème à résoudre (3')

Mes idées pour le résoudre (5')

Activités (niveaux 1 et 2) (20')

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

À travers les exercices suivants, tu vas apprendre à construire un bouclier numérique efficace. Nous allons voir ensemble comment transformer un mot de passe fragile en un véritable coffre-fort et comprendre pourquoi il est crucial de protéger tes données personnelles.

N1-Identifier un mot de passe sécurisé, fort.

N1a-Entoure les mots de passe sécurisés, forts :

123456 – azerty – prénom2026 – bonjour – G26hgf4z5h?@

N1b-De quoi doit être composé un bon mot de passe ?

N2-expliquer les règles de sécurité

N2a-Explique pourquoi certains mots de passe sont dangereux

N2b- Explique ce qu'est une donnée personnelle

Ressources vidéo et QR Code



Activités (niveaux 3 et 4) (35')

Tu connais maintenant les principales règles de sécurité numérique. Il est temps de les mettre en pratique. Dans les activités suivantes, tu vas créer un mot de passe robuste et analyser différentes solutions permettant de protéger efficacement un compte en ligne. Tu devras également justifier tes choix afin de comprendre comment limiter les risques de piratage et mieux protéger tes données personnelles.

N3-Créer un mot de passe sécurisé fort

N3a-Crée un mot de passe sécurisé en t'aidant des ressources dans la colonne de droite

N3b-Donne 3 règles pour protéger ses données

Ressources



NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

N4-Justifier pourquoi un choix de sécurité est bon ou pas

N4a-Explique pourquoi ton mot de passe est sécurisé

N4b-Comment effacer les cookies et les traces de navigation et pourquoi ?

Il faut effacer les traces de navigation.

Pour cela :

- Cliquer sur  du navigateur Mozilla Firefox.
 - Cliquer sur “Paramètres”. (On peut cliquer sur “Outils” puis “Paramètres” dans la barre de menus). Une nouvelle fenêtre s’ouvre.
 - Cliquer sur “Vie privée et sécurité”
- Descendre avec la souris jusqu'à trouver “Cookies et données de sites”.
 - Cliquer alors sur “Effacer les données” puis “Effacer”.



- Une fois la procédure validée, continuer de descendre jusqu'à trouver “Historique”. Cliquer sur “Effacer l'historique”.
- S'assurer que tout soit coché et cliquer sur “Effacer maintenant”.

Existe-t-il une procédure plus rapide avec les touches de raccourci ?

Pourquoi effacer ses traces de navigation et choisir la navigation privée ?



[illegible]

Ma synthèse (5')

Fiches de connaissances (5')

Fiches connaissances

OST11-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques

 République Française Ministère de l'Éducation Nationale Direction Générale de l'Enseignement Supérieur	LES OBJETS ET SYSTÈMES TECHNIQUES : leurs usages et leurs indications à découvrir et analyser	 Technologie
	Usages et impacts sociétaux du numérique	 Cyber
Connaissance	Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques [dépense de consensus, globalisation], identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle	

Lorsque l'on navigue sur Internet, on laisse des traces numériques : une adresse IP, un historique de navigation des sites visités ou les recherches effectuées. Ces informations peuvent être utilisées pour tracer l'utilisateur, l'identifier, lui voler ses données personnelles...

La cybersécurité vise à se protéger contre ces dangers et à garantir la sécurité de nos données.

- **Données personnelles** : toutes les informations concernant l'utilisateur, comme le nom, l'adresse, les e-mails, les photos, les vidéos, etc.
- **Traces numériques** : informations laissées sur Internet, comme l'historique de navigation, les cookies ou les messages sur les réseaux sociaux.
- **Géolocalisation** : position géographique déterminée grâce au GPS des smartphones ou aux adresses IP des ordinateurs.
- **Identification** : processus qui permet de déterminer l'identité d'une personne.
- **Authentification** : processus qui permet d'autoriser des accès à des ressources informatiques.
- **Propriété intellectuelle** : ensemble des droits qui protègent les créations intellectuelles, comme les inventions, les œuvres littéraires et artistiques ou les logiciels.



