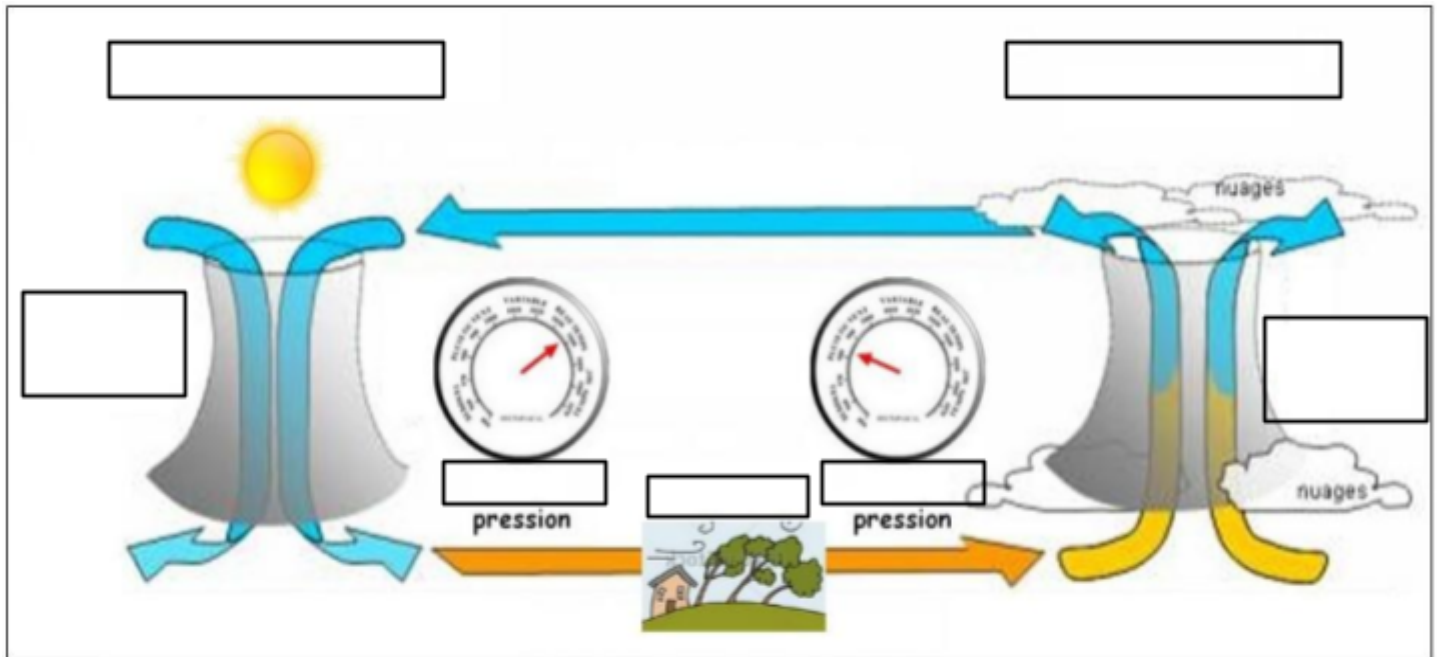


Grille compétences

Compléter les cadres de ce schéma explicatif avec les mots suivants (il en manque un) : 4pts

HAUTE - BASSE - DÉPRESSION - CELLULE DE CONVECTION - VENT - AIR CHAUD - AIR FROID



Titre :

I- La convection dans l'océan - 11 pts

Les élèves de 5e veulent créer en laboratoire un mouvement de convection pour simuler ce qui se passe au niveau de l'océan. Le professeur leur fournit du matériel :

RÉCIPIENT - COLORANT ROUGE - COLORANT BLEU - RÉCHAUD - GLAÇONS - EAU

1- Rappeler ce qui fait monter l'eau, puis ce qui fait descendre l'eau - 2pts

2- En utilisant le matériel proposé par le professeur, schématiser l'expérience qui fait monter de l'eau profonde en surface - 2pts 4D

3- De même, schématiser une expérience qui fait l'inverse, plonger l'eau de surface - 2pts 4D

4- A partir du document de droite, indiquer l'hypothèse recherchée - 1pt 4A

5- Décrire les résultats des deux expériences (écrire deux phrases) - 2pts 1.3B

6- Indiquer si aux pôles, l'eau est plus salée ou moins salée qu'à l'équateur - 1pt 4C

7- Grâce à cette expérience à droite, expliquer comment l'eau de surface plonge aux pôles - 1pt 4C

La plongée des eaux au niveau des pôles

■ Au niveau des pôles, les courants océaniques de surface plongent et forment des courants océaniques profonds. Les mesures montrent que les eaux de surface au niveau des pôles sont plus salées que les eaux de surface à d'autres endroits du globe.



Un modèle pour expliquer la formation des courants profonds.



II- La ville la plus polluée, New Delhi (Inde) - 5 pts

1- Expliquer pourquoi pendant un anticyclone, les gaz polluants restent au sol - 2pts 4C

2- Schématiser ce phénomène - 2pts 4D

3- Proposer une solution météorologique (naturelle) qui permettrait d'évacuer ces gaz - 1pt 4C