Pour se protéger des dangers et garantir la sécurité des informations, il convient de

- Vous ne pouvez pas protéger des dangers et garantir la sécurité des informations. Il convient de :
- 1. **Protéger les données personnelles :** Ne jamais donner d'informations personnelles à des inconnus, utiliser des mots de passe forts et uniques pour chaque compte, et activer l'authentification à deux facteurs.
 - 2. **Gérer les traces numériques :** Supprimer régulièrement les cookies, utiliser un navigateur web privé pour les recherches et configurer les paramètres de confidentialité sur les réseaux sociaux.
 - 3. **Respecter la propriété intellectuelle :** Ne pas copier ou télécharger illégalement du contenu protégé par des droits d'auteur, et reconnaître les sources des données que vous utilisez.

La cybersécurité est la pratique consistant à protéger les systèmes, les réseaux et les programmes contre les attaques numériques. Ces cyberattaques visent généralement à accéder à des informations sensibles, à les modifier ou à les détruire à l'extérieur de l'argent aux utilisateurs. Il existe des moyens simples de se protéger comme utiliser des mots de passe forts, gérer ses traces numériques et respecter la propriété intellectuelle.



Este es un documento de propiedad de la Universidad de Chile. No debe ser reproducido ni distribuido sin el consentimiento expreso de la Universidad de Chile.

Quiz auto-correctifs (5')

OST1I-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques

NOM :
Prénom :

Groupe :

Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

Quiz pour la vidéo « OST1I-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (témoins de connexion, géolocalisation), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle »

🕒 Question n°1

N2 - Qu'est-ce que la géolocalisation ?

- ☐ Le processus qui permet de connaître l'adresse de n'importe quelle personne en ligne.
☐ La technique qui permet de localiser un appareil (comme un téléphone) sur une carte en temps réel.
☐ Un logiciel permettant de bloquer les publicités en ligne.

Veuillez choisir une réponse.

🕒 Question n°2

N1 - Que désigne le terme "trace numérique" ?

- ☐ Les informations laissées par les utilisateurs lorsqu'ils naviguent sur Internet.



➤ **Je développe mes compétences CPS : Compétence**

☐ N1 — Je sais quelles sont les options possibles.	☐ N2 — Je réfléchis aux conséquences de mes choix.	☐ N3 — Je choisis en pensant à mes valeurs.	☐ N4 — Je fais des choix responsables régulièrement
--	--	---	---

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

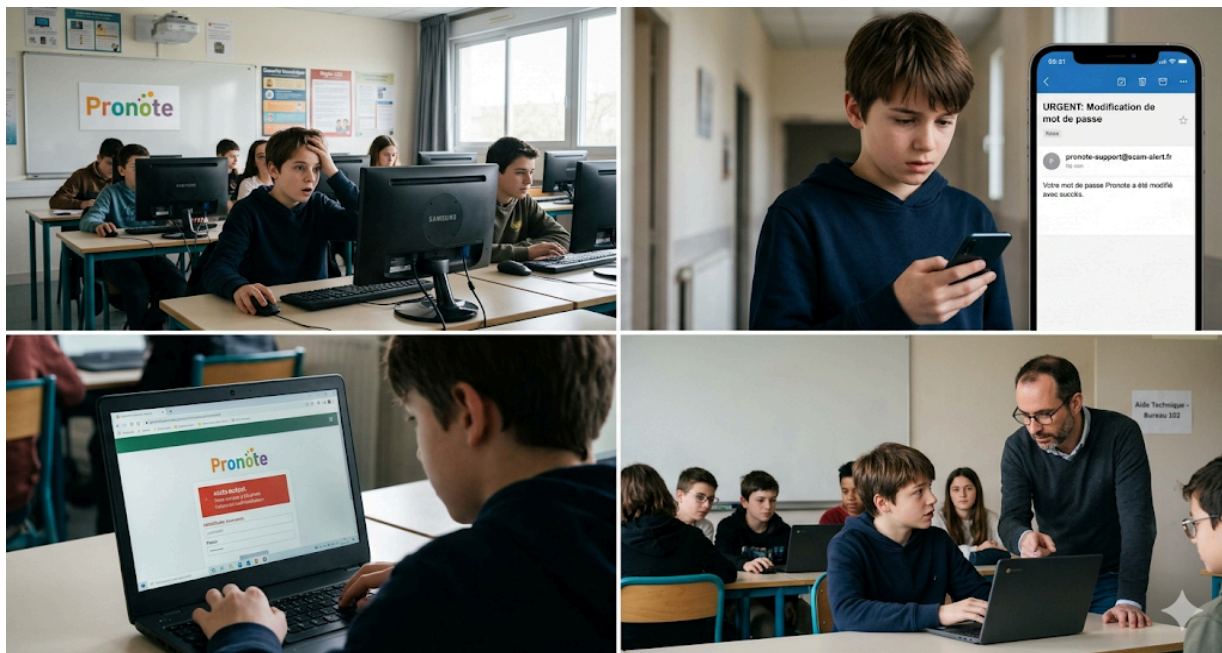
Classe :
Date :

	Fiche d'activité n°4 de la séquence n°2	Durée : xhxx	CYCLE 4 5 4 3
	Intitulée : se protéger et protéger ses données		
Thématique abordée :	T2-Usages et impacts sociétaux du numérique		

Compétences et connaissances travaillées dans l'activité

Thème abordé : OSTI Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques Thématique : T2-Usages et impacts sociétaux du numérique	
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées) OST15 — Identifier les règles permettant de sécuriser un environnement numérique	Connaissance OST11-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (témoins de connexion, géolocalisation), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle
Critères d'apprentissages	N1 – Je sais identifier un mot de passe sécurisé ou non N2 – et je sais expliquer les règles de sécurité N3 – et je sais créer un mot de passe sécurisé N4 – et je sais justifier les choix de sécurisation

Situation déclenchante de l'activité (2')



Mes constats, mes observations (5')

Cet élève vient de se faire pirater son compte Pronote

Mon problème à résoudre (3')

Comment faire pour que cela n'arrive pas, comment sécuriser ses données et éviter le piratage ?

Mes idées pour le résoudre (5')

- Créer des mots de passe forts,
- Ne pas divulguer son mot de passe,
- Ne pas laisser sa session ouverte

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

Activités (niveaux 1 et 2) (20')

À travers les exercices suivants, tu vas apprendre à construire un bouclier numérique efficace. Nous allons voir ensemble comment transformer un mot de passe fragile en un véritable coffre-fort et comprendre pourquoi il est crucial de protéger tes données personnelles.

N1-Identifier un mot de passe sécurisé, fort.

N1a-Entoure les mots de passe sécurisés, forts :

123456 – azerty – prénom2026 – bonjour – G26hgf4z5h?@

N1b-De quoi doit être composé un bon mot de passe ?

Un mot de passe fort doit être composé de suffisamment de caractères (au moins 12 actuellement) et comporter des lettres majuscules, des lettres minuscules, des chiffres, des caractères spéciaux (!?#@...) et le tout sans aucune cohérence.

N2-expliquer les règles de sécurité

N2a-Explique pourquoi certains mots de passe sont dangereux

Certains mots de passe sont dangereux s'ils ne sont pas forts, c'est à dire :

- ne comportent pas suffisamment de caractères variés (lettres minuscules, lettres majuscules, chiffres, symboles)
- facilement devinables (prénoms, noms, dates de naissances, suite de chiffres logique...)

N2b- Explique ce qu'est une donnée personnelle

C'est une information qui permet de nous reconnaître comme par exemple : le nom, prénom, photo, adresse, numéro de téléphone...

On en expose beaucoup sur les profils des réseaux sociaux, lors de l'inscription à des jeux en ligne...

Ressources vidéo et QR Code



Activités (niveaux 3 et 4) (35')

Tu connais maintenant les principales règles de sécurité numérique. Il est temps de les mettre en pratique. Dans les activités suivantes, tu vas créer un mot de passe robuste et analyser différentes solutions permettant de protéger efficacement un compte en ligne. Tu devras également justifier tes choix afin de comprendre comment limiter les risques de piratage et mieux protéger tes données personnelles.

N3-Créer un mot de passe sécurisé fort

N3a-Crée un mot de passe sécurisé en t'aidant des ressources dans la colonne de droite

WuP237q#?94Xhtg

N3b-Donne 3 règles pour protéger ses données

Gérer ses traces numériques
Avoir des mots de passe forts
Limiter ce que l'on partage sur les réseaux et autres

N4-Justifier pourquoi un choix de sécurité est bon ou pas

N4a-Explique pourquoi ton mot de passe est sécurisé

Ressources



NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

-**Mélange de caractères** : Il utilise les quatre types de caractères recommandés : majuscules (W, P, X), minuscules (u, q, h), chiffres (2, 3, 7) et symboles (#, ?, !).

-Il n'y a aucune suite logique (comme "123" ou "abc") ni aucun mot du dictionnaire

N4b-Comment effacer les cookies et les traces de navigation et pourquoi ?

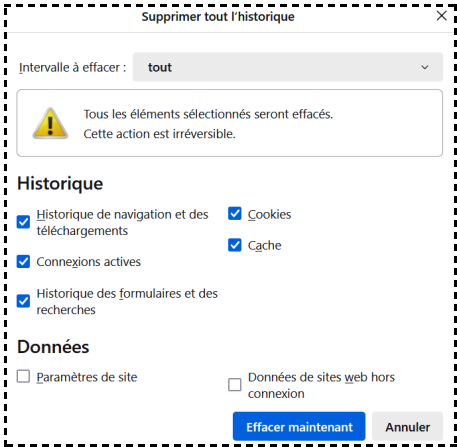
Il faut effacer les traces de navigation.

Pour cela :

- Cliquer sur  du navigateur Mozilla Firefox.
- Cliquer sur “Paramètres”. (On peut cliquer sur “Outils” puis “Paramètres” dans la barre de menus). Une nouvelle fenêtre s’ouvre.
- Cliquer sur “Vie privée et sécurité”



- Descendre avec la souris jusqu'à trouver “Cookies et données de sites”.
- Cliquer alors sur “Effacer les données” puis “Effacer”.



- Une fois la procédure validée, continuer de descendre jusqu'à trouver “Historique”. Cliquer sur “Effacer l’historique”.
- S’assurer que tout soit coché et cliquer sur “Effacer maintenant”.

Existe-t-il une procédure plus rapide avec les touches de

raccourci ?

« Ctrl + Shift + Delete » ou « Ctrl + Maj + Suppr »

Pourquoi effacer ses traces de navigation et choisir la navigation privée ?

Elle permet de limiter les risques de piratage des comptes en ligne.
Elle permet de ne pas enregistrer certaines informations au cours de votre session de navigation :

- l’historique des sites visités,
- vos mots de passe,
- les champs d’un formulaire que vous remplissez,
- les cookies traceurs déposés par les sites que vous avez visités.

Sont néanmoins enregistrés :

- Les sites que vous avez enregistrés dans vos favoris,



- Les téléchargements effectués depuis le navigateur et qui sont enregistrés par défaut dans le **fichier « téléchargements »** de l'ordinateur.

Ma synthèse (5')

Qu'est-ce qu'une donnée personnelle ?

Une donnée personnelle est une information concernant une personne, comme son nom, son adresse,...

Comment protéger les données personnelles ?

Pour protéger ses données personnelles, il faut connaître les règles pour protéger ses données : créer des mots de passe fort, utiliser des pseudos sur les réseaux.

Il faut savoir effacer ses traces numériques.

Fiches de connaissances (5')

Fiches connaissances

OST11-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques

LES Outils ET SYSTÈMES TECHNIQUES : leurs usages et leurs limitations à l'usage et à l'usage	Technologie
Thèmes et impacts sociétaux du numérique	Qu'est-ce ?
Connaissance	Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (données de connexion, géolocalisation), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle.

Lorsque l'on navigue sur Internet, on laisse des traces numériques : une adresse IP, un historique de navigation des sites visités ou les recherches effectuées. Ces informations peuvent être utilisées pour tracer l'utilisateur, l'identifier, lui voler ses données personnelles.

La cybersécurité vise à se protéger contre ces dangers et à garantir la sécurité de nos données.

Il faut connaître les informations qui peuvent être ciblées par malveillance :

- Données personnelles** : toutes les informations concernant l'utilisateur, comme le nom, l'adresse, le numéro de téléphone ou ses photos privées.
- Traces numériques** : informations laissées sur Internet, comme l'historique de navigation, les cookies ou les messages sur les réseaux sociaux.
- Géolocalisation** : position géographique déterminée grâce aux GPS des smartphones ou aux adresses IP des ordinateurs.
- Identification** : processus qui permet de déterminer l'identité d'une personne.
- Authentification** : processus qui permet d'autoriser des accès à des ressources informatiques.
- Propriété intellectuelle** : ensemble des droits qui protègent les créations intellectuelles, comme les inventions, les œuvres littéraires et artistiques ou les logiciels.

Pour se protéger des dangers et garantir la sécurité des informations, il convient de :

- Protéger les données personnelles : ne jamais donner d'informations personnelles à des inconnus, utiliser des mots de passe forts et uniques pour chaque compte, et activer l'authentification à deux facteurs.
- Gérer les traces numériques : supprimer régulièrement les cookies, utiliser un navigateur web privé pour les recherches et configurer les paramètres de confidentialité sur les réseaux sociaux.
- Respecter la propriété intellectuelle : ne pas copier ou télécharger illégalement du contenu protégé par des droits d'auteur, et toujours citer les sources sur son site.

La cybersécurité est la pratique consistant à protéger les systèmes, les réseaux et les programmes contre les attaques numériques. Ces cyberattaques visent généralement à accéder à des informations sensibles, à les modifier ou à les détruire, à extorquer de l'argent aux utilisateurs. Il existe des moyens simples de se protéger, comme utiliser des mots de passe forts, gérer ses traces numériques et respecter la propriété intellectuelle.

Fiche de connaissance : Technologie Cyber à l'OST11 du 12 Mars 2024



Quiz auto-correctifs (5')

OST11-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques

Quiz pour la vidéo « OST11-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (témoins de connexion, géolocalisation), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle »

❶ Question n°1

N2 - Qu'est-ce que la géolocalisation ?

- ☐ Le processus qui permet de connaître l'adresse de n'importe quelle personne en ligne.
- ☐ La technique qui permet de localiser un appareil (comme un téléphone) sur une carte en temps réel.
- ☐ Un logiciel permettant de bloquer les publicités en ligne.

Veuillez choisir une réponse.

❷ Question n°2

N1 - Que désigne le terme "traces numériques" ?

- ☐ Les informations laissées par les utilisateurs lorsqu'ils naviguent sur Internet.



➤ Je développe mes compétences CPS : Compétence

☐ **N1** — Je sais quelles sont les options possibles.

☐ **N2** — Je réfléchis aux conséquences de mes choix.

☐ **N3** — Je choisis en pensant à mes valeurs.

☐ **N4** — Je fais des choix responsables régulièrement

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

NOM :
Prénom :

Groupe :
Rôle dans le groupe :

Classe :
Date :

	EVALUATION DE COMPÉTENCE	
NOM : Prénom :	Classe : Date :	

Observations et conseils de progrès

Référence aux compétences et connaissances évaluées

Thème abordé : OST - Objets et systèmes techniques Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques Thématique : T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique			
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées) OST14 - Recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker dans des fichiers, les retrouver dans une arborescence	Connaissance OST1g-fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableur ou CSV) et dossiers, arborescence ; OST1h – Extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture		Niveau atteint
Critères d'évaluation	N1 – je sais identifier fichiers, dossiers, extensions,		
	N2 – et je sais comprendre l'organisation données numériques et les formats de fichiers,		
	N3 – et je sais organiser des données et choisir un format adapté,		
	N4 – et je sais justifier des choix d'organisation, de format et de droits d'accès.		

N1 – Connaissance

N1a – Associer chaque terme à sa définition :

Dossier	•	• Ensemble d’informations regroupées sous un même nom
Fichier	•	• Organisation de fichiers en dossiers et sous-dossiers
Arborescence	•	• Espace de rangement virtuel

N1b – Entourer la bonne réponse :

Une extension de fichier :

- indique la taille
- est une suite de caractères après le point
- correspond au logiciel

N2 – Compréhension

N2a – **Expliquer** pourquoi est-il important de bien organiser ses fichiers dans des dossiers ?

N2b – **Compléter** le tableau en indiquant pour chaque fichier l’extension et le type

Nom du fichier	Extension	Type
musique.mp3		
image.png		
texte.odt		

N3 – Application

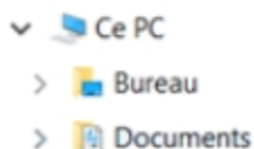
N3a – Proposer à un élève qui a enregistré ses fichiers ainsi, des nouveaux noms de fichiers qui seraient plus adaptés :

Noms actuels	Nouveaux noms proposés
doc1.docx	
Image_finale.png	
sans nom1.odt	

N3b – Un élève vient d’acheter un nouvel ordinateur et souhaite créer des dossiers pour pouvoir organiser ses fichiers scolaires.

Créer une arborescence adaptée

- un dossier principal nommé 5° 2026-2027
- au moins 3 sous-dossiers (techno, Maths, Physique)



N4 - Maîtrise

N4a – **Pour chaque situation, choisir un format ET justifier :**

Situations	Format proposé	Justification
Envoyer un document non modifiable		
Travailler en groupe sur un texte		
Envoyer une image		

N4b – Albert partage un fichier sur le Cloud avec ses camarades pour un exposé en Français

Paul peut lire, Pierre peut modifier et Jacques ne peut pas ouvrir

- **Expliquer la situation :**
- **Identifier les droits de chacun :**
- **Proposer une solution pour que tous les élèves puissent travailler sur ce document :**

	EVALUATION DE COMPÉTENCE	
NOM : Prénom :	Classe : Date :	

Observations et conseils de progrès

Référence aux compétences et connaissances évaluées

Thème abordé : OST - Objets et systèmes techniques Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques Thématique : T2 — Usages et impacts sociétaux du numérique			
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées) OST14 - Recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker dans des fichiers, les retrouver dans une arborescence	Connaissance OST1g-fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableur ou CSV) et dossiers, arborescence ; OST1h – Extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture		Niveau atteint
Critères d'évaluation	N1 – je sais identifier fichiers, dossiers, extensions,		
	N2 – et je sais comprendre l'organisation données numériques et les formats de fichiers,		
	N3 – et je sais organiser des données et choisir un format adapté,		
	N4 – et je sais justifier des choix d'organisation, de format et de droits d'accès.		

N1 – Connaissance

N1a – Associer chaque terme à sa définition :

- | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|
| Dossier | ● | | ● | Ensemble d’informations regroupées sous un même nom |
| Fichier | ● | | ● | Organisation de fichiers en dossiers et sous-dossiers |
| Arborescence | ● | | ● | Espace de rangement virtuel |

N1b – Entourer la bonne réponse :

Une extension de fichier :

- indique la taille
- est une suite de caractères après le point
- correspond au logiciel

N2 – Compréhension

N2a – **Expliquer** pourquoi est-il important de bien organiser ses fichiers dans des dossiers ?

Il est important de bien organiser ses fichiers dans des dossiers afin de **les retrouver facilement, éviter de les perdre, gagner du temps et travailler plus efficacement.**

N2b – **Compléter** le tableau en indiquant pour chaque fichier l’extension et le type

Nom du fichier	Extension	Type
musique.mp3	. mp3	audio
image.png	.png	image
texte.odt	.odt	texte

N3 – Application

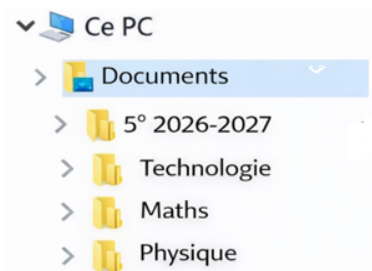
N3a – Proposer à un élève qui a enregistré ses fichiers ainsi, des nouveaux noms de fichiers qui seraient plus adaptés :

Noms actuels	Nouveaux noms proposés
doc1.docx	rédaction_français.docx
Image_finale.png	photo-vacances.png
sans nom1.odt	devoir de technologie.odt

N3b – Un élève vient d’acheter un nouvel ordinateur et souhaite créer des dossiers pour pouvoir organiser ses fichiers scolaires.

Créer une arborescence adaptée

- un dossier principal nommé 5° 2026-2027
- au moins 3 sous-dossiers (techno, Maths, Physique)



N4 - Maîtrise

N4a – Pour chaque situation, choisir un format ET justifier :

Situations	Format proposé	Justification
Envoyer un document non modifiable	.pdf	difficile à modifier
Travailler en groupe sur un texte	.odt/docx	permet la modification collaborative
Envoyer une image	.jpg/png	format léger et compatible

N4b – Albert partage un fichier sur le Cloud avec ses camarades pour un exposé en Français

Paul peut lire, Pierre peut modifier et Jacques ne peut pas ouvrir

- **Expliquer la situation :** [Les élèves n’ont pas tous les mêmes droits d’accès au fichier.](#)
- **Identifier les droits de chacun :** [Paul a les droits de lecture ; Pierre a les droits de lecture et d’écriture; Jacques n’a aucun droit \(ni lecture ni écriture\). Albert a tous les droits \(propriétaire\)](#)
- **Proposer une solution pour que tous les élèves puissent travailler sur ce document :** [Tous les élèves doivent avoir les droits de lecture et d’écriture pour pouvoir ouvrir et modifier le fichier.](#)

	EVALUATION DE COMPÉTENCE	
NOM : _____ Prénom : _____	Classe : _____ Date : _____	

Observations et conseils de progrès

Référence aux compétences et connaissances évaluées

Thème abordé : OSTI			
Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques			
Thématique : T2-Usages et impacts sociétaux du numérique			
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées)		Connaissance	Niveau atteint
OST15 — Identifier les règles permettant de sécuriser un environnement numérique		OST1I-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (témoins de connexion, géolocalisation), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle	
Critères d'évaluation	N1 – Je sais identifier un mot de passe sécurisé ou non		
	N2 – et je sais expliquer les règles de sécurité		
	N3 – et je sais créer un mot de passe sécurisé		
	N4 – et je sais justifier les choix de sécurisation		

N1 – Connaissance : *Je sais identifier un mot de passe sécurisé ou non*

N1a – Parmi la liste suivante, entoure uniquement le(s) mot(s) de passe qui te semble(nt) réellement sécurisé(s) :

123456 — Mathieu2026 — G26hgf4z5h?@ — azerty — soleil

N1b – Coche les éléments qui doivent obligatoirement être présents dans un mot de passe « fort » :

- [] Au moins 12 caractères
- [] Uniquement des chiffres
- [] Des majuscules et des minuscules
- [] Ton prénom ou ta date de naissance
- [] Des caractères spéciaux (ex: !, ?, #)

N2 – Compréhension : *Je sais expliquer les règles de sécurité*

N2a – Explique pourquoi utiliser le mot de passe **Mathieu2026** est considéré comme dangereux pour la sécurité d'un compte.

N2b – Définis ce qu'est une « donnée personnelle » et donne deux exemples concrets d'informations que tu ne devrais pas partager avec des inconnus sur Internet.

N3 – Application : Je sais créer un mot de passe sécurisé

N3a – En respectant toutes les règles de sécurité vues en classe, crée un mot de passe robuste pour ton compte Pronote.

N3b – Cite trois bonnes pratiques (règles) essentielles pour protéger tes données et ton identité lorsque tu navigues sur Internet.

N4 - Maîtrise : Je sais justifier les choix de sécurisation

N4a – Justifie pourquoi le mot de passe que tu as créé à la question 5 est efficace. Détaille sa composition.

N4b – Pourquoi est-il important de supprimer régulièrement ses « traces numériques » (cookies, historique de navigation) ?
Explique le risque si tu ne le fais jamais.

	EVALUATION DE COMPÉTENCE	
NOM : Prénom :	Classe : Date :	

Observations et conseils de progrès

Référence aux compétences et connaissances évaluées

Thème abordé : OSTI			
Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques			
Thématique : T2-Usages et impacts sociétaux du numérique			
Objectifs d'apprentissages (Compétences détaillées)		Connaissance	Niveau atteint
OST15 — Identifier les règles permettant de sécuriser un environnement numérique		OST1I-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (témoins de connexion, géolocalisation), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle	
Critères d'évaluation	N1 – Je sais identifier un mot de passe sécurisé ou non		
	N2 – et je sais expliquer les règles de sécurité		
	N3 – et je sais créer un mot de passe sécurisé		
	N4 – et je sais justifier les choix de sécurisation		

N1 – Connaissance : Je sais identifier un mot de passe sécurisé ou non

N1a – Parmi la liste suivante, entoure uniquement le(s) mot(s) de passe qui te semble(nt) réellement sécurisé(s) :

123456 — Mathieu2026 — G26hgf4z5h?@ — azerty — soleil

N1b – Coche les éléments qui doivent obligatoirement être présents dans un mot de passe « fort » :

☒ Au moins 12 caractères

☐ Uniquement des chiffres

☒ Des majuscules et des minuscules

☐ Ton prénom ou ta date de naissance

☒ Des caractères spéciaux (ex: !, ?, #)

N2 – Compréhension : Je sais expliquer les règles de sécurité

N2a – Explique pourquoi utiliser le mot de passe Mathieu2026 est considéré comme dangereux pour la sécurité d'un compte.

Il est dangereux car il contient une donnée personnelle (le prénom Mathieu) et une information facile à deviner (une année). De plus, il est trop court et n'utilise pas de caractères spéciaux, ce qui le rend facile à pirater par un logiciel.

N2b – Définis ce qu'est une « donnée personnelle » et donne deux exemples concrets d'informations que tu ne devrais pas partager avec des inconnus sur Internet.

Définition : C'est une information qui permet d'identifier une personne physiquement ou numériquement.

Exemples (au choix parmi) : Nom, adresse postale, numéro de téléphone, photos privées, adresse IP, géolocalisation.

N3 – Application : Je sais créer un mot de passe sécurisé

N3a – En respectant toutes les règles de sécurité vues en classe, crée un mot de passe robuste pour ton compte Pronote.

Réponse attendue : Un mot de passe de type E5#t!P89zq_Lm (Vérifier qu'il y a bien au moins 12 caractères et les 4 types de caractères : Maj/min/chiffres/signes).

N3b – Cite trois bonnes pratiques (règles) essentielles pour protéger tes données et ton identité lorsque tu navigues sur Internet.

1. Utiliser des mots de passe forts et différents pour chaque compte.
2. Supprimer régulièrement ses traces numériques (cookies, historique).
3. Utiliser des pseudos sur les réseaux sociaux au lieu de son vrai nom.

- *(Variante acceptée : Ne pas donner d'infos à des inconnus, activer l'authentification à deux facteurs).*

N4 - Maîtrise : Je sais justifier les choix de sécurisation

N4a – Justifie pourquoi le mot de passe que tu as créé à la question 5 est efficace. Détaille sa composition.

Réponse attendue : Mon mot de passe est efficace car il respecte la règle de complexité (longueur de 12 caractères minimum) et la règle de diversité (mélange de majuscules, minuscules, chiffres et symboles). Cela rend une attaque par "force brute" (test de combinaisons par un ordinateur) très longue et difficile.

N4b – Pourquoi est-il important de supprimer régulièrement ses « traces numériques » (cookies, historique de navigation) ? Explique le risque si tu ne le fais jamais.

Réponse attendue : Il est important de les supprimer car ces traces (cookies, historique) permettent de tracer l'utilisateur, de l'identifier ou de lui voler ses données personnelles à des fins commerciales ou malveillantes. Le risque est le piratage de compte ou l'usurpation d'identité